**РАЗВИТИЕ ОБОНЯНИЯ, ВКУСОВЫХ, ТЕМПЕРАТУРНЫХ ОЩУЩЕНИЙ**

Можно включить в работу помимо «традиционных» зрительного, слухового, тактильного анализаторов также обонятельный и вкусовой, что также будет способствовать возникновению устойчивых ассоциативных связей в головном мозге. Дополнительные перцептивные действия ребенка в процессе; занятий (попробовать на вкус, облизнуть, угадать по запаху) обеспечивают эмоциональный отклик детей, наполняют занятие эмоциональной экспрессией, обогащают представления о предмете или явлении, делают их более точными и полными.

В процессе развития обоняния и вкуса создается благоприятная почва для усвоения антонимических качественных прилагательных: приятный — неприятный; острый — кислый — сладкий — горький - соленый; резкий — слабый; свежий, бодрящий и др.

Можем предположить, что стимуляция мозговых обонятельных и осязательных мозговых центров, располагающихся вблизи от центров, обеспечивающих мотивацию будет способствовать ее повышению.

**«Запах специй».** Ребенку предлагают понюхать ваниль, кофе, анис и мяту (выбор запахов обусловлен простотой слоговой структуры их названий). Взрослый несколько раз дает понюхать ребенку один и тот же аромат, повторяя его название. Затем взрослый демонстрирует картинки, изображающие указанные предметы и просит разложить натуральные предметы на картинки, называя их. В конце игры взрослый просит по запаху с закрытыми глазами угадать аромат. В зависимости от речевых возможностей указывает на соответствующую картинку, либо называет аромат.

**«Ароматные мешочки».** Для игры используются различные мешочки, в которых находятся пахнущие предметы: кофе, ваниль, лаванда, корки лимона и т.д. Ребенку необходимо разложить мешочки к картинкам в соответствии с ароматом.

**«Мята».** Ребенок совместно со взрослым отрывает листочки от веточки мяты, растирает их в руках, нюхает. Взрослый стимулирует ребенка к произнесению фразы или ее частей: «Ах, мята!».

**«Угадай предмет по вкусу».** Игра аналогична предыдущей игре с различением запахов, проводится при закреплении лексических тем: «фрукты», «ягоды», «овощи», «напитки», «продукты» и т.п.

**«Сырой — вареный».** Для обогащения внутреннего, а с повышением уровня речевого развития, и внешнего лексикона, проводится игра, направленная на различение вкуса сырых и вареных (жареных) продуктов. Взрослый дает ребенку попробовать одинаковые продукты (в сыром и вареном виде), затем ребенку необходимо с закрытыми глазами пробовать продукт, определять сырой он или вареный, раскладывать сырые — в кастрюлю («будем варить»); вареные в миску. Взрослый постоянно комментирует действия ребенка, называя качество продукта: сырой или вареный; стимулирует ребенка к произнесению названий продуктов: лук, гречка (сырая) и каша (вареная), фасоль, томат, яйцо.

**«Угадай варенье (сок)».** Игра проводится для развития понимания относительных прилагательных. Ребенку предлагают попробовать различные виды сока и просят указать (сказать), из чего они. Затем взрослый экспрессивно называет сок — вишневый, апельсиновый, ударением подчеркивая окончание слов. В конце игры можно попросить ребенка среди предъявленных трех вкусов найти клубничный сок.

**«Угадай напиток».** Ребенку предлагают с закрытыми глазами попробовать различные напитки и назвать их (показать на картинке): чай, сок, кофе, молоко.

**«Вкусовые банки».** Игра позволяет ввести в лексикон (изначально — пассивный) ребенка прилагательные, обозначающие вкус: горький, сладкий, острый, соленый. Взрослый предлагает ребенку с помощью пипетки (ложки) забрать различную по вкусу жидкость из стаканов, попробовать ее. Взрослый обращает внимание на название вкуса жидкости. В конце игры ребенок раскладывает картинки с продуктами, имеющими характерные вкусы, под банки с жидкостями; называет картинки; взрослый постоянно спрашивает ребенка: «Что бывает соленым?»: соль, сало. «Что бывает сладким?»: какао, малина и т.д.