

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА
ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации»



Материалы
III Международной конференции педагогов системы
специального образования
16-17 мая 2013

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ
ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ»

Брест
2013

Составитель: Жук Т.В., директор Брестского ОЦКРОиР.

Компьютерная верстка и корректура: Козорез Е.А., методист ОЦКРОиР

Материалы сборника предназначены для использования в работе администрации учреждений специального образования и учреждений, создавших условия для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, и педагогов системы специального образования.

Сборник статей по материалам III Международной конференции педагогов системы специального образования

224020, г. Брест, ул. Я. Купалы, 20/1,

Тел. (факс) 8 (0162) 44 81 56

e-mail: ockroir@open.by

***Отпечатано в ГУ «Брестский областной учебно-методический центр
профессионального образования»***

Тираж 100 экземпляров

Брестский УМЦ ПО 2013

**Организация комплексной поддержки семьи ребенка с
ограниченными возможностями здоровья
(из опыта работы специалистов специальной (коррекционной)
школы № 39 VIII вида г.Томска)**

*Голенцева З.И., директор специальной
(коррекционной) школы № 39 VIII вида
г.Томска*

*Артёмова О.В., учитель-дефектолог
специальной (коррекционной) школы № 39 VIII
вида г.Томска*

*Обухов С.А., учитель физической культуры
специальной (коррекционной) школы № 39 VIII
вида г.Томска*

**Бесценный дар мы получили свыше и навеки!
Лечить и возрождать покой уставших в горе матерей,
Тепло и веру охранять в доверчивом, но очень слабом человеке.**

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Наше образовательное учреждение - это специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида, где принимают и оказывают квалифицированную помощь детям с лёгкой, умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и сложными (комплексными) дефектами (включая РДА, ДЦП, б.Дауна и т.д.). Состав обучающихся сложен по диагнозу, симптоматике и ряду сопутствующих нарушений эмоционально-волевого и физического развития. В последние годы отмечается рост детей со сложным дефектом, когда легкая, умеренная, тяжёлая умственная отсталость сочетается с психическими и (или) физическими недостатками. В настоящее время в школе обучается

122 ребенка, 113 из которых – дети-инвалиды, с ранним детским аутизмом – 37 человек, с ДЦП – 23 ребенка, с б.Дауна – 8 человек.

Педагогический коллектив школы № 39 исходит в своей работе из представления о том, что семья является основной и естественной средой, в которой живет и развивается ребенок. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, мы выстраиваем доверительные и партнерские отношения с семьей, с родителями, с родственниками. Только при условии сотрудничества, понимания родителями происходящих с ребенком изменений и решения возникающих проблем, может проводиться коррекционная работа с ребенком и только тогда она будет эффективной и результаты ее будут значительны и устойчивы.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как правило, влечет за собой не только сильные переживания у ее членов, но и изменение функционирования семьи как социальной системы. Это, прежде всего, переживание горя, попытки понять, почему именно в эту семью пришел такой ребенок, зачастую сопровождающиеся сильным ощущением вины; столкновение, особенной на первых этапах жизни ребенка, с непониманием, предрассудками как в среде близких, друзей, так и специалистов разного профиля, в обществе. В результате семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, оказывается изолированной от общества, нарушаются дружеские связи, родители часто теряют работу, нет возможности отвлечься от бытовых забот, отдохнуть от ухода за ребенком. Родители живут в ситуации хронического стресса и депрессии.

Таким образом, конкретизируя проблемы таких семей и цели работы можно определить:

1. Родители, воспитывающие в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с целым рядом психологических проблем (тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущения потери смысла жизни и т.д.), для решения которых им нужна психологическая помощь и поддержка.

2. В большинстве семей складываются дисгармоничные отношения. Часто приходится сталкиваться с такими проявлениями родительского отношения, как выраженная избыточная опека; противоречивость, непоследовательность в поведении по отношению к ребенку; возможны значительные разногласия членов семьи по вопросам воспитания.

3. Семьи с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, часто живут в изоляции, поэтому они особенно нуждаются в общении друг с другом. Общение родителей между собой, совместные

беседы с психологом помогают преодолеть разобщенность, дают возможность родителям почувствовать, что они не одни, позволяют сообща искать пути решения общих для всех проблем.

4. Налицо выраженная информационная депривация родителей, вызванная отсутствием или скудостью литературы по воспитанию и обучению детей с особенностями развития. Это обуславливает необходимость обеспечения родителей информацией о характере состояния их ребенка, способах взаимодействия с ним дома, методах его развития и обучения.

5. Родителям таких детей необходим хотя бы кратковременный отдых от своих тяжелейших обязанностей.

Поэтому в работе с семьей школа определяет следующие задачи:

- способствовать реабилитации ребенка за счет использования эффективных коррекционных и воспитательных средств;
- обеспечивать эмоциональную поддержку семье; оказать содействие в преодолении ее изоляции;
- способствовать формированию позитивных изменений во взаимоотношениях всех членов семьи;
- повышать родительскую компетентность, способствовать формированию доверительных отношений;
- информировать родителей в наибольшем объеме по поводу особенностей ограничения у ребенка, методов адаптации, компенсации, реабилитации, методов организации жизни дома.

При работе с семьями педагогический коллектив использует различные формы работы:

1. Семейное психологическое консультирование

Семейное психологическое консультирование является наиболее приемлемой и довольно широко распространенной формой работы с семьями. Оно имеет ряд специфических особенностей. К таким особенностям можно отнести следующее:

- Ожидание ребенка сопровождается формированием ожиданий, надежд, представлений о будущем этого ребенка и всей семьи в целом. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья не соответствует этим позитивным мечтам о будущем, его появление становится для семьи шоком, создавая пропасть между прошлым и будущим.
- Рождение такого ребенка обесмысливает всю прошлую жизнь и создает вакуум в настоящем и лишает человека надежды на восстановление прежних связей с миром.
- Этот процесс сопровождается сильными чувствами боли, вины, страха, гнева, бессилия и т.д.

- Семья сталкивается с большим количеством проблем, среди которых трудности ухода за ребенком, общения с ним и воспитания.

- Возникают чувства родительской некомпетентности, неумелости и неадекватности.

- Ребенок с ограниченными возможностями здоровья требует особого внимания и времени, нуждается в большей помощи и опеке, а это требует дополнительных сил и времени.

- Личная жизнь родителей, чаще всего это мамы, оставляют работу и мечты о своей жизни и полностью сосредотачиваются на ребенке.

Все это приводит к сильному изменению внутрисемейного взаимодействия и росту напряжения. Таким образом, именно таким семьям требуется поддержка и помощь.

В нашей школе проводится семейное консультирование. Занятие проводит педагог-психолог; специалист, имеющий специальное образование. Консультирование проводится директором школы, заместителями директора школы. При использовании данной формы работы необходимо учесть, что помощь родителям должна осуществляться крайне аккуратно, с проявлением уважения к семье, ее традициям. Не все родители идут на эту форму консультирования, при этом важно отметить, что это необходимо делать, необходимо убеждать семью на право принятия этой помощи и пользоваться ей.

Основными задачами семейного психологического консультирования являются:

- помощь в разрешении семейных трудностей (работа с негативными переживаниями и поиск позитивного смысла, помощь в разрешении трудностей в отношениях между членами семьи, разрешение типичных семейных проблем, обостренных тяжестью состояния ребенка, таких как налаживание отношений с братьями, сестрами, бабушками-дедушками, формирование согласованности воспитательных подходов членов семьи и т.д.);

- укрепление родительской компетентности;

- сопровождение семьи, эмоциональная поддержка;

- информационная поддержка (помощь здесь может оказать лечебно-педагогическая литература, книги и брошюры, описывающие жизненный опыт семей с ребенком, имеющим нарушения, автобиографические книги самих людей с проблемами, информация в области защиты прав детей и т.д.).

2. Родительские группы

Еще одной формой работы являются родительские группы. Это требует большой работы с родителями со стороны педагогов и

воспитателей. Это умение увлечь родителей, отвлечь их от жизненных бытовых проблем и вместе с детьми заняться каким-то увлеченным делом. Уметь научиться жить и радоваться совместно со своим ребенком.

На сегодняшний день одним из видов создания родительской группы при школе можно отметить – это организация работы Семейного клуба. Хорошо также, когда в группе уже присутствуют хотя бы один-два родителя – активные, инициативные, эмоционально включенные или те, кто уже имеет опыт работы в подобного рода группах, тогда они могут являться своеобразным центром объединения всех родителей в группе. Оптимальное количество участников в группе от 5 до 15 человек. Время работы 1 час один раз в месяц – это обязательно. А дальше работа может строиться и зависеть от пожеланий и возможностей членов группы.

Основными задачами данной работы являются:

- преодоление изоляции семей и отдельных ее членов, формирование основы для взаимопомощи и объединения семей, создание групп родителей, реализующих социальные инициативы;
- сопровождение семьи и отдельных ее членов, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов;
- вовлечение семьи в процесс коррекции и обучения ребенка, укрепление родительской компетентности и партнерской позиции по отношению к педагогам;
- информационная поддержка;
- помощь в разрешении семейных и индивидуальных трудностей.

3. Включение родителей в процесс занятий с ребенком

Родителей и других членов семьи можно и нужно включать в занятия с ребенком. Это могут быть игровые занятия, занятия по развитию социально-бытовых навыков, занятия с учителем, учителем физической культуры, воспитателем, логопедом, дефектологом, психологом и т.д., т.е. все те виды занятий, которые проводятся с ребенком. Эта форма работы является важной в создании пространства сотрудничества и доверия между семьей и школой. Родители лучше поймут состояние ребенка, его проблемы, цели и задачи работы, смогут сами научиться способствовать развитию ребенка в домашних условиях. В процессе занятий возможно использование различных ситуаций бытовой и социальной активности, использование игры и творчества для развития и преодоления проблем, обучение разным видам ручной деятельности и многое другое, которые потом будут интегрированы в обычную жизнь семьи.

Важно также подчеркнуть, что с семьей должны поддерживаться отношения сотрудничества, и семья должна понимать решаемые в данный момент задачи.

Основными задачами данной формы работы являются:

- вовлечение семьи в процесс воспитания и обучения, коррекции и развития, установление партнерских отношений с семьей;
- обучение членов семьи новым приемам взаимодействия, общения, навыкам обучения и воспитания;
- развитие родительской компетентности;
- создание условий для переноса приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь;
- помощь в разрешении семейных и индивидуальных трудностей.

4. Дополнительные формы работы с семьей

4.1. Общие родительские собрания и индивидуальные беседы с классным руководителем, воспитателем, учителем, с которым занимается ребенок.

Данная форма работы является самой распространенной формой взаимодействия между родителями и педагогами и призвана обеспечивать единство воспитательного, образовательного пространства ребенка, формировать и поддерживать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами.

4.2. Привлечение членов семей к организации праздников, спортивно-массовых мероприятий, спектаклей для детей и другим формам досуговой деятельности.

Эта форма работы с семьями является очень важной и необходимой, если речь идет о процессах нормализации жизни семьи и создании сотрудничества. Многие семьи с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в обычной ситуации настолько погружены в текущие проблемы, что испытывают дефицит атмосферы праздника и творчества, объединения с другими семьями, нормального, естественного хода жизни. Общие праздники, спортивно-массовые мероприятия, экскурсии, поездки за город, посещение музеев, театров и т.д. помогают семьям и отдельным ее членам преодолевать изоляцию, формировать формы активности, соответствующие этапам жизненного цикла семьи с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста. В нашей школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение года проводятся спортивно-массовые мероприятия. Идея заключается в том, чтобы родители увидели способности своего ребенка, порадовались за него и принимали вместе с ним активное участие в спортивных и подвижных играх. Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, ребенку приходится общаться с другими детьми, проявлять активность в команде для достижения цели. Задача родителей заключается в том, чтобы помочь ребенку, участвуя вместе с ним, преодолеть затруднения в

общении с другими детьми, развивая его коммуникативные навыки, как с детьми, так и со взрослыми. Важно, чтобы родители принимали активное участие в играх вместе с ним. Тем самым ребенок видит, что родители помогают ему, раскрепощаются. И по окончании мероприятия он испытывает чувство благодарности к своим родителям, которые помогли ему в этом. Мы это наблюдали на спортивных праздниках «23 февраля», «Веселые старты», «Будь здоров!». Также и родители после мероприятий испытывают удовлетворенность и радость за своих детей, видя, как они активно участвуют в играх, соревнованиях, Специальной Олимпиаде.

Таким образом, родители, которые часто не знают, что еще можно делать с ребенком помимо обычных прогулок, получают еще одну возможность совместного проведения досуга с ребенком. Родителям нужно проделать большую работу, чтобы они могли увидеть, что такой ребенок тоже может приносить радость, что он тоже может развиваться, даже если развитие происходит медленно, и что с таким ребенком очень интересно заниматься. Оказывая эффективную помощь детям посредством спортивно-игровых занятий и спортивно-массовых мероприятий, мы помогаем семьям в сложном процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примером того служит то, что с 29.02.2012 по 10.03.2012 г проходили Всероссийские соревнования Специальной Олимпиады по лыжным гонкам и бегу на снегоступах в г. Мурманске Мурманской области, ученик 8 класса (Смоляков Виктор) занял I место. С 26.01.2013 по 06.02.2013 г проходили Всемирные зимние игры Специальной Олимпиады в г. Пьенчхане, Южной Кореи, где ученик 9 класса (Смоляков Виктор) занял III место.

4.3. Летние интеграционные лагеря.

Летние лагеря, где вместе живут, занимаются и отдыхают дети, их родители, братья и сестры, а также педагоги со своими детьми являются еще одной формой работы с семьей. Непривычные условия жизни в палаточном лагере в лесу способствуют открытию новых возможностей в адаптации, смене стереотипов домашнего уклада, которые стали тормозящими для развития ребенка, создают предпосылки для объединения семей и укрепления партнерства между семьями и педагогами. Атмосфера «общего дома» способствует тому, чтобы в случаях возникновения трудностей родители не оставались один на один со своими проблемами, а активно участвовали в совместных мероприятиях, чувствовали заинтересованность специалистов в помощи их детям. Педагоги помогают членам семьи научиться проживать с ребенком различные жизненные ситуации, адекватно общаться в этих

ситуациях с окружающими, способствовать расширению мира своего ребенка и ощущать себя полноценными членами общества.

И в завершении хочется отметить, что удовлетворенность и эффективность той или иной деятельности педагогов с родителями напрямую связаны со степенью увлеченности педагога для вовлечения родителей в эту деятельность. Таким образом, работа с семьей является нормальной, естественной и крайне необходимой частью учебно-педагогического процесса. Надо доверять родителям, создавать условия для их активного участия в воспитании и обучении ребенка, прислушиваться к их мнению, но не идти у них на поводу и быть терпеливым и корректным, уверенным и последовательным.

***Создание семейного клуба на базе специальной
(коррекционной) школы № 39 VIII вида г.Томска, как одна из форм
помощи родителям, имеющим детей с особенностями в развитии***

*Кудинова Е..В., заместитель директора по ВР
специальной (коррекционной) школы № 39 VIII
вида г. Томска*

*Тагильцева В.И., заместитель директора по УР
специальной (коррекционной) школы № 39 VIII
вида г. Томска*

*Макарова С.А., руководитель «Семейного клуба»
специальной (коррекционной) школы № 39 VIII
вида г. Томска*

Появление в семье ребенка с особенностями в развитии, как правило, влечет за собой не только сильные переживания у ее членов, но и изменения функционирования семьи как социальной системы. Это, прежде всего, переживание горя, сопровождающее сильным ощущением вины; столкновение, особенно на первых этапах жизни ребенка, с непониманием, предрассудками как в среде близких, друзей, так и специалистов разного профиля, в обществе. В результате семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, оказывается изолированной от общества, нарушаются дружеские связи, родители часто теряют работу, нет возможности отвлечься от бытовых забот, отдохнуть от ухода за ребенком. Родители живут в ситуации хронического стресса и депрессии.

Родители, воспитывающие ребенка с особенностями в развитии, сталкиваются с целым рядом проблем:

- Тяжелые переживания, стрессы, депрессии, ощущения потери смысла жизни и т.д.;

- Выраженная избыточная опека над ребенком, противоречивость, непоследовательность в поведении по отношению к ребенку; возможны значительные разногласия членов семьи по вопросам воспитания;

- Семьи с ребенком, имеющим особенности в развитии, часто живут в изоляции, поэтому они особенно нуждаются в общении друг с другом. Общение родителей между собой, совместные беседы с психологом помогают преодолевать разобщенность, дают возможность родителям почувствовать, что они не одни;

- Необходимость обеспечения родителей информацией о характере состояния их ребенка, способах взаимодействия с ним дома, методах его развития и обучения;

- Родителям таких детей необходим хотя бы кратковременный отдых от своих тяжелейших обязанностей;

При работе с семьями наше образовательное учреждение использует различные формы работы:

1. Семейное психологическое консультирование;
2. Включение родителей в процесс занятий с ребенком;
3. Дополнительные формы работы с семьей:

- 3.1. Общие родительские собрания и индивидуальные беседы с классным руководителем, воспитателем, педагогом с которым занимается ребенок;

- 3.2. Привлечение членов семей к организации праздников, спектаклей для детей, празднованию дней рождений детей в классах, благоустройству классных комнат, в которых занимаются дети, в совместной уборке территории школы;

- 3.3. Летние интеграционные лагеря;

4. Родительские группы.

На этой форме работы хотелось бы остановиться поподробнее.

Это требует большой работы с родителями со стороны педагогов и воспитателей. Это умение увлечь родителей, отвлечь их от жизненных бытовых проблем и вместе с детьми заняться каким-то увлеченным делом. Уметь научиться жить и радоваться совместно со своим ребенком.

На сегодняшний день одним из видов создания родительской группы при школе можно отметить организацию работы **Семейного клуба**. Хорошо когда в группе уже присутствуют хотя бы один-два родителя активные, инициативные, эмоционально включенные или те, кто уже имеет опыт работы в подобного рода клубах, тогда они могут являться своеобразным центром объединения всех родителей в нем. Оптимальное количество участников от 5 до 15 человек. Время работы 1 час и один раз

в месяц – это обязательно. А дальше работа может строиться и зависеть от пожеланий и возможностей его членов.

Основными задачами Семейного клуба являются:

- преодоление изоляции семей и отдельных ее членов, формирование основ для взаимопомощи и объединений семей, создание групп родителей, реализующих социальные инициативы;
- сопровождение семьи и отдельных ее членов, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов;
- вовлечение семьи в процесс коррекции и обучения ребенка, укрепление родительской компетентности и партнерской позиции по отношению к педагогам;
- информационная поддержка;
- помощь в разрешении семейных и индивидуальных трудностей.

Работа Семейного клуба на базе нашей школы была организована в сентябре 2004 года под руководством администрации школы (директор Голенцева З.И.), социальным педагогом и родительским комитетом. Организаторы проделали огромную работу по привлечению родителей в Семейный клуб. Робкими «шажками» родители вступали в деятельность Клуба. Позднее работу Клуба возглавила Макарова С.А., родительница одного из наших учеников, после участия в работе Международного Семейного Форума Специальной Олимпиады Восточной Европы/Евразии, который проходил в июне 2004 года в Москве и организаторами которого являлись британка Мариан Мерфи и поляк Кшиштаф Круковски.

Благодаря Семейному клубу многим родителям легче дальше воспитывать своих детей. Они приобретают здесь новых друзей, ближе знакомятся участники Клуба друг с другом. Семьи, которые объединил «Семейный клуб» (сейчас их уже около 30 родителей и детей, имеющих общие интересы желание общаться друг с другом и проводить различные мероприятия и досуг) смогли приобрести уверенность, новые силы и возможность участвовать в дальнейших мероприятиях.

Семейному клубу в сентябре будет 9 лет. Наши ребята вместе с родителями каждое лето участвуют в Специальной Олимпиаде, которую проводит Томское региональное отделение «Специальная Олимпиада России» на территории ОГСУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда». С 2001 года наши дети принимали участие, просто как команда, представляющая школу. А с 2004 года мы участвуем в соревнованиях уже как «Семейный клуб» - родители и дети. Дети всегда с большим нетерпением ждут Новой Олимпиады! Дети и родители принимают участие во всех видах

соревнований: прыжки в длину с места и с разбега, бег на 60 м., метание мяча. Чтобы подойти к соревнованиям в хорошей спортивной форме, Клуб собирается в спортивном зале нашей школы и все готовятся к соревнованиям, все общаются, радуются друг другу, делятся своими проблемами, неудачами и успехами. Это помогает всем жить, любить, надеяться и верить!!!



Слева на право: Макарова С.А. с сыном на VII летней Специальной Олимпиаде; Семейный клуб и студенты-волонтеры Томского политехнического университета г.Томска; Спортивный праздник «Зимние забавы».

Таким образом, при работе с детьми, имеющими особенности в развитии, наша школа выстраивает доверительные и партнерские отношения с семьей, с родителями, с родственниками. Только при условии сотрудничества, понимания родителями происходящих с ребенком изменений и решения, возникающих проблем, может проводиться коррекционная работа с ребенком и только тогда она будет эффективной и результаты ее будут значительны и устойчивы, а работа с семьей является нормальной, естественной и крайне необходимой частью учебно-воспитательного процесса

Психологическая помощь матерям, имеющим эмоционально неблагополучных детей раннего возраста

*Шматкова И.В., старший преподаватель
кафедры психологии развития УО «Брестский
государственный университет
им.А.С.Пушкина»*

Многие современные ученые и специалисты в области детского развития подчеркивают важность обеспечения эмоционального благополучия ребенка в первые годы жизни и решения в связи с этим различных проблем невротического и психосоматического характера,

проявляющихся в раннем возрасте. Под *эмоциональным благополучием* ребенка раннего возраста мы понимаем устойчивое эмоционально положительное состояние, которое выражается в чувстве безопасности ребенка, положительном самоощущении в отношениях с другими людьми и является условием его высокой познавательной активности. Главное условие обеспечения эмоционального благополучия – удовлетворение базовых психологических потребностей ребенка: первичных (потребность в безопасности, потребность в любви и принятии) и возрастнo-специфичных (потребность в самостоятельности и потребность в активном познании окружающего мира). Депривация данных потребностей приводит к нарушениям эмоционального благополучия, которые проявляются в различных сферах развития и жизнедеятельности ребенка.

Сферы развития и жизнедеятельности, в которых проявляются нарушения ЭБ ребенка раннего возраста	Проявления нарушений ЭБ
<i>Сфера питания</i>	Отказ от кормления, грудь, бутылочка, требует развлечений.
<i>Сфера сна</i>	Трудности засыпания, беспокойный сон, частые пробуждения, спит только с родителями, засыпает только с соской, грудью, бутылочкой
<i>Эмоциональная сфера</i>	Плаксивость, капризность, тревожность, страхи, патологические привычные действия
<i>Сфера отношений со взрослыми</i>	Проблемы привязанности, агрессивное поведение, упрямство, стремление манипулировать взрослыми
<i>Сфера отношений со сверстниками</i>	Не проявляет интереса к сверстникам, не отвечает на их инициативу, агрессивность
<i>Сфера самостоятельности развития</i>	Отказывается самостоятельно есть, одеваться, проблемы с горшком, не умеет занять себя даже на короткое время

Объектом психологической помощи при нарушениях эмоционального благополучия является не только ребенок, но и мать. Данная идея соответствует современному «диадному» подходу, согласно которому ребенок в первые годы жизни рассматривается в неразрывной связи с матерью.

Многие практические психологи для решения эмоциональных проблем детей широко используют в своей работе методы арт-терапии,

игротерапии, песочной терапии и др. Однако возможности использования данных методов с детьми раннего возраста весьма ограничены. И, кроме того, эти методы обычно предполагают работу только с ребенком. С родителями работа зачастую практически не ведется, что, на наш взгляд, снижает эффективность психологической помощи.

Обобщение данных, представленных в литературе, а также результатов собственного практического опыта позволило выделить следующие этапы работы психолога с матерью и ребенком раннего возраста при нарушениях эмоционального благополучия последнего.

1. Выяснение жалоб матери.

На данном этапе психолог в ходе беседы определяет, что беспокоит мать в поведении ребенка, что позволяет получить первичную информацию о проявлениях нарушений эмоционального благополучия. Дополнить эту информации можно с помощью выяснения у матери характера поведения ребенка в различных ситуациях, о которых мать сама не рассказала (например, как происходит кормление ребенка, как ребенок ведет себя при встрече с незнакомыми людьми и т.д.).

Также на данном этапе можно использовать специально разработанную нами *«Методику оценки эмоционального благополучия детей раннего возраста»*.

2. Сбор анамнеза.

Основная цель данного этапа –

во-первых, получить сведения о возможных биологических предпосылках нарушений эмоционального благополучия ребенка (используется медицинская информация),

во-вторых, определить, имели/имеют ли место в жизни ребенка события, которые в раннем возрасте являются стрессовыми. К таким событиям можно отнести развод родителей, рождение младшего брата/сестры, переезд, поступление в дошкольное учреждение, ситуации испуга и др. Кроме этого, на этапе сбора информации, на наш взгляд, очень важно выяснить следующие вопросы:

- Кто с рождения больше всего времени проводил с ребенком?
- Сколько времени проводила и проводит с ребенком мама?
- Кормила ли мама ребенка грудью? Как долго? Почему?
- Как проходило отвыкание от груди? и др.

3. Получение информации о поведении матери в различных ситуациях взаимодействия с ребенком.

Мы считаем важным обратить внимание, по крайней мере, на два типа таких ситуаций:

- 1) ситуациях совместной с ребенком деятельности;

2) ситуациях проблемного поведения ребенка.

Ситуации совместной деятельности с близким взрослым занимают значимое место в жизни ребенка раннего возраста, поскольку, несмотря на интенсивное развитие самостоятельности, он все еще очень зависим от матери. Эти ситуации могут быть различными (совместная игра, конструирование, рисование, выполнение режимных моментов), однако поведение матери в каждой из них также является важным с точки зрения удовлетворения базовых потребностей ребенка и его успешного интеллектуального и личностного развития.

В диагностических целях можно использовать наблюдение за совместным рисованием либо конструированием матери и ребенка.

Не менее важно на данном этапе получить представление о том, как протекают *ситуации проблемного поведения ребенка*. Ведь именно в конфликтных ситуациях с ребенком, когда его поведение является для родителей проблемным, увеличивается риск возникновения и/или закрепления нарушений его эмоционального благополучия, поскольку здесь существует угроза депривации первичных базовых потребностей (в безопасности, в любви и принятии).

В этом случае для получения необходимой информации можно использовать беседу, в ходе которой выясняется следующее:

- Как ребенок ведет себя в ситуациях, когда ему что-то запрещают или не выполняют его желание?
- Устраивает ли он «истерики»? Как долго это длится?
- Как ведет себя мать, отец (другие члены семьи, если есть)? Как реагирует ребенок?
- Применяют ли родители по отношению к ребенку наказания? Какие? Как реагирует ребенок?

Результаты проведенного нами эмпирического исследования показывают, что действия матери в ситуациях проблемного поведения ребенка являются особенно важными для обеспечения эмоционального благополучия последнего.

4. Формирование у матери адекватных представлений о причинах возникновения нарушений эмоционального благополучия ребенка.

Здесь матери представляется комплекс причин, которые вероятнее всего привели к нарушениям эмоционального благополучия ребенка. Необходимо указать на связь нарушений с биологическими причинами (если есть таковые), стрессовыми событиями в жизни ребенка, а также ошибками поведения матери (родителей, возможно, бабушек и дедушек).

При этом внимание матери обязательно обращается на факты депривации базовых психологических потребностей ее ребенка.

Успешность решения основной задачи данного этапа будет зависеть от выполнения психологом следующих условий. Во-первых, объяснения психолога по возможности должны быть краткими, конкретными и сформулированы в доступной для родителя форме. Во-вторых, психолог должен вести себя максимально тактично, не обвиняя родителей. Родитель должен увидеть в нем не обвинителя, а союзника, который искренне заинтересован в помощи и ребенку, и родителям.

5. Выработка у матери адекватных способов поведения в различных ситуациях взаимодействия с ребенком.

Здесь с матерью подробно обсуждается, как она должна исправить свое поведение с ребенком в таких ситуациях, как:

- кормление и отход ко сну;
- предъявление к ребенку требований и запретов, ситуации непослушания ребенка;
- совместной с ребенком игровой и предметной деятельности и т.д.

В ходе работы мать должна понять, что конкретно ей необходимо делать, чтобы быть эмоционально доступной для ребенка, чувствительной, отзывчивой и последовательной, как удовлетворять потребности ребенка в самостоятельности и активном познании окружающего мира и т.д.

Далее необходимо организовать упражнение матери в новых способах поведения под руководством психолога в разных ситуациях взаимодействия с ребенком. Эта работа наиболее эффективна, когда осуществляется дома в привычных для матери и ребенка условиях. Если есть возможность, хорошо записывать некоторые эпизоды детско-материнского взаимодействия на видео и потом обсуждать их с матерью.

Также психолог должен сам быть способен показать матери, как нужно взаимодействовать с ребенком. В данном случае это очень важный показатель профессионального мастерства.

При обучении матери взаимодействию с ребенком должны решаться следующие задачи.

Задача 1. Развитие у матери умения понимать причины поведения ребенка.

Для этого в ходе анализа взаимодействия необходимо задавать матери вопросы:

- «Как Вы думаете, почему так ведет себя ребенок?»,
- «Почему ребенок начал капризничать, отказываться это делать?»,
- «Почему ребенок долго не мог успокоиться?» и т.д.

Задавая подобные вопросы, психолог будет побуждать мать анализировать поведение ребенка, что очень важно для построения гармоничного взаимодействия. Кроме того, это позволит выявить недостаток знаний матери и имеющиеся у нее ошибочные представления о ребенке.

Задача 2. Развитие у матери способности осознавать эмоциональные состояния ребенка и собственные эмоциональные состояния, а также выработка привычки называть эти состояния в общении с ребенком.

Решение данной задачи позволит развивать у матери чувствительность и отзывчивость, а также будет формировать у нее способность к регуляции собственных эмоциональных состояний, что является важным условием для развития механизмов саморегуляции у ребенка. Получить более подробное представление о способах решения данной задачи Вы сможете, ознакомившись с популярной сегодня техникой «активного слушания».

Задача 3. Формирование у матери умения оценивать используемые ею способы взаимодействия.

Для решения данной задачи в ходе анализа ситуаций взаимодействия необходимо обсудить с матерью, что она сделала правильно, какие ошибки допустила, какие способы поведения были бы более адекватными в данной ситуации. Здесь часто обнаруживается, что мать еще не может в полном объеме использовать информацию об условиях, необходимых для обеспечения эмоционального благополучия ребенка, о причинах нарушений эмоционального благополучия, полученную от психолога ранее. Поэтому психологу необходимо терпеливо продолжить обучать мать.

При этом очень важно хвалить и поддерживать мать, поскольку те задачи, которые ей приходится решать в ходе терапии, очень сложны. Они требуют,

во-первых, высокого уровня сознательного контроля матерью своего поведения,

во-вторых, ей часто приходится отказываться от своих привычных способов поведения и образа жизни (зачастую приходится перестраивать образ жизни всей семьи),

в-третьих, конфликтные ситуации с ребенком, которым уделяется особое внимание в ходе оказания помощи, являются как для ребенка, так и для матери очень насыщенны негативными эмоциональными переживаниями.

Существенное внимание в ходе оказания помощи матери и ребенку необходимо уделить организации *режима дня*. Режим дня позволяет

внести в жизнь ребенка постоянство и предсказуемость, что является важным условием удовлетворения потребности ребенка в безопасности. В беседе с матерью необходимо выяснить, есть ли у ребенка распорядок дня и каков он. Если нет, то необходимо вместе с матерью его составить. Обращаем внимание, что режим должен подходить возрастным и индивидуальным особенностям конкретного ребенка, а также образу жизни всей семьи.

В распорядке дня ребенка помимо выполнения основных режимных моментов (сон, кормление, прогулки), важно указать и время для совместной деятельности матери (отца) и ребенка. Это могут быть игры с игрушками, конструктором, подвижные игры, рисование, чтение и рассматривание книг и др. Все психологи, да и большинство родителей, знают, что эти виды деятельности способствуют психическому развитию ребенка. Однако для нас здесь важен скорее не развивающий эффект, а то, что эти виды совместной деятельности должны доставлять удовольствие и родителю, и ребенку. Это один из способов сделать для ребенка очевидной любовь родителей (т.е. удовлетворить его потребность в любви и принятии), вызвать у него положительные эмоциональные переживания, которые станут важным ресурсом его психологического и соматического здоровья в будущем.

С одной стороны, эта рекомендация кажется не очень сложной, но, с другой, важно осознавать, что взаимодействие с агрессивным, упрямым, капризным, непослушным ребенком для родителя становится практически постоянно негативно окрашено. Когда мать «сражается» с ребенком весь день, у нее не остается ни сил, ни времени на приятные совместные игры. Поэтому психологу нужно, во-первых, сделать очевидным для матери недостаток ситуаций позитивного взаимодействия с ребенком, во-вторых, показать матери, что совместная деятельность с ребенком может доставлять удовольствие и ей, и ребенку.

В отдельных случаях при явных нарушениях привязанности матери и ребенка могут использоваться такие методы, как холдинг-терапия, методика «Вероника Шерборн для маленьких» и др. Одна из основных целей данных методов – налаживание эмоционального контакта между матерью и ребенком. Эти методы особенно хорошо влияют на развитие у матери чувствительности к ребенку и эмоциональной доступности.

Ключевая идея, на которой нам хотелось бы сосредоточить внимание, состоит в том, что основным содержанием работы в ходе психологической помощи при нарушениях эмоционального благополучия ребенка раннего возраста в первую очередь должно выступать формирование у матери адекватной позиции по отношению к данным

нарушениям. Т.е. мать должна научиться корректировать собственные способы поведения с ребенком через понимание своей роли в удовлетворении его базовых психологических потребностей и, следовательно, обеспечении эмоционального благополучия ребенка.

Система работы с родителями в условиях коррекционного учреждения (из опыта работы)

*Дмитриева Л.В., директор ГБОУ г.Москвы
«Специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад I-II вида № 1635»*

«Воспитание ребенка – это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений – тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много, много мыслей...»

Януш Корчак

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

В рамках Международной конференции хотелось бы поделиться опытом работы в ГБОУ г.Москвы специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад I, II вида № 1635 Западного округа.

В 7 дошкольных группах и 4 классах начальной школы воспитывается и обучается 76 детей (52 дошкольника и 24 школьника) с тяжелыми нарушениями слуха. Все дошкольники и школьники слухопротезированы (в основном бинаурально - 78% современными индивидуальными цифровыми программируемыми слуховыми аппаратами заушного типа, а также методом кохлеарной имплантации - 12%).

Данные о состоянии слуха воспитанников в 2012–2013 учебном году:

Глухота – 22%

Снесоневральная тугоухость IV ст. – 22%

Снесоневральная тугоухость III- IV ст. – 22%

Снесоневральная тугоухость III ст. – 14%

Снесоневральная тугоухость II ст. – 3%

2-3 ст. – 2%, дети с кохлеарными имплантами – 17%

В каждой группе и классе есть дети со сложной структурой нарушения развития, ЗПР, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата с хроническими и соматическими заболеваниями. Лишь 32% не имеют дополнительных отклонений в развитии. Как правило из семей глухих и слабослышащих.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневного круглосуточного пребывания. Около 60% детей остаются на ночь, остальных ежедневно забирают родители.

Контингент родителей воспитанников:

Слышащие родители около - 70%

Глухие и слабослышащие – 30%

Важная роль в системе становления и развития личности ребенка отводится семейному воспитанию. Особенно в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, контакт которых с окружающим миром сужен. От взаимодействия родителей и ребенка, родителей и специалистов зависит то, насколько адекватными станут взаимоотношения ребенка с окружающим, с социальной средой.

Невозможно помочь ребенку, если позиция близких ему людей лишь пассивно-сострадательная. Это можно объяснить тем, что дети с нарушениями в развитии часто попадают в специальные учреждения и роль родителей в определенной степени «угасает».

В нашем учреждении используются различные формы работы с родителями:

- Беседы (коллективные и индивидуальные).
- Консультации (коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные). Которые преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, обсуждение вопросов обучения и воспитания детей в семье.
- Родительские собрания, в традиционной форме, «круглых столов», с использованием ИКТ.
- Открытые занятия, видео-занятия, Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Это стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

- Совместные праздники и трудовая деятельность. Наши ребята активно участвуют во всевозможных творческих, спортивных конкурсах, проектах, активно взаимодействуют с социумом. Многие родители им в этом помогают.

- Дневник выходного дня. Опираясь на опыт Б.Д. Корсунской, мы ведём дневники выходного дня, где родители вместе со своими детьми записывают и зарисовывают те ситуации, интересные события, которые произошли за время пребывания ребенка дома. Тем самым, мы привлекаем внимание родителей к деятельности ребенка, отношению к деятельности, его интересам и настроению. Дневник открывает во взрослых родительский потенциал.

- Дни открытых дверей,
- Информация в папках-передвижках,
- Работа с электронной почтой, Общение по «скайпу»,
- Информация на стенде, на сайте учреждения,
- Работа с Управляющим Советом ОУ, где участвуют в решении различных вопросов.

- Работа с Родительским комитетом.

В 2012г. учреждение участвовало в Государственной программе «Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012 – 2016 годы». Проект «Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) образовательных учреждений». Многие мероприятия данного проекта были при участии родителей не только нашего учреждения, но и Центра образования № 1485, где обучаются слышащие дети.

В результате такой работы формируется толерантное отношение в обществе к лицам с ограниченными возможностями, родители видят успешность детей в совместном творчестве, общении со слышащими детьми.

В учреждении эффективно используется компьютерная техника, есть выход в Интернет, есть свой сайт: <http://spnschds1635.mskzapad.ru/>, где в полной мере отражается результативность работы по всем направлениям (мероприятия, достижения, условия, финансы и мн. др.). Принципы открытости, доступности, прозрачности позволяют родителям в полной мере участвовать в работе школы и детского сада.

В этом учебном году мы активно привлекаем родителей к современной форме работы в - Московском регистре качества образования. Система расположена на интернет-портале www.new.mcko.ru

Единая городская информационно-аналитическая система Департамента образования города Москвы для эффективного управления

качеством столичного образования на всех уровнях от СЕМЬИ до уровня ГОРОДА.

Все родители имеют персональный кабинет в Московском регистре качества образования. Доступ к персональному кабинету (логин и пароль) родителям выдает образовательное учреждение, который посещает их ребенок!

Продуктивная и комфортная коммуникация семьи и школы – основа эффективности их взаимодействия.

Все инструменты кабинета родителей в МРКО направлены на сотрудничество семьи и школы.

Регистр позволяет семье и школе взаимодействовать в режиме реального времени, не нарушая при этом распорядка работы и отдыха ни родителей обучающихся, ни педагогов.

В личном кабинете родителей работает сервис, позволяющий видеть и спланировать участие семьи в мероприятиях (событиях) класса и школы.

Родительская общественность имеет возможность в открытом доступе Интернет наблюдать прямую трансляцию селекторного совещания Департамента образования г.Москвы и быть в курсе всех изменений в сфере образования города.

Такое сотрудничество педагогов и родителей помогает им применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях. Активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Индивидуальный подход в работе с семьей по воспитанию детей с нарушением зрения в ГОУ Специальной (коррекционной) начальной школе – детском саду IV вида № 1665

Петрова Е.А., педагог-психолог ГБОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида № 1665»

В последнее время всё большую значимость приобретают слова Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высшей психической деятельности совершается в процессе социального развития ребенка. Семья, как один из важнейших социальных институтов общества, оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности.

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач

воспитания, так как воспитать ребенка возможно только при условии взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Имеется ряд проблем, которые необходимо решать совместно с родителями, имеющими детей с нарушением зрения:

1. Недостаточная подготовка интеграции в общество сверстников, недостаточная сформированность социальной адаптации, коммуникативности и коммуникабельности детей с функциональными и глубокими нарушениями зрения, не посещающими дошкольное образовательное учреждение по причине состояния здоровья, недостаточность общения;

2. Повышение образовательного уровня детей с патологией зрения;

3. Появление вторичных отклонений у детей с нарушением зрения ввиду позднего начала педагогического сопровождения;

4. Неумение родителей организовать и развивать игровую деятельность ребенка;

5. Недостаточность, а зачастую отсутствие специальных знаний и умений у родителей по воспитанию ребенка с патологией зрения;

Работа психолога проводится по 3 направлениям: работа с детьми, родителями и педагогами.

Работа с родителями

В соответствии с законом Российской Федерации “Об образовании” и Типовом положении о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением, является “взаимодействие педагогов с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка”.

«Семья – это та первичная среда, где человек должен научиться творить себя». В.А. Сухомлинский

90% воспитательного воздействия на личность ребенка приходится на семью. Однако социологические исследования показывают, что в настоящее время семья как бы самоустранилась от активной целесообразной педагогической деятельности по воспитанию своего ребенка. Это повлекло за собой рост детской безнадзорности, алкоголизацию подростков, наркоманию, раннее начало половой жизни, рост детской преступности и т.д.

Цель работы психолога:

1. Создание условий для реабилитационной, социально – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, направленной на успешную адаптацию в социуме;

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в возрасте от 3 лет до 11 лет;

Задачи: Обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми;

- Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с семьей;
- Помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- Подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;
- Психолого-педагогическое обследование детей от 3 до 11 лет с нарушениями зрения при наличии согласия родителей (законных представителей).

Работа с семьей должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов: Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007г.)

В последние годы отмечается широкое внедрение различного рода инноваций в учебно-воспитательный процесс. Одним из направлений инновационной деятельности нашего образовательного учреждения является разработка новых форм работы с родителями. Актуальность организации данной работы определяется тем, что родители стали более информированными, стремятся к повышению своих знаний в области воспитания ребенка, ищут пути повышения собственной педагогической компетенции, следовательно, предъявляют все больше требований к педагогам.

В связи с этим специалисты нашей коррекционной школы – детского сада для детей с нарушением зрения в содержание своей работы с родителями включили следующие **направления:**

- образовательно-просветительское сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Обобщенный психологический портрет родителей детей с патологией зрения характеризуется выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, консервативностью мышления, слабостью

эмоциональных структур, социальной робостью, подозрительностью, явно заниженной самооценкой.

Главное - это специфическое положение ребенка с нарушенным зрением в семье, которое зачастую характеризуется гиперопекой, а в некоторых семьях недостаточным вниманием к особенностям ребенка.

Важным этапом психокоррекционной работы является изучение семьи. Цель изучения – выработка системы работы с родителями, вовлечение их в процесс воспитания и участия в коррекционной работе в условиях нашего образовательного учреждения.

На 2012-2013 учебный год получены следующие статистические данные о родителях.

	Класс/группа		Класс/группа		Класс/группа		Класс/группа	
	1	5	2	6	3	7	4	8
Средний возраст отцов	31	35	34	30	40	35	32	35
Средний возраст матерей	30	30	32	30	35	30	34	30
Учащиеся без отцов	1	1	-	2	-	-	2	-
Образование: отец/мать								
высшее	8/8	7/4	11/13	5/3	8/7	8/7	4/3	13/12
незаконченное высшее	2/1	2/3	-/-	1/1	1/-	2/3	2/2	1/-
среднее спец. (технич.)	1/5	3/4	2/1	6/5	1/2	5/4	-/2	1/4
среднее	3/1	3/4	3/2	1/4	1/2	-/1	-/-	1/-
наличие ученой степени	1/1	-/-	1/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
<i>Социальный статус: отец/мать</i>								
руководители	7/-	2/3	2/1	1/5	4/1	6/2	3/-	4/3
служащие	4/6	4/1	10/10	4/2	4/2	4/4	3/5	1/-
рабочие	1/-	1/2	3/-	4/2	-/-	1/2	-/-	4/5
предприниматели	-/-	4/4	-/-	2/1	1/-	3/1	-/1	3/3
временно без работы	-/1	4/1	1/-	-/-	-/1	1/-	-/-	1/-
домохозяйки	-/4	-/3	-/1	-/1	-/4	-/4	-/2	1/2
научные сотрудники	-/-	-/1	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/1
военные, ОВД	1/-	-/-	-/-	1/1	2/-	-/-	-/-	1/-
врачи	1/-	-/-	-/1	1/1	-/2	-/1	-/-	-/1
учителя-воспитатели	-/4	-/-	-/3	-/-	-/1	-/1	-/-	-/1

На основе данных, полученных при изучении психологических и социальных характеристик семей таких как:

- общий культурный уровень семьи,
- материальная обеспеченность,
- жилищно-бытовые условия,
- взаимоотношения в семье,

- наличие вредных привычек у родителей,
- состояние здоровья

Были выделены 3 группы семей: низкий, средний, высокий.

Исследования родительской мотивации степень их готовности к сотрудничеству

Формы и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. Состав родительских групп, в плане родительских мотиваций может быть как однородным, так и разнородным.

Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными **формами работы с такими семьями являются:**

- беседы;
- индивидуальные практикумы;
- тренинги;
- анкеты;
- индивидуальные рекомендации специалистов;
- тесты, в том числе проективные и графические.

Наряду с индивидуальными формами, желательной является **коллективно-групповая форма работы с родителями. Это:**

- родительские собрания, которые еще недавно имели статус совещаний при воспитателях, классных руководителях, администрации. Сегодня технология проведения и их роль постепенно меняется. Всё чаще при их проведении используется мультимедийная техника.

- тематические консультации;
- семинары-практикумы;
- открытые уроки и занятия;
- групповые собрания родителей с просмотром фрагментов занятий с детьми;
- конференции;
- лекции;
- дискуссионные встречи.

В качестве иллюстрации приведем текст приглашения на одну из таких встреч.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас 28.10.2008 года в 18.30 на встречу-дискуссию на тему: «Использование игр и упражнений для развития зрительных функций».

Просим Вас подумать над вопросами:

Умеете ли Вы пользоваться своими слуховыми и зрительными функциями?

Как научить своих детей пользоваться этим в игре?

Зачем нужна зрительная гимнастика?

Существует ли необходимость использования всех сохранных анализаторов детей с нарушением зрения в игровой деятельности как компенсаторного фактора?

На встрече Вы получите ответы на эти и другие вопросы. А так же образцы игр (печатный материал), в которые можно играть с ребенком дома.

Психолог, тифлопедагог, педагоги и воспитатели проведут обучающий игровой тренинг и продемонстрируют как использовать эти игры с ребенком дома.

Ждём Вас!

В зависимости от обсуждаемой темы в дискуссиях принимают участие учителя, воспитатели, учителя-дефектологи, медицинские работники и другие специалисты.

Мастер-класс специалистов для родителей

В групповых встречах с родителями и детьми используются различные методы:

- метод танцевальной психотерапии – часто используется при проведении праздников, в преодолении детской застенчивости, дискомфорта в общении со сверстниками.

организация совместных досуговых мероприятий. Родители – частые гости. Они лучше узнают своих детей, открывают для себя еще неизвестные их интересы, увлечения, таланты.

Совместные формы досуга:

- совместные праздники;
- подготовка концертов, спектаклей;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, спектаклей;
- соревнования, конкурсы;
- домашние клубы выходного дня (например, «Хозяюшка»);
- вечера-встречи в классах и группах (или семейные мероприятия); (например, «Мир увлечений нашей семьи»)

(демонстрируются фото, поделки, сувениры – все то, чем увлекается семья в свободное время).

- ролевые игры. Примерными темами могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. при этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных).

Участие родителей в спортивных мероприятиях, экскурсиях, праздниках

Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями позволяет и детям и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело может совершить переворот в сознании пап и мам, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднять авторитет образовательного учреждения.

Проводятся тренинговые программы с родителями и совместно с детьми и родителями. Цель: Отношения поддержки между родителями и детьми; позитивные методы воспитания; понимание сути детских проблем. А также необходимость родителей научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства».

Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Таким упражнением, способствующим развитию и становлению личности ребенка, становится использование активных форм взаимодействия с родителями - важное условие раскрытия творческого потенциала семьи. Действия, дарящие ощущение праздника, радости, веселья долго согревают и детские и взрослые воспоминания, а положительные эмоции важны всем. Кроме того, происходит косвенное руководство по организации досуга семей учащихся.

Проект «Герб семьи».

Родительское собрание является основной формой просветительской работы психолога с семьей. Собрания проводятся в форме «круглого стола», деловой игры, диспутов.

1. Выступление-презентация. Непродолжительное выступление информационного характера.

2. Выступление-исследование. Получение какой-либо информации от родителей путем анкетирования, беседы.

3. Тематическое выступление, содержащее психологическую информации прикладного характера по актуальной для родителей теме (диагностика, мониторинг).

Огромное значение имеет положительное общение для детей из неполных и проблемных семей, а также их родителей для получения квалифицированной помощи со стороны органов управления. Встреча с авторитетными родителями своих одноклассников может сделать для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения, то есть происходит так же и косвенное влияние на будущие поступки ребенка, формирование его характера через стремление к подражанию, в том числе и формируется значимое отношение к понятию «семья».

Формы работы социального педагога (посещение семей на дому, изучение и анализ семейно-бытовых условий, дни открытых дверей)

В нашем ГБОУ работает ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум)

Наше учреждение сотрудничает с ГБОУ ЦПМСС (центры психолого-медико-социального сотрудничества), которые на базе ОУ проводят лекции для родителей, мастер - классы.

На базе нашего ГБОУ уже в течение нескольких лет проходит психолого-педагогическая практика студентов МГПУ.

Итак, проводимая работа с родителями в течение нескольких лет дала положительные результаты: повысился интерес родителей к жизни ребенка, родителям стало проще строить взаимоотношения со своими детьми.

Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушением зрения и их родителей является необходимым условием, а в ряде случаев и гарантированным результатом успешной воспитательной, развивающей и лечебно-восстановительной работы, осуществляемой в нашем образовательном учреждении.

Организация психологической работы с родителями детей раннего возраста с ОПФР в процессе коррекционно-развивающего процесса.

*Рыбачук О.Г., педагог-психолог ГУО
«Брестский областной центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации»*

В работе с родителями детей раннего возраста с эмоциональными нарушениями можно выделить следующие особенности.

Основная проблематика проблем, заявляемая родителями, связана с:

- преобладающим негативизмом детей: это агрессивные и аутоагрессивные действия ребенка по отношению к себе, родителю, другим детям;
- проблемы, связанные с воспитанием: гиперопека в семье, потворствование всем желаниям ребенка, фиксация на проблемном поведении ребенка, разные требования в семье;
- недостаточное понимание родителями возрастных особенностей детей раннего возраста, трудности в организации деятельности ребенка: родители ожидают, что ребенок будет лучше контролировать себя, используют часто вербальные объяснения и ожидают послушания;
- трудности в принятии психофизических особенностей ребенка, непонимание, как обращаться с ребенком в связи с его особенностями.

Для эффективной работы с родителями важны и психотерапевтические встречи, но не менее важны совместные детско-родительские встречи. Такие встречи дают возможность непосредственно анализировать трудности эмоциональные трудности самого родителя во взаимодействии с ребенком, исследовать причины возникшей ситуации.

Схема работы.

1. Наблюдение за взаимодействием мамы и ребенка. Анализ причин данного поведения ребенка, выделение основной гипотезы.

2. Наблюдение за реакциями непосредственно мамы в ситуации негативного поведения ребенка. Анализ способов ее поведения. Либо наблюдение, анализ поведения родителя в процессе обычного взаимодействия с ребенком.

3. Анализ ситуаций, когда у ребенка проявляется негативное поведение либо у него возникает тревожная реакция. Обсуждение ситуации, если поведение проявляется на занятии, по схеме:

- что предшествовало симптому;
- какая реакция мамы, ее эмоции;
- какую эмоцию ребенок проявляет;
- чем завершается ситуация.

4. Организация совместной игры мамы и ребенка, комментирование их действий. Анализ игровой ситуации. В данном случае психолог может отражать свои наблюдения, комментируя действия, эмоции мамы и ребенка.

5. Выработка совместной стратегии поведения в ситуации негативного поведения ребенка. Важно, чтобы психолог также придерживался данной стратегии. На данном этапе важно оказывать поддержку самому родителю в изменении своего поведения,

анализировать его собственные трудности. В случае если мама начинает игнорировать стратегию либо не принимает, то важна работа с ее собственными переживаниями.

С целью улучшения детско-родительских отношений можно выделить следующие способы работы.

1. Создание ситуации взаимодействия мамы и ребенка в различных ситуациях. Психолог максимально организует взаимодействие мамы и ребенка, что дает возможность родителю попробовать новые формы поведения.

2. Создание директивных игровых ситуаций, в которых проговариваются варианты поведения самой мамы заранее.

5. Совместное взаимодействие мамы и ребенка в играх, направленных на выработку положительных эмоций в их совместном общении.

Важным запросом, часто встречающимся при работе, является запрос «как развивать ребенка, как с ним заниматься». Родителю важно помочь в этом случае тогда, когда наблюдается не совсем соответствующий возрасту подбор заданий, либо мало внимания уделяется эмоциональному общению с ребенком, либо родитель затрудняется в предъявлении правильного способа обучения ребенка.

При работе с такими запросами можно выделить следующую схему работы с родителем.

1. Создание ситуации взаимодействия мамы и ребенка. На занятиях у психолога не ставится цель научить самого ребенка, а более важная цель – научить родителя использовать разные игрушки и игры.

2. Обучение правильному предъявлению заданий, направленных на развитие познавательной и игровой деятельности по следующей схеме:

- психолог показывает пример занятия с ребенком;
- мама делает самостоятельно похожее задание с ребенком;
- совместный анализ затруднений.

Используются те задания, которые формируют навыки, необходимые для ребенка раннего возраста с ОПФР:

- игры конструктивного характера;
- игры, направленные на формирование простых игровых процессуальных действий;
- игры, направленные на формирование психомоторных навыков;
- сенсорные игры: игры с крупами, ватой, красками.

3. Рекомендации в подборе игрушек, игр для ребенка раннего возраста с ОПФР. Важное значение занимает консультация родителя по созданию простых игровых ситуаций с ребенком, выбору развивающих

игрушек, т.к. часто родители ориентируются при подборе игру исключительно на формирование учебных навыков.

***«Духовно-нравственное сопровождение семей,
воспитывающих детей с особенностями психофизического
развития, в условиях центра коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»***

*Луковец Л.В., директор УО «Малоритский
государственный районный центр
коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации»*

Каждый родитель с момента рождения ребенка мечтает о его счастье. Матери и отцы видят своего ребенка в будущем здоровым, смелым, общительным, образованным человеком, занятым интересным и полезным делом. Все меняется, когда рождается ребенок с нарушениями в развитии. У родителей меняется взгляд на мир, отношения к самим себе, своему ребенку, который не такой, как все, к другим людям и к жизни вообще. Развитие ребёнка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном развитии, правильности воспитательных воздействий. Вот почему необходимо проводить целенаправленную работу не только с детьми, но и их семьями, нуждающимися в комплексной помощи и поддержке.

Педагогический коллектив нашего Центра, организовав работу с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития, выявил круг наиболее проблемных вопросов:

- Низкий уровень информированности родителей. Большинство родителей не знают о современных методах работы с ребенком, своих прав и льгот.
- отмечается недостаточный уровень образовательных потребностей, образовательный статус родителей.
- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, неуверенность в отношении будущего ребёнка;
- личностные проявления и поведение ребёнка не отвечают ожиданиям родителей, и вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;

В связи с этим возникает необходимость создавать условия, в которых ребенок мог бы чувствовать себя полноправным членом общества. Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы.

Перед сотрудниками Центра стояли непростые задачи, решить которые в рамках только нашего Центра крайне сложно. Первые наши шаги не всегда были удачными. Мы учились на собственных ошибках и активно искали пути и способы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с особенностями. Ушинский К.Д. сказал «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». В основе традиционного воспитания всегда лежало православное вероучение, и бесплодные поиски чего-то другого приводят к разрушению самосознания, к разрушению человеческой личности.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время особенно актуально, так как общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Используя основы православной культуры, можно решать проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Родилась идея сотрудничества с сестричеством Малоритской православной церкви и отрядом милосердия «Добрые сердечки» из СШ №2 г.Малорита с целью объединения усилий в духовно-нравственном воспитании детей с ОПФР, сопровождении их семей.

Целью совместной деятельности является нормализация отношений в системе «родитель-ребенок-педагог» через православную культуру. Для реализации поставленной цели были определены основные направления совместной деятельности: духовно-образовательное и духовно-эстетическое.

Духовно-образовательная деятельность реализуется через встречи семей с сестричеством с периодичностью 3-4 раза в учебный год, приуроченные, как правило, к большим религиозным праздникам: в честь святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, Рождеству, Пасхе.

Каждая встреча состоит из двух частей: первая готовится представителями церкви. Их цель - дать доступные знания о Боге, о Церкви и христианской жизни через совместные чтения поучительных рассказов, прослушивание и анализ аудиосказок, песен на религиозную тематику, которые способствуют формированию добродетелей: забота, чуткость, скромность, надёжность, преданность, справедливость. Присутствуя на этих встречах, дети учатся распознавать душевное состояние другого человека, проявлять готовность сопереживать, рассуждать на тему «Что такое доброта», «Сила молитвы», «Вера в Бога и людей».

Вторая часть мероприятий готовится сотрудниками Центра и носит более игровой и неформальный характер. Это игры, конкурсы, стихи, связанные по тематике с первой частью мероприятия. Наша задача - дать детям здоровым и детям с особенностями возможность больше общаться друг с другом, делиться своими переживаниями, рассказывать о себе и своей семье.

Организована в Центре работа родительского клуба «Шаг навстречу». Приоритетными направлениями деятельности родительского клуба являются:

- оказание практической помощи и педагогической поддержки семье.
- просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.

Основные задачи клуба:

- помочь родителям открыть в себе что-то новое;
- увидеть реальную возможность применения предлагаемых способов конструктивного взаимодействия с детьми;
- испытать чувства, которые возникают у ребенка в различных ситуациях;
- увидеть свою семейную ситуацию другими глазами.

В 2011 – 2012 учебном году работа родительского клуба после тщательного анализа была переориентирована на родителей, дети которых страдают тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. Именно эта категория родителей оказалась наиболее нуждающейся в помощи специалистов Центра. Им зачастую нужна помощь несколько не меньше, чем ребенку. И здесь православные традиции оказались актуальны.

Чтобы поддержать матерей, хоть немного скрасить их будни, ребята из отряда «Добрые сердечки» готовят для родителей выступления к праздникам, читают стихи, поют песни, показывают инсценировки. Особенно пришлось по душе родителям проведение совместных заседаний клуба с представителями православной конфессии. Здесь к ним относятся с уважением, теплом и пониманием. На встречах родители могут побеседовать с настоятелем церкви, получить ответы на интересующие их вопросы: «Как обрести духовное равновесие», «Как избавиться от отчаяния?», «Как найти в себе силы смириться с реальностью?» и др.

Особенности поведения ребёнка с нарушениями развития заставляют родителей максимально сокращать количество разнообразных форм его взаимодействия с миром, создавая постоянную, не

травмирующую ребёнка среду. Большинство детей с ОПФР проводят время либо дома, в привычном, знакомом окружении, либо в специализированных учреждениях. Личного опыта взаимодействия с обычными детьми ребёнок не имеет. Поэтому одна из задач родителей – научить их понимать окружающий мир, распознавать эмоции, видеть мотивы поступков окружающих. Развитие навыка понимания необходимо не только ребёнку, но и тому, кто с ним взаимодействует. Любое взаимодействие между людьми предполагает существование ответственности обеих сторон за формирующиеся и развивающиеся отношения.

Для решения этой задачи в Центре организуются циклы совместных занятий детей с особенностями и их здоровых сверстников. Дети с ОПФР располагают определёнными потенциальными возможностями, которые при благоприятных условиях могут быть реализованы. К их числу можно отнести положительную эмоциональную обстановку, доступную и интересную для ребёнка деятельность. Через проведение циклов совместных со здоровыми сверстниками занятий осуществляется духовно-эстетическое развитие детей с ОПФР. Как правило, такие занятия проходят в канун больших религиозных праздников и основаны на изготовлении тематических коллективных поделок, рисунков, картин. Так, в канун Рождества дети изготовили елочные украшения и развесили на елку. В канун Пасхи готовили пасхальные украшения, которые были переданы на предпраздничную ярмарку в церковь и смастерили большое пасхальное яйцо. Развитие коллективных взаимоотношений способствует формированию у детей взаимопомощи и отзывчивости.

Для того чтобы дети могли проявить свои творческие способности и фантазию каждый год в ЦКРОиР проводятся выставки детского творчества на различные тематики. На них предоставляют свои работы дети из разных учреждений образования: специальных дошкольных групп, интегрированных классов, ЦКРОиР.

Совместные экскурсии – еще один из способов расширения социальных связей детей и их кругозора, воспитания любви к родному краю.

Пусть у детей с ОПФР есть физические недостатки, недуги, но главное, что у них есть цельная и красивая душа, наполненная добром и любовью. И это самое ценное в глазах Веры, Бога и людей.

Особенности работы с родителями в условиях ДОО для детей с нарушениями слуха.

Андреева Е.Л., учитель – дефектолог ГБОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная начальная школа-детский сад I-II вида № 1635»

В последние годы и государство, и отечественная наука, и педагогические практики признают приоритетное значение семьи в воспитании ребенка. Особое значение семья приобретает в ситуации с детьми, имеющими различные нарушения развития. Такие дети с самого рождения нуждаются в особом подходе и методах воспитания. Но, как правило, семья, в которой растет ребенок с нарушениями, испытывает большие трудности и сама нуждается в поддержке специалистов. Родителям бывает нелегко устанавливать контакт со своим ребенком, понять его, т.к. развитие таких детей происходит по иному пути, чем у детей не имеющих отклонений в развитии.

Опираясь на опыт работы ГБОУ «Начальная школа – детский сад» № 1635 с родителями детей, имеющих нарушения слуха можно сделать выводы, что это наиболее сложная часть организационно-деятельностного компонента педагогического процесса с такими детьми.

Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школьному обучению, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли потенциальные способности.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Поэтому существует необходимость вовлекать родителей в образовательное пространство ГБОУ.

Вовлекая семью ребенка с нарушениями слуха в педагогический процесс мы ставим перед собой цель - максимальное привлечение родителей в воспитательно-образовательное пространство ГБОУ для повышения их педагогической грамотности, увеличения эффективности обучения детей.

Исходя из цели, перед коллективом встают следующие задачи:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- Оказание психологической поддержки родителям;
- Повышение уровня педагогической культуры родителей;

- Создание преемственности между семьей ребенка со сложными нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития;

- Изучение и обобщение опыта семейного воспитания и передача его другим родителям.

В большинстве случаев бывает нелегко добиться поддержки, понимания и участия родителей в педпроцессе. Как показывает опыт, семьи детей с особенностями развития «бросают» все свои силы, в первую очередь, на лечение, забывая, что и психолого - педагогическая коррекция не менее важная часть помощи таким детям. Причем чем раньше она будет начата, тем эффективней будет ее воздействие.

Очень важно, чтобы в коррекционной работе с детьми был задействован весь коллектив учреждения. В нашем ГБОУ помимо сурдопедагога и воспитателей группы, в коррекционно – воспитательном процессе участвуют так же педагог - психолог, медработники, инструктор по физическому развитию, а также музыкальный руководитель и социальный педагог. Т.е. осуществляется полная преемственность в работе специалистов. В свою очередь все специалисты непосредственно взаимодействуют и с родителями воспитанников.

Часто случается, что дети поступают в группы детского сада в достаточно зрелом возрасте. Когда родители прошли уже не одну инстанцию, испробовали многочисленные методы лечения. Чаще всего у взрослых, приводящих ребенка в наше образовательное учреждение, это последняя надежда, что ситуацию еще можно изменить. Они ждут скорых результатов, иногда не понимая, что это невозможно и может быть, даже не зная, как в домашних условиях заниматься со своими детьми.

Нами используются разнообразные формы привлечения родителей к коррекционной работе и участия в жизни образовательного учреждения.

Наша основная задача, задача педагогов ГБОУ № 1635 провести разъяснительную работу, показать на практике, как проходит обучение таких детей, используя наиболее разнообразные методические приемы по работе с родителями.

Таковыми являются:

- Родительские собрания
- Родительские гостиные, дискуссии;
- Дни открытых дверей;
- Консультации (как групповые, так и индивидуальные);
- Семинары-практикумы;

- Обучение родителей приемам и методам воспитания и обучения в соответствии с задачами развития ребенка, участие в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы
- Привлечение родителей к организации коллективных мероприятий: праздники, дни рождения в группе, экскурсии с детьми, подготовка дидактического материала и др.

Помимо этого, в своей работе мы используем анкетирование и опросы родителей, в которых стремимся узнать, что волнует родителей на данный момент, какие вопросы в обучении и воспитание остаются неясными, особенности ребенка, на которые хотели бы обратить внимание сами члены его семьи. Также мы используем новые формы взаимодействия с семьями. Например, домашние задания на лето раздаются родителям на электронных носителях. Т.е. взрослый просто использует готовые пособия, которые не надо самому искать, изготавливать, тратить на это время и просто предлагает их выполнить своему ребенку.

Так же родители вместе с ребёнком изготавливают в домашних условиях различные дидактические игры, пособия, которые впоследствии используются нами на занятиях.

В связи с этим эффективность выполнения домашних заданий, а также обучаемость детей значительно увеличилась.

Помимо этого родители приглашаются на заседания ПМПК, которые проводятся в группах, где обсуждаются достижения или трудности в обучении ребенка, даются рекомендации по поводу дальнейшего обучения, при необходимости дети направляются на дополнительные обследования.

Помимо вовлечения родителей в процесс обучения и коррекции мы стремимся объединить свои усилия при подготовке к различным праздникам, утренникам или устроить внеплановые мероприятия с их участием. Например, совместное празднование дней рождений, проведение субботников или открытых занятий с активным участием членов семьи.

Говоря об опыте работы с родителями, нельзя не отметить трудности, возникающие при общении с родителями с нарушенным слухом. Данная категория родителей, к примеру, в нашем учреждении, составляет 25%. Помимо традиционных форм работы, описанных выше, мы в нашем ОУ активно применяем новые виды работы, убирающие барьеры, которые могут возникнуть при взаимодействии с не слышащими родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребёнка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы участниками поддерживаются такие нормы взаимодействия, как взаимоуважение, открытость к общению, доверие, право на самоопределение и др.

Этапы и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ранним детским аутизмом

*Медведева Е.Н., педагог-психолог
ГУО «Вспомогательная школа г. Бреста»*

Согласно концепции Л.С.Выготского, важнейшей составляющей возрастнo-психологической характеристики развития любого ребенка является социальная ситуация развития (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье). Особое значение это утверждение приобретает в отношении семей, воспитывающих ребёнка с РДА. Семья является главным и самым естественным источником социализации таких детей.

В настоящее время общепризнанным считается факт приоритетного значения семьи в воспитании и коррекционном воздействии на ребёнка с РДА. Обязательное включение родителей в процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, их особая целенаправленная подготовка силами специалистов является одним из основных требований системы специального образования нового типа.

Использование эффективных технологий работы с семьями, воспитывающими детей с РДА, способствует успешной социальной интеграции и адаптации детей с РДА в обществе, позволяет гармонизировать отношения в социуме в целом. Для оказания ребёнку с РДА полноценной помощи родителям необходимо располагать определенными знаниями об особенностях его психофизического развития, уметь наблюдать и понимать своего ребёнка, знать, как правильно помочь ему в усвоении новых знаний, в формировании необходимых качеств личности. Без помощи специалистов родители как правило не в состоянии построить адекватные взаимоотношения с ребёнком, имеющим столь сложные особенности развития. Работа с родителями детей с РДА должна проводиться систематически, в определенной последовательности и на протяжении достаточно длительного времени.

Дети с РДА составляют весьма специфическую группу среди тех, кто имеет особенности психофизического развития. Аутизм – один из сложных

дефектов психического развития, при котором наблюдаются прежде всего расстройства процессов коммуникации, неадекватное социальное поведение, трудности формирования эмоциональных контактов с внешним миром, окружающими людьми и, как результат, нарушение социальной адаптации. Главным и самым естественным источником социализации таких детей служит семья.

В 1975 году К. С. Лебединская и О. С. Никольская разработали комплексную клинико-психолого-педагогическую коррекцию РДА, которая включила в себя:

1. психологическую коррекцию;
2. педагогическую коррекцию;
3. медикаментозную коррекцию;
4. работу с семьёй.

Мы рассмотрим работу с семьёй, воспитывающей ребёнка с РДА, как необходимый составляющий компонент комплексной клинико-психолого-педагогической коррекции РДА.

Эффективность взаимодействия педагога с родителями зависит от ряда причин, немаловажную роль среди которых составляет знание особенностей семей, воспитывающих детей с РДА. Перечислим основные из них.

1. Выраженная тревога и беспокойство родителей, вызванные отставанием ребенка в развитии.
2. Отсутствие необходимых знаний по психологии и педагогике ребенка с РДА.
3. Отсутствие опыта коррекционной работы с ним.
4. Пассивность позиции матери в отношениях «специалист-мать-ребенок».
5. Негативные собственные личностные установки родителей (неприятие личности больного ребенка; ожидание и вера в чудо или волшебного исцелителя, который в одно мгновение сделает ребенка здоровым, рассмотрение рождения больного ребенка как наказания за что-либо).
6. Нарушение взаимоотношений в семье, возникающее в процессе ухода за ребенком с РДА;
7. Отсутствие уверенности в завтрашнем дне;

Важно учитывать, что появление в семье ребенка с РДА является психотравмирующей ситуацией для близких. Родители, столкнувшись с подобной ситуацией, часто переживают её как несчастье, горе. Были выделены стадии переживания горя родителями ребенка с особенностями психофизического развития:

1. Стадия отрицания, когда родители не верят выставленному диагнозу, сомневаются в компетенции специалистов, проходят множество обследований, чтобы убедиться в ошибочности первоначального диагноза;

2. Стадия стресса, когда родители осознают правильность выставленного диагноза, но испытывают при этом гнев, отчаяние, страдание, чувство вины, либо начинают поиски виноватого в происшедшем;

3. Стадия активности, когда родители начинают искать способ «вылечить» ребенка и прилагают для этого максимум усилий, слепо доверяют всем, кто обещает «исцеление» в недалеком будущем;

4. Стадия принятия, когда родители смиряются с диагнозом, понимают перспективы развития ребенка и осознают необходимость больших затрат сил и времени для достижения каких-либо результатов.

Следует отметить, что не всегда прослеживается позитивная динамика в принятии родителями ребёнка с РДА. Часто родители останавливаются на какой-либо из перечисленных начальных стадий переживания ситуации горя и оказываются не готовы к адекватному и эффективному взаимодействию со специалистами. Вышеперечисленные факторы необходимо учитывать при организации работы с родителями. Из опыта педагогов вспомогательной школы признано, что эффективным является объединение родителей детей с аутистическими нарушениями в группу. Семья, воспитывающая ребенка с аутизмом, на протяжении жизни переживает серию критических состояний. Семьи с лучшей психологической и социальной поддержкой легче преодолевают эти состояния. Родители должны знать, что семьям, имеющим детей с аналогичными проблемами, полезно общаться между собой. Они не только хорошо понимают друг друга, но каждая из матерей имеет свой уникальный опыт переживания кризисов, преодоления трудностей и достижения успехов, освоения приемов конкретных решений многочисленных бытовых проблем. Кроме того, целесообразно (по той же причине), чтобы группа, особенно сначала, состояла только из родителей детей с аутистическими нарушениями как имеющих сходные психоэмоциональные проблемы. Также в этом случае будет достигаться цель разрушения у них представления о себе как о людях с исключительными проблемами. Общение с равными снижает опасность эмоционального травматизма и развивает социальный потенциал, позволяет получать информацию о себе, опосредованную знаниями.

Из опыта взаимодействия специалистов вспомогательной школы с родителями, воспитывающими детей с РДА, были выделены определенные последовательность и этапы такой работы.

Цель: формирование адекватных установок и позитивного мышления в сознании родителей, обучение родителей навыкам управления поведением детей с аутистическими нарушениями

Подготовительный этап

Задачи:

- рекламировать деятельность родительской группы;
- изучать запросы родителей;
- диагностировать родителей детей с РДА.

Методы: размещение стендовой информации, анкетирование родителей, беседы, наблюдение.

Этап формирования мотивации у родителей к взаимодействию со специалистами, желания помочь своему ребёнку.

Задачи:

- психологическая поддержка родителей, коррекция их психологического состояния;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих ребенка с РДА;
- установление контакта со специалистами.

На этом этапе у родителей должно быть сформировано адекватное отношение к своему ребенку и нарушениям в его развитии, стремление помочь ему актуализировать имеющийся у него внутренний потенциал. Эффективным методом работы здесь зарекомендовал себя просмотр фильмов о жизнеустройстве детей с РДА с сопровождающими комментариями специалиста. В ходе такой работы у родителей формировались понимание, что у ребенка с РДА существуют специфические потребности, создавалась позитивная временная перспектива в отношении своих детей, менялось мнение родителей о «бесперспективности» развития их ребенка. В ходе такой работы реализовывался также психотерапевтический эффект: родители переставали воспринимать свою ситуацию как эксклюзивное переживание горя, они начинали осознавать общность со многими людьми, оказавшимися точно в такой же ситуации. Родители начинали видеть варианты преодоления типичных для их ситуации трудностей другими людьми. У родителей формировались навыки рефлексии во взаимоотношениях со своими детьми. Родители начинали осознавать необходимость контроля и руководства над своими эмоциями, настроением во взаимоотношениях с ребенком и другими членами семьи, устанавливались адекватные взаимоотношений между родственниками, что способствовало формированию благоприятного психологического климата. В качестве дополнительных методов работы на этом этапе использовались индивидуальное консультирование,

изучение родителями рекомендованной литературы, организация взаимодействия родителей в условиях совместного досуга.

Этап ознакомления родителей с особенностями поведения ребенка с РДА.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- обучение навыкам анализа поведения ребёнка с РДА;
- ознакомление со способами формирования социально приемлемого поведения ребёнка с РДА.

На этом этапе у родителей должно быть сформировано некоторое представление об особенностях нарушения в развитии ребенка с РДА, о проявлениях этих особенностей в его поведении, о том, как надо наблюдать и анализировать поведение ребёнка с РДА, а так же о способах формирования социально приемлемого поведения ребенка с РДА. Для достижения планируемых результатов с родителями осуществляется просмотр специально подготовленных видеоматериалов по вопросам организации деятельности ребенка с РДА. На этом этапе с родителями обсуждаются вопросы использования специальных приёмов для организации деятельности ребенка с РДА (социальные правила в картинках, карточки-напоминания, договор о поведении, список действий, социальные истории). В качестве дополнительных методов работы на этом этапе использовались: мини-лекции, круглые столы, подбор по индивидуальному запросу родителей специальной литературы для изучения.

Этап практического использования приобретенных знаний о методах обучения и воспитания ребёнка с РДА.

Задачи:

- Совместное с педагогами планирование организации коррекционно-развивающей среды для ребёнка с РДА в домашних условиях;
- Выбор и применение на практике приемов управления поведением ребенка с РДА.

На этом этапе у родителей должны быть сформированы навыки грамотного взаимодействия с ребенком с РДА, игровые способы организации совместной деятельности с ребёнком, организация коррекционно-развивающей среды в домашних условиях, использование родителями практических воспитательных приемов коррекционно-педагогической работы с ребёнком. Методы работы на этом этапе - изучение родителями буклетов с подборками коррекционных игр и комментариями по их применению в работе с ребенком, просмотр видеоматериалов занятий в диаде «родитель-ребенок» под контролем

педагога, сочинение социальных историй для формирования социально приемлемого поведения ребёнка с РДА.

По итогам проведения родительских встреч проводилось исследование эффективности проведенной работы. Результаты анкетирования родителей позволили сделать выводы о сформировавшемся у них достаточно адекватном понимании особенностей нарушения развития у детей с РДА. Так, родители однозначно оценивают несформированность коммуникативных навыков своего ребёнка как одну из важнейших проблем, над которой надо работать в первую очередь для преодоления нарушений в социализации детей в будущем. Все родители однозначно оценивали необходимость встреч по вопросам воспитания детей самым высоким балом (оценкой 5+ по предложенной им пятибалльной шкале), выражали заинтересованность в обсуждении вопросов с разными специалистами, в обмене практическим опытом между собой, в посещении различных организаций, связанных с оказанием услуг детям с интеллектуальной недостаточностью.

Итак, семейное воспитание содержит необходимый педагогический потенциал, который может и должен быть использован для устранения нарушений развития эмоциональной и познавательной сфер личности ребенка с РДА. Он заключается в организации социально и личностно значимой, эмоционально привлекательной, воспитывающей и развивающей совместной деятельности детей и родителей.

Таким образом, целенаправленная система социально-педагогических мероприятий по включению родителей в образовательный процесс не только повышает качественный уровень развития ребенка но и способствует социальной адаптации ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему у его родителей.

Система работы с родителями в условиях вспомогательной школы

*Радионова Т. В., зам. директора по УВР
ГУО «Вспомогательная школа г. Бреста»*

Одним из ведущих направлений работы во вспомогательной школе является работа с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью. Мы осознаем, что только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую компетентность, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей к жизни и к труду.

На сегодняшний день у нас школе обучается 96 детей из 95 семей.

Из них:

- малообеспеченные 23 семьи-24%
- многодетные 15 семей- 16%
- неполные 43 семьи- 45%
- приемные 1 семья- 1%
- опекуны 4 семьи- 4%

Как видно, практически все семьи нуждаются в социально-педагогической помощи. В связи с этим мы ведем целенаправленную работу с родителями, которая включает выявление наиболее трудных в психологическом плане моментов жизни семьи, оказание консультативной и практической помощи.

Часто родители с предубеждением относятся к вспомогательной школе и в дальнейшем, в процессе обучения детей во вспомогательной школе, сохраняют негативное отношение к ней, не хотят взаимодействовать, что, несомненно, влияет и на отношение их детей к школе.

Основной целью работы с родителями является:

-подготовка родителей к адекватному восприятию, принятию особенностей своего ребенка, вовлечение их в различные формы взаимодействия.

Задачи, которые мы ставим перед собой:

1.формирование адекватного отношения и восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпов и своеобразия развития;

2. снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом, психолого-педагогическая поддержка семьи;

3. формирование объективной сопричастности к общественной жизни и социальной значимости.

Условно работу с родителями можно разделить на 3 этапа:

I этап – пропедевтический.

Это работа с родителями ведется еще до поступления ребенка в школу, когда он находится в детском саду.

Задачами данного этапа является: подготовка родителей к обучению и воспитанию ребенка во вспомогательной школе.

На данном этапе мы используем следующие формы работы:

- индивидуальные собеседования с родителями по результатам наблюдения за детьми с ОПФР в детском саду.

В ходе наблюдения педагог оценивает степень готовности ребенка к предстоящему обучению в школе и дает рекомендации родителям по

подготовке ребенка к поступлению в первый класс. В это же время специалист начинает знакомить родителей со спецификой обучения и воспитания детей во вспомогательной школе, формирует доверительные отношения.

-проведение «Дня открытых дверей». Традицией в нашей школе стало проведение Дня открытых дверей. Данное мероприятие позволяет родителям ознакомиться с основными направлениями деятельности школы по обучению и воспитанию учащихся с особенностями психофизического развития, подготовке их к самостоятельной жизни. Позволяет задать интересующие вопросы педагогам и администрации, посетить уроки, увидеть презентации деятельности специалистов школы. Это способствует налаживанию контакта между родителями и педагогами школы.

II этап- основной, который подразумевает сопровождение родителей в процессе обучения их детей в данном учебном заведении.

Задачи данного этапа:

- изучение семей
- планирование работы с родителями
- просвещение родителей
- включение родителей в образовательный процесс.

1.Работа на данном этапе начинается с изучения семьи с целью выявления:

- а) социальной категории семьи (полная, неполная, благоприятная, неблагоприятная);
- б) жилищно-бытовых условий для содержания и воспитания ребёнка;
- в) материальная обеспеченность семьи;
- г) особенности психоэмоционального микроклимата семьи;
- д) возможности семьи по воспитанию детей; (стиля жизни, её уклада, традиций, духовные ценностей).

Для изучения семьи используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы диагностического характера
- анкетирование родителей с целью изучения ожиданий в отношении своих детей в процессе обучения во вспомогательной школе, изучение понимания перспектив жизнеустройства детей в будущем.
- посещение на дому.

Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи.

2. На основании полученных результатов планируется работа с семьями.

Особая работа ведется с семьями, состоящими на различных видах учета.

Она включает в себя:

- индивидуальные беседы
- посещение на дому
- организация консультаций родителей с детьми
- приглашение родителей, уклоняющихся от воспитания детей, на заседания Совета профилактики.
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, милиции.
- оказание различных видов помощи по мере необходимости (организация досуга, оказание материальной помощи)
- индивидуальное консультирование по запросам

Наиболее актуальная тематика для родителей - организация досуга ребенка с интеллектуальной недостаточностью, возможности профессионального самоопределения и т.д.

3. Просвещение родителей

-групповое консультирование (формирование адекватного понимания специфики нарушений у детей и формирование представлений об эффективных приемах и способах взаимодействия с ними).

-работа с родителями в рамках ПДС (постоянно действующего семинара), которая на настоящий момент предполагает работу с родителями, воспитывающих детей с РДА

-стендовое информирование родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания (особенно актуальны нетрадиционные способы воздействия на детей с нарушениями развития: дельфинотерапия, ипотерапия, арт-терапия)

-просветительская работа родителей через изготовление буклетов, памяток (организация досуга, профессиональные перспективы детей с ОПФР)

- классные и общешкольные родительские собрания:

Наиболее актуальные темы родительских собраний выявляются в ходе предварительного опроса родителей.

Общешкольные родительские собрания проходят с привлечением специалистов в различных направлениях (юриста, инструктора-валеолога, участкового инспектора, сотрудника городского отдела по ЧС, врачей психоневрологического диспансера, специалистов территориальных центров).

Классные родительские собрания проводятся 4- 5 раз в году. На классном родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы.

4. Включение родителей в образовательный процесс:

- привлечение родителей к участию в различных творческих конкурсах (конкурсы рисунков, поделок, кулинарных, музыкальных конкурсах)

- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях («День предпринимателя», «Неделя труда», спортивный праздник «Все вместе»)

- привлечение родителей к организации совместного досуга (походы в театры, кинотеатры, дельфинарий, экскурсии в Беловежскую пущу, Брестскую крепость)

- организация совместных праздников (Новогодние утренники, 8 марта, день Матери, день именинника)

- проведение мастер-классов с родителями на различную тематику (например, мастер-класс по кулинарии: родитель обучает детей изготавливать простое кулинарное блюдо; мастер-класс по изготовлению подарка к празднику)

Такая форма работы способствует гармонизации отношений между родителями и детьми, овладению родителями навыками взаимодействия с ребенком.

В школе ведется серьезная работа по профессиональному ориентированию родителей учащихся. С родителями проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания с показом фильмов о работе учреждений, где могут обучаться учащиеся после окончания школы. Для учащихся выпускных классов и их родителей организовываются экскурсии в учебные заведения.

III. Заключительный этап работы.

Это патронатное сопровождение выпускников и их семей. Основными задачами на данном этапе является:

- трудоустройство выпускников

- организация досуга

На протяжении 2-х лет с момента окончания школы семья находится на патронатном сопровождении. Вся работа по патронатному сопровождению выпускников направлена на социализацию и интеграцию в общество. При возникновении проблемных моментов у выпускников, составляется индивидуальный план работы, в который включаются все

необходимые виды помощи не только со стороны школы, но и других служб:

- при материальных проблемах оказывается материальная помощь
- при возникновении вопросов по оформлению документов при поступлении в лицей, оказывается помощь в сборе справок и отправке их по месту назначения.
- ведется работа по профилактике неблагополучия в семье: проводятся беседы и консультации, посещение на дому выпускников имеющих асоциальное поведение.

Формирование осознанного родительства как одно из условий реабилитации и социализации детей с особенностями психофизического развития

*Зинова И.И., педагог-психолог
ГУО «Специальный ясли – сад г. Слонима»*

В современном обществе все большую значимость приобретает «педагогика мира», в которой ребенок представлен не как средство достижения цели, а как самоценное, уникальное и неповторимое существо, которое нуждается с момента зачатия и рождения в любви, заботе, внимании и признании себя полноправной личностью. И основным правом ребенка является право на семью.

С рождением ребенка родители связывают много ожиданий и надежд, определяющих их дальнейшую жизнь. Эти представления ориентированы на здорового ребенка. Но если рождается ребенок с ограничениями, родители переживают боль, с которой трудно самостоятельно справиться. И даже если внешне боль, обида, отчаяние не проявляются, нужно помнить и знать, что родители живут в состоянии постоянного напряжения, психологического дискомфорта и общественной дезадаптации. Удаётся ли семьям приспособиться к ситуации, принять свою проблему такой, какая она есть, научиться жить нормальной полноценной жизнью, любить, лелеять своих детей и заботиться о них, зависит от личных возможностей родителей, от отношения общества, от качества той помощи, на которую они могут рассчитывать.

Согласно теории гуманистической психологии и педагогики, «каждый человек уникален и ценен и имеет право на помощь и поддержку». В разработке содержания психологического сопровождения детей и родителей в нашем специальном дошкольном учреждении сделан акцент на подходы отечественных и зарубежных авторов в вопросах связанных с тем, что осознанное родительство и его качество – это сплав

интеграции разума, чувств и действий. Цель работы специалистов учреждения – помочь родителям открыть «лицо» своего ребенка и «лицо Детства», помочь продвигаться по пути «любящего и знающего сердца», а не только «знающей головы», овладеть формами родительского поведения, гарантирующими безопасное и деятельное вхождение ребенка в человеческий мир.

Организованное сотрудничество дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Основной концептуальный подход в работе нашего учреждения образования с семьями - помочь родителям испытать радость отцовства и материнства, обучить их способам коррекционно-развивающей работы, позитивным детско-родительским отношениям и положительному восприятию своего нетипичного ребенка.

Первый этап начинается со сбора информации о потенциальных воспитанниках,

создания банка данных о детях с особенностями психофизического развития и изучения их семей – это осуществляется через:

- патронат семей на дому, который способствует установлению контакта, выявлению структуры семьи, микроклимата, формы семейных отношений, педагогических возможностей;
- домашнее визитирование позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку в домашней обстановке; повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка с особыми потребностями.

На втором этапе устанавливается контакт и доверительные отношения с родителями, чему способствуют:

- дни открытых дверей;
- групповые и общесадовые родительские собрания;
- наглядная информация;
- курс «От 0 до 6» по программе Представительства Международного детского фонда «Успешное родительство», где доминирует групповая форма общения с родителями.

Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, как утверждают зарубежные и отечественные психологи и психотерапевты Х. Джайнотт, А.И. Захаров, А.Я. Варги, А.С. Спиваковская, происходит в процессе групповой работы, так как родители видят в других семьях такие же проблемы.

Курс «От 0 до 6» ориентирован на обучение родителей методам воспитания для построения конструктивных взаимоотношений с детьми без применения насилия, рассчитан на 8 занятий:

1. Влияние жестокого обращения на развитие ребенка (1-2 занятие)

2. Что это за поведение

3. Поддержите своего ребенка

4. Слушать – значит понимать

5. Поговори со мною, мама

6. Дисциплина

7. Совместный досуг

На первом занятии родители знакомятся с содержанием курса, вырабатывают единые правила поведения в группе, заполняют тест для участника программы «Успешное родительство» (курс «От 0 до 6»), в котором прописывают свои ожидания.

Анализ результатов тестирования показал, что в начале курса большинство родителей относятся к категории «пассивных». Они испытывают трудности, анализируя влияние собственного поведения, образа жизни на развитие ребенка, стремятся удовлетворить любую потребность ребенка, лишь бы он не капризничал, высказывают мнение, что никогда не задумывались над тем, как родительское отношение к ребенку может влиять на его развитие.

На протяжении всех занятий в дружеской доверительной атмосфере родители обсуждают наиболее проблемные вопросы взаимодействия с детьми, проблемы семейного дискомфорта, проигрывают ролевые ситуации. Это способствует тому, что подавляющее большинство родителей постигают «науку» общения с ребенком, регуляцию поведения детей на вербальном и невербальном уровнях, «язык» движений и игры. Большинство родителей используют такие приемы слушания, как «слушание руками», «слушание глазами», «односложные реплики», «эхо», «зерцало чувств», обращают внимание на ребенка не тогда, когда он совершает плохой поступок, а тогда, когда он этого не ожидает.

Это подтверждают результаты заключительного тестирования: 90% родителей из «пассивных» перешли в категорию «позитивных».

Установленное доверие с родителями, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

На основе диагностико-аналитических данных составляется план работы с определенными категориями семей.

Так, для родителей будущих первоклассников проводятся тренинговые занятия «Учись, играя!».

Для молодых родителей, нуждающихся в помощи лучшего осознания и принятия смыслов ценности детства, в рамках «Психолого-педагогической гостиной» проходят семинары-практикумы, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи за «Круглым столом».

Популярностью среди родителей пользуется такая форма работы, как презентация семейного опыта: «Семейный досуг», «Игры, родившиеся на кухне», посвященные семейным традициям; «Учусь творчески мыслить!» - презентация семейной творческой деятельности.

Для родителей, имеющих детей с тяжелыми и множественными физическими и психическими нарушениями, проводятся тренинги: «Принять и полюбить», «Помоги себе сам».

Такое взаимодействие с родителями порождает создание единого образовательного пространства в ГУО «Специальный ясли-сад г. Слонима» и семье.

Наше специальное дошкольное учреждение стремится к открытости:

- «открытости снаружи»;
- «открытости изнутри».

«Открытость снаружи» предполагает расширение внешних связей дошкольного учреждения, «открытость изнутри» предполагает включение в деятельность дошкольного учреждения родителей неорганизованных детей, т.е. детей, не посещающих дошкольные учреждения. Для данной категории родителей организованы следующие мероприятия:

- группы кратковременного пребывания «Вместе с мамой»;
- адаптационная площадка «Первый раз в детский сад»;
- психолого-педагогическая гостиная «Учимся, играя»;
- группа кратковременного пребывания «Скоро в школу!»;
- проведение семейных праздников и развлечений.

Среди семейных конкурсов и праздников наибольшей популярностью пользуются спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Наша традиция быть здоровым».

Анализ работы с родителями показал:

социально-педагогический компонент:

- дети легко адаптируются к учреждению дошкольного образования, открыто и доверительно общаются друг с другом и взрослыми;
- у воспитанников наблюдается снижение любого вида агрессии (случайной, предметной, личностной);
- дети обращаются к сверстникам только по именам;

- в группах наблюдается преобладание положительного эмоционального тона;
- у детей наблюдается высокий уровень активности в деятельности (независимо от ВНД)

учебно-образовательный компонент:

- дети проявляют самостоятельность в процессе мыслительной деятельности;
- имеют достаточную мотивацию к достижению качественного результата деятельности;
- позитивно взаимодействуют со всеми субъектами образовательного процесса.

Взаимодействие в системе:

Воспитатель-родитель:

- кооперирует семью и детский сад в решении единой задачи – формирования творческой гармонично развивающейся личности и требует постоянной координации воспитательных воздействий;
- обеспечивает сотрудничество, взаимное уважение и поддержку, гарантирует более тесный контакт, понимание проблем друг друга;
- корректирует взаимоотношения с детьми и друг с другом, что положительно влияет на психологический климат группы.

Родитель – родитель:

- предоставляет уникальную возможность для общения родителей, которое по их словам есть «общение на почве воспитания собственных детей»;
- позволяет приобрести своеобразную психокоррекцию семейного воспитания методом воздействия и пропаганды опыта благополучных семей.

Результативность работы родители оценивают:

- нравится возможность получить ответы на вопросы, решить проблемы – 52%;
- много интересной и поучительной информации о собственных детях – 75%;
- интересно общаться со специалистами – 43 %;
- встречи дают возможность понять педагога – 36%;
- нравится совместная деятельность родителей и детей, нравится творческая атмосфера – 33%.

Такая работа с родителями позволила:

- повысить психолого-педагогическую культуру родителей;

- улучшить воспитание детей посредством правильной организации их жизнедеятельности;
- снизить и упредить негативные явления непосредственно в семье;
- отменить решение о признании 6 детей, находящихся в социально-опасном положении;
- отметить позитивные стороны работы по программе «Успешное родительство».

Мы уверены, что вечными ценностями на Земле остаются семья и дети. И если мы желаем, чтобы мир менялся в лучшую сторону, нужно изменить семью, которая будет осознанно и ответственно выполнять свои роли и растить здоровое поколение.

Дополнительное образование одна из форм учебно-воспитательной работы с детьми с нарушением зрения

*Кругликова Е.В., социальный педагог
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
начальная школа-детский сад IV вида № 1665»*

В нашем учреждении воспитываются и обучаются дети дошкольного возраста и дети младшего школьного возраста. В настоящее время в учреждении работают 4 класса начальной школы и 4 группы детского сада. Всего 67 детей: из них 9 инвалидов. 13 многодетных семей. Работают 29 педагогов, из них 2 совместителя. Имеют высшую квалификационную категорию – 5 педагогов, 1-ю – 13, 2-ю – 4. Дети поступают в учреждение с различными глазными заболеваниями. На слайде перечислены эти заболевания. Воспитывается и обучается 9 инвалидов, из них 2 слепых ребенка в детском саду.

Важнейший принцип реформы образования – создание условий для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования. Дополнительное образование в учреждении способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всего учреждения.

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога

В нашем учреждении существует 2 направления дополнительного образования (рис.1):

1. художественно-эстетическое
2. социально-педагогическое



Рисунок 1. Направления дополнительного образования

Художественная деятельность - это уникальное средство воспитания обучения и развития подрастающего поколения. Это своеобразная психотерапевтическая функция. Во время занятий приобретаются навыки и умения в работе с различными материалами (пластилин, краски, бумага, карандаш)

Программа изостудии рассчитана на 4 года обучения.

1-я в детском саду 4-7 лет

2-я в школе 7-11 лет



Рисунок 2. Детские работы воспитанников ГБОУ 1665



Рисунок 3. Б́атик — ручная роспись по ткани с использованием резервирующих составов.

Задачи:

- познакомиться учащихся с историей возникновения данного вида творчества;
- познакомить с различными видами росписи ткани;
- научить различным приёмам и техникам росписи ткани;
- развивать интерес к занятиям по росписи ткани;
- воспитывать художественный вкус посредством работы над эскизами и в процессе росписи ткани.

Художественно-эстетическое направление – кружок «хор»

В процессе вокального обучения учащиеся приобретают знания о певческом голосообразовании, у них совершенствуются вокально-технические, художественные навыки, исполнительские задатки, музыкально-эстетический вкус, умственные способности: память, наблюдательность, мышление, воображение, речь, нравственные чувства, воля. Таким образом, в процессе вокального обучения происходит становление личности.

На хоровых занятиях мы занимаемся еще пластическим интонированием. Пластическое интонирование – это познание музыки через жест, движение, превращение процесса восприятия музыки из пассивной формы работы в активную. Музыка – часть меня, я – часть музыки.

Социально-педагогическое направление – Легоконструирование. Легоконструирование направлено на развитие сенсомоторной и зрительно-моторной координации, зрительного восприятия, развития мелкой моторики, ориентировке в пространстве.

Ежегодно мы являемся участниками Лего-фестиваля, одним из последних тем Лего-фестиваля, где наши дети принимали участие «Природные зоны России».

Наше учреждение тесно сотрудничает с:



Рисунок 4. Схема сотрудничества ГБОУ НШДС 1665 с учреждениями

Наши дети посещают различные мероприятия данных учреждений, с удовольствием участвуют в мероприятиях, конкурсах.

Одной из функций дополнительного образования является посредничество между специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье. Осуществляя посредническую функцию, мы включаем семьи в активное взаимодействие с учреждением, с центрами, привлекая родителей к совместным творческим делам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют в окружных и городских конкурсах, фестивалях:

- Фестиваль детского творчества «Надежда»
- Фестиваль «Созвездие талантов»
- Конкурс «Юные дарования»
- Международный фестиваль «Звезда Чернобыля»
- Конкурс «Цветик-семицветик»
- Конкурс «Золотые россыпи России»

У нас есть хорошие партнеры, друзья, соратники с которыми мы сотрудничаем очень давно: Центры психолого-медико-социального сопровождения: Ново-Переделкино, Росток, Давыдково, Вера. Данные учреждения на базе нашего ОУ проводят с детьми различные тренинги, игры, мастер-классы.

Социализация обучающихся с нарушением слуха через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Кобрина и взаимодействие с социумом

Лашук С.Р., заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Кобринская специальная общеобразовательная школа-интернат»

Формирование личности ребенка с нарушениями слуха связано с определенными трудностями усвоения им социального опыта, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально ценностного отношения к действительности. Это обуславливает необходимость создания определённых условий, способствующих воспитанию личности, доброжелательно настроенной к окружающим, свободной от комплексов, имеющей активную жизненную позицию, способной самостоятельно решать свои жизненные проблемы.

Многие важные качества, необходимые для последующей полноценной самостоятельной жизни, у обучающихся закладываются в стенах школы-интерната.

Над проблемой социализации обучающихся в нашем учреждении образования работают высококвалифицированные специалисты различных направлений: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, медицинские работники, СППС. Главной задачей при этом является формирование личностных и коллективных ценностных ориентаций, что достигается за счёт расширения пространства общения, создания отношений с постоянным кругом людей, повышения объёма получаемой информации.

В учреждении создано адаптивное образовательное пространство, в котором обучающиеся с нарушением слуха имеют возможность получать дошкольное образование, образование на 1, 2, 3 ступенях общего среднего образования.

Школа-интернат сегодня - это доступное качество дополнительного образования, ориентированное на личность особенного ребёнка, развитие его способностей, задатков, индивидуальности, данных ему от природы, сохранение и укрепление здоровья, на подготовку его к жизни среди людей, духовное становление и активное включение в социальные связи.

Системность данной работе придает модель дополнительного образования, которая определяет её цель, задачи, участников, принципы, формы реализации модели, предполагаемый результат. Основными

направлениями дополнительного образования учащихся являются художественное, экологическое, спортивное направление, а её особенностью - тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Кобрин: ГУО «Кобринский районный эколого-биологический центр детей и юношества», ГУО «Кобринский районный центр детского творчества», учреждение культуры «Кобринский Дворец культуры» ГУ «Комплексная специализированная детско – юношеская школа олимпийского резерва», ДОСААФ - для формирования активной личности ребёнка с нарушением слуха при условии разнообразной организации развивающей деятельности.

Значимость для учреждения и обучающихся имеет проект «Экология», который реализуется уже более 5 лет, как педагогическими работниками, так и педагогами дополнительного образования эколого-биологического центра детей и юношества, и имеет свои положительные результаты по формированию экологической грамотности учащихся. Формы реализации проекта самые разнообразные: *кружковая деятельность, экологические конкурсы, праздники, КТД, спортландии, экологические тропы, выставки творческих работ, благоустройство школьной территории*, индивидуальная работа и др. *В рамках проекта проходят интересные экологические дела.*

Занятия обучающихся в объединениях по интересам ГУО «Кобринский районный эколого-биологический центр детей и юношества», - эффективное сочетание практики и теории экологического воспитания. Определен спектр кружков:

«Юные любители природы»,

«Растишка»,

«Юный флорист»,

«Человек и цветы»,

«Юные кролиководы»,

«Эколог и Я»,

«Цветоводство»,

«Юные любители животных»,

«Ландшафтный дизайн»;

работают клубы: «Энергия и окружающая среда»,

«Панацея», где занимаются обучающиеся, у которых общение с природой и животным миром рождает вдохновение, любознательность, делает добрее друг к другу. Работа с природным материалом способствует приобретению обучающимися знаний о качестве и технологических возможностях различных природных материалов (соломка, мох, лишайники, сухие растения и др.); развитию

художественно-творческих способностей учащихся (воспитанников), прививает им любовь к прекрасному, развивает их положительные душевные качества и создаёт условия для приобретения навыков культуры труда.

Итогом тесного сотрудничества является эффективная работа по благоустройству школьной территории, работа на учебно-опытном участке в рамках агропроекта с МОО «Помоги людям», проведение мастер-классов по организации работы объединений по интересам с особенными детьми для слушателей курсов специальных школ Брестской области.

С большим удовольствием учащиеся посещают объединения по интересам в Кобринском районном центре детского творчества:

«Рукоделие»,

«Золотая соломка»,

«Народная изостудия». На занятиях в этих кружках учащиеся приобщаются к национальной культуре и народным аутентичным традициям белорусского народа. Знакомятся с разнообразием технических приемов и лучшими образцами народной вышивки. Выбранные учащимися объединения по интересам обладают ярко выраженной практической, бытовой направленностью, которая способствует совершенствованию общетрудовой подготовки детей и юношества, расширению их кругозора. В практической деятельности у учащихся развиваются глазомер, динамика кистей рук и пальцев, формируются измерительные и вычислительные навыки, навыки культуры труда.

С учащимися занимаются высококвалифицированные педагоги дополнительного образования, которые имеют многолетний опыт преподавания и творческой деятельности. Благодаря любви к своему делу и большому желанию передать своё мастерство другим, у нас каждый учащийся может раскрыть свой талант. Прививая обучающимся любовь к искусству, они учат основным приемам и техникам: соломоплетение, вышивка крестом, гладью, лентами, вязание спицами и крючком, плетение и ткачество национальных поясов, ручников, создание аутентичных вышивок, кукол с национальными костюмами, бисероплетение, техника оригами, работа с бумагой, аппликация, техника вырезания трафаретами и создание витражей из конфетных фантов, техника гобелен. Применяя нестандартный подход, любят экспериментировать, искать новые методы и приемы в своей работе, что позволяет воспитывать в обучающемся индивидуальность. Особая роль в развитии эстетических чувств и эстетического восприятия учащихся с

нарушением слуха принадлежит кружку изобразительного искусства, где педагоги закладывают в особенных детей основы мировоззрения, художественного видения, образного мышления.

У них навсегда остаются навыки творческого мышления и нестандартного взгляда на вещи. Приобретенные знания и умения обязательно пригодятся в жизни, а иногда оказывают в дальнейшем решающее влияние на выбор учащимися жизненного пути, например, поступления в УО «Минский профессионально-технический колледж декоративно-прикладного искусства»; УО «Центр реабилитации лиц с проблемами слуха», г. Павловск (Санкт-Петербург).

Среди объединений по интересам художественно-эстетического направления наибольшей популярностью пользуются «Бисероплетение», «Аппликация соломкой», «Юный флорист». Аппликационные работы являются важным средством развития творческого воображения детей, чувства формы, понимания соотношения частей и целого, воспитания аккуратности и терпеливости, художественного вкуса.

Выставка творческих шедевров учащихся в школьном музее художественного творчества стала прекрасной возможностью увидеть результат работы учреждения образования в этом направлении, а для многих родителей - необыкновенные работы своего ребёнка и умение раскрывать прекрасное в простых вещах, выражать свой внутренний мир в созданных образах.

Участие в выставках - это показатель эффективности взаимодействия школы - интерната с учреждениями дополнительного образования обучающихся г. Кобрин. Работы учащихся регулярно участвуют в городских и областных выставках, отмечены гостями, посещающими наше учреждение.

Изделия обучающихся, изготовленные в кружках, успешно участвовали в выставке-продаже творческих работ и сувениров в рамках благотворительного концерта ко Дню защиты детей в г. Бресте (июнь, 2012 г.). В течение уже многих лет учреждение сотрудничает с Кобринским Дворцом культуры, где учащиеся охотно занимаются в цирковом кружке «Арлекино», являющимся спутником образцовой цирковой студии «Солнышко».

Опыт дополнительного образования нашего учреждения убеждает в том, что это одно из самых эффективных средств создания благоприятных условий для рационального использования обучающимися свободного времени, обогащения образовательной деятельности, формирования воспитательного пространства.

В шестой школьный день, свободный от учебных занятий, в школе-

интернате каждый обучающийся находит себе дело по душе в объединениях по интересам: «Основы православной культуры», «Аппликация соломкой», кружке компьютерной грамоты, кружке жестовой песни, занятиях подвижными и спортивными играми и др.

Занятия декоративно-прикладным творчеством открывает перед учащимися мир гармонии и красоты. В процессе изобразительной деятельности у учащихся отрабатываются навыки наблюдения, приемы обследования изображаемого объекта; работая карандашами, красками – усваиваются названия практических действий, признаки предметов, школьники получают знания о художественных материалах и принадлежностях; усваивают четкое произношение искусствоведческих терминов.

Результатом деятельности объединения является выставка детских работ и участие в творческих конкурсах:

Областной творческий конкурс рисунка «Лондон олимпийский», посвященный XXX-м летним олимпийским играм 2012 г. в Лондоне - отмечен учащийся 7 класса, занявший 2-е место;

На VIII-м Международном конкурсе детского творчества «Красота божьего мира» пятеро учащихся награждены благодарственными письмами Епископа Брестским и Кобринским Иоанном. Одна из работ отобрана на общецерковный конкурс в город Москву.

Благодарственными письмами отмечены работы учащихся на областной выставке – конкурсе декоративно – прикладного творчества детей-инвалидов и детей с ОПФР «Мир особого детства».

Социализация предполагает активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением: он учится быть как все, но при этом сохраняя свою индивидуальность в смотрах художественного творчества, в спорте среди детей с ОПФР в области и республике.

Учащиеся учреждения образования принимают участие в мероприятиях, которые стали традиционными:

«Алло, мы ищем таланты» (по линии Брестской областной организации ОО «Белорусское общество глухих»;

в районном конкурсе грации и артистического мастерства «Королева Осень» (2011 год - 3 место; 2012 год – 2 место);

в I межрегиональном фестивале-конкурсе «Мельница идей», направленном на выявление новых имён среди талантливой молодёжи (2013 год - 3 место);

Раз в 3 года проводится Республиканский фестиваль художественного творчества воспитанников детских домов, школ-интернатов и специальных школ "Вясёлкавы карагод", в котором учащиеся нашего учреждения образования более 10 лет удерживают призовые 1-3 места.

В 2010 году награждены дипломом 3 степени в выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества; дипломом 1 степени за высокое исполнительское мастерство номеров художественной самодеятельности;

на X Республиканском фестивале художественного творчества в апреле 2013 года – дипломом 2 степени - в связи с чем самые активные учащиеся имеют возможность прекрасного отдыха в Национальном детском оздоровительном лагере «Зубренок».

Участие в Республиканском фестивале-конкурсе «Под крыльями Ориона» предоставило возможность детям – инвалидам продемонстрировать своё мастерство на основе равенства и сотрудничества в творческом процессе с детьми здоровыми. Учащиеся, продемонстрировавшие своё мастерство в оригинальном жанре среди юных талантов Брестской области во II открытом отборочном туре «Кастинг», были приглашены для участия в третьем отборочном туре «Полуфинал»; 2 номера примут участие в «Финале» в г.Минске.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является использование всех позитивных возможностей для развития личности, которое представляет наш город.

В последнее время у учащихся возрос интерес к игровым видам спорта.

В связи с этим учащиеся имеют возможность посещать не только организованные в учреждении образования факультативы и спортивные секции, но и сотрудничать с ГУ «Комплексная специализированная детско – юношеская школа олимпийского резерва», посещать секции плавания, волейбола, что способствует формированию у них здорового образа жизни, положительного отношения к спорту, сохранению и укреплению здоровья.

Показателем эффективности организации спортивно-оздоровительной работы являются активное участие учащихся во внутришкольных, областных, республиканских и международных соревнованиях, спортивные достижения и завоёванные ими победы:

в Республиканской спартакиаде молодёжи среди инвалидов по слуху в г. Гомеле команда девушек за победу в соревнованиях по баскетболу награждена дипломом I степени; сборная команда в соревнованиях по

настольному теннису - дипломом 1 степени; дипломом 3 степени в эстафетном беге 4X 200; в беге на 60 м и в толкании ядра (10,29 м) учащаяся 10 класса заняла 1 место. Дипломом Министерства спорта и туризма II и III степени в чемпионате Республики Беларусь по плаванию награждены 2 учащихся 8 класса. В чемпионате Республики Беларусь по волейболу среди женских команд инвалидов по слуху команда девушек заняла 3 место. Учащаяся Макаревич Ксения - является членом женской сборной команды Республики Беларусь по волейболу среди инвалидов по слуху.

Волосюк Н., являясь членом национальной команды Республики Беларусь по инваспорту, участвовала в Чемпионате мира по баскетболу в Польше 2010 г., в Италии 2011 г., в Турции 2012 г. В настоящее время Волосюк Надежда направлена в город Минск для участия в учебно-тренировочном сборе по подготовке сборной женской команды Республики Беларусь по баскетболу к Дефлимпийским играм среди инвалидов по слуху, которые пройдут в Болгарии.

С целью расширения сферы общения молодёжи в совместной творческой деятельности и популяризацию новых идей в организации активного отдыха учащиеся учреждения образования имеют возможность общаться с представителями различных общественных структур. Для наших учащихся (воспитанников) очень важен выход за пределы школы-интерната, интеграция в среду сверстников. Например, участие в I республиканском форуме молодёжных лидеров ОО «БелОГ»;

участие в спортландии «Спорт для всех» с командой учащихся ГСПУО "Кобринская детская деревня»;

в дружеской обстановке проходят товарищеские встречи сборной команды учреждения образования с командой руководства Кобринского района по волейболу; команды юношей учреждения образования с командой учащихся СШ №1 г.Кобрин по баскетболу;

участие в районном спортивно - развлекательном мероприятии «Весёлые старты», посвящённом Международному дню инвалида, с представителями ГУ «Кобринский территориальный центр социального обслуживания населения»; и др.- способствовало расширению круга общения детей с ОПФР, развитию их коммуникативных навыков и пополнению лексического запаса.

Большую значимость для становления личности, осознания основного смысла жизненной, трудовой деятельности имеет обучение учащихся 11-12 классов в Кобринско-Малоритской межрайонной организационной структуре ДОСААФ. Обучаясь автоделу, учащиеся проходят теоретическую практическую подготовку для получения

водительского удостоверения на право вождения автомобиля категории «В».

Весь процесс обучения и воспитания обучающегося с ОПФР направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию и интеграцию его в общество и сделать социализацию максимально успешной и благополучной.

В ГУО «Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся Кобринского района»: юноши 11,12 классов изучают техническую эксплуатацию оборудования и получают специальность слесаря механосборочных работ 2-го разряда; девушки 11,12 классов, обучаясь технологии изготовления швейных изделий, - швея 3-го разряда. Полученные трудовые умения и навыки, трудовая культура и дисциплина, психологическая готовность к труду и профессиональная подготовка старшеклассников позволяет по окончании школы трудоустроиться в производственное частное унитарное предприятие «Цветлит» общественного объединения «Белорусское общество глухих» в городе Гродно, частное унитарное учебно-производственное предприятие «Промбрис» в городе Бресте, унитарное учебно-производственное предприятие «Нить» в городе Орша.

В учреждении регулярно проводятся встречи обучающихся, их законных представителей с работниками ЧУП «Промбрис» и ЧУП «Блик»; профориентационные экскурсии обучающихся, их законных представителей на предприятия ОО «БелОГ».

С ЧУП «Блик» и «Промбрис» заключены договора на проведение профориентационной работы, организацию производственной практики с перспективой трудоустройства на данные предприятия.

Социализация обучающихся с нарушением слуха через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Кобрин и взаимодействие с социумом - это успешно интегрированные в современное общество выпускники, которые трудятся на предприятиях республики, получают профессиональное образование, поступают в учебные заведения, создают семьи, имеют активную жизненную позицию.

Формирование социальной уверенности в условиях реализации дополнительных образовательных услуг

*Гаврилович С.А., заместитель заведующего
по основной деятельности ГУО «Специальный
детский сад №17 для детей с нарушением
зрения г. Пинска»*

**Ребёнок – это факел, который нужно зажечь,
а не сосуд, который нужно заполнить.**

Рабле

Преобразования в социальной сфере, новые социальные отношения обусловили изменение требований к личности со стороны общества. Общественные требования к личности сместились от знаний, умений и навыков к личностной компетентности в различных сферах бытия. Поэтому актуальным сегодня становится создание оптимальных условий для социального воспитания, обеспечивающих преодоление недостаточного развития у современных детей навыков социального взаимодействия, умения действовать в различных социальных ситуациях с опорой на собственные умения и отношения, что в конечном итоге обеспечивает развитие социальной уверенности, необходимой ребёнку для успешного вхождения в социум.

Понятие «социальная уверенность» интегрирует в себе такие понятия, как самоутверждение, социальные навыки, способность к творчеству, к интеграции личности. Социальная уверенность обеспечивает ребёнку адекватное отношение к позитивным и негативным ситуациям, адекватное восприятие собственного опыта успехов и неудач. Социальная уверенность - это осознанный способ гармоничного взаимодействия с самим собой, с людьми, с окружающим миром, применяемый на основе освоения личностью позитивного социального опыта в процессе деятельности.

Проявление социально-уверенного поведения присуще детям, имеющим высокий уровень социального развития. Социальное развитие ребенка предполагает формирование у него положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности. Социальное развитие характеризуется как усвоение нравственных норм и руководство ими в отношениях человека с окружающим миром, в его поведении, действиях и поступках.

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействия ребенка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, нравственных качеств, которые дают ребенку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

Проблема социальной адаптации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития обусловлена тем, что большая часть этой категории оказывается неспособной самостоятельно приобретать опыт отношений в социуме. Если ранее считалось, что социальная активность формируется на более поздних возрастных этапах, то новые исследования показывают, что постепенное включение ребёнка-дошкольника в систему общественных отношений способствует развитию его личности, следовательно, и различных форм социальной активности как системообразующего фактора самой личности. Дошкольный возраст оказывается наиболее сензитивным к социальным влияниям, которые обеспечиваются деловым и личностным взаимодействием ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Зрительный дефект накладывает существенное ограничение жизнедеятельности. Возрастание социальной дезадаптации, которое обуславливается состоянием зрительных функций, приводит к нарушениям в развитии, затруднениям в общении и обучении.

Формирование социально-адаптивных знаний, навыков и умений и развитие потенциальных возможностей дошкольников с нарушением зрения успешно реализуется при оказании дополнительных образовательных услуг.

Дополнительная образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Организация в дошкольных учреждениях дополнительных образовательных услуг – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа, а также результат национальной политики в области образования.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.

За последнее время система дополнительного образования значительно изменилась и приобрела ряд качественных характеристик, придающих этому виду образования уникальность и особую значимость. Среди них: личностная ориентация процессов обучения и воспитания, практическая направленность; мобильность и многофункциональность; разнообразие содержания, форм и методов; индивидуализация методик; оздоровление воспитанников и их социальное развитие.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном учреждении образования, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование создаёт условия для демонстрации способностей детей, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

В государственном учреждении образования «Специальный детский сад №17 для детей с нарушением зрения г. Пинска» содержание дополнительного образования детей представляет собой разнообразные направления, охватывая различные сферы окружающего мира. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности ребёнка. Дополнительные образовательные услуги направлены на совершенствование физического развития, углубленное музыкальное и художественно-эстетическое развитие, развитие познавательных способностей и социальной компетентности детей дошкольного возраста.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей на базе детского сада организованы кружки: арт-студия «Ассорти», «Грация», «Детский фитнес», «Музыкальный микс», «Театральная гостиная», «Познай-ка», «Юный математик», «Почитай-ка». Охват дополнительными образовательными услугами, кружками составляет 91% детей от общего количества детей дошкольного возраста в ДУ.

Одним из приоритетных направлений работы нашего дошкольного учреждения является художественно-эстетическое развитие воспитанников, именно поэтому, создавая детские творческие объединения – кружки, мы даем возможность детям раскрыть и реализовать свои способности.

Для успешного решения задач эстетического воспитания и развития творческих способностей детей в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия: оснащенный в соответствии с современными требованиями музыкальный зал, студия изобразительного творчества, театральная мастерская.

Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах деятельности: изобразительной, театральной, музыкальной, танцевальной. Занятия проводятся эмоционально и в игровой форме. В ходе музыкально-игровых занятий дети совместно с педагогом дополнительного образования придумывают способы воплощения и передачи образов, что даёт возможность для раскрытия творческого потенциала воспитанников, реализации их желаний. С помощью игры и музыки дети учатся раскрепощаться, самовыражаться через музыку и движение.

Изобразительная деятельность является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического отношения детей к действительности, так как связана с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Вопросы гармоничного развития и творческой самореализации дошкольников находят свое разрешение в условиях арт-студии «Ассорти».

В процессе занятий решаются не только задачи совершенствования эстетического восприятия, художественного вкуса и творческих способностей, а также формирования специальных умений и навыков: координации глаза и руки, владения кистью руки.

Практика работы в детском саду для детей с нарушением зрения показывает, что дошкольники этой категории испытывают значительные трудности, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, синхронности движений. Недостаточно развитые двигательные функции рук, отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывает огромные затруднения, которые заставляют их отступать перед любой задачей, связанной с выполнением действий самообслуживания, овладения и пользования практическими навыками, и как итог – серьёзные трудности в реализации учебно-познавательной и практической деятельности. Являясь наиболее эффективным средством коррекции мелкой моторики и

зрительно-двигательного праксиса, продуктивная деятельность способствует повышению самооценки ребёнка, т.к. даёт возможность приобрести социальный опыт деятельности, способствует адаптации ребёнка в практической деятельности.

Широко применяются на занятиях арт-студии нестандартные изобразительные техники (оригами, ниткопись, воскография, трафареты, штампы, аппликация с использованием бросового и природного материала, лепка из соленого теста, бумажный тоннель, обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация и. т.д.). Демонстрация необычного сочетания материалов и инструментов открывает большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражения в целом.

Открытие в себе неповторимой индивидуальности, реализация себя в творчестве, общении с другими позволяет плодотворно решать задачи подготовки к школе.

Работы детей, посещающих кружок «Ассорти», не только украшают холлы и залы детского сада, но и экспонируются на городских и областных мероприятиях. Детские работы поражают разнообразием техник исполнения, художественных приемов и оригинальных идей.

Участие в творческих конкурсах помогает детям с особенностями развития самосовершенствоваться, обрести уверенность в своих силах, чувствовать свою значимость.

Неоднократно воспитанники дошкольного учреждения становились дипломантами различных конкурсов детского рисунка. Так, дипломами и призами за 2 место в городском конкурсе детских работ «Мой папа» награждены дети, посещающие занятия в арт-студии «Ассорти». Работа «Берегите лес» воспитанницы Петровец Л. заняла 1 место в городском этапе конкурса детского рисунка на экологическую тематику и отмечена грамотой.

Важное направление нашей деятельности - театральное-концертное. Это уникальная возможность социализации ребенка. Кружки «Театральная гостиная» и «Музыкальный микс» по праву востребованы среди детей и родителей дошкольного учреждения.

Театральные постановки - это реальная возможность совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников. Участвуя в них, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура

речи. Исполняемая роль, особенно диалог с другим персонажем, ставит маленького актёра перед необходимостью ясно, чётко, понятно изъясняться. Поэтому именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, в том числе и вопросы социальной адаптации дошкольников с особенностями психофизического развития.

Содержание деятельности кружка «Музыкальный микс» строится с учётом своеобразия развития детей с нарушениями зрения. Педагог дополнительного образования знакомит ребят с основами музыкальной грамоты, развивает ритм, ладовое чувство и певческие способности, обучает творческому музицированию и импровизации на детских музыкальных инструментах, развивает природную музыкальность. Наряду с этим, музыкальная деятельность осуществляется на многофункциональной основе: речевой, слуховой и музыкально-двигательной. Одновременно с общими музыкальными задачами решаются коррекционные задачи, обеспечивающие полимодальное восприятие.

Обрядовый праздник «Шчодрык» с участием детей, посещающих кружки «Театральная гостиная» и «Музыкальный микс», был освящён в репортаже телерадиоканала «Пинск». Благодаря такому медийному продвижению, у юных артистов закрепились убеждённости в собственных способностях, уникальности.

Неоценимыми являются мастер-классы сценического мастерства, проводимые артистами Полесского драматического театра, в свою очередь являющимися родителями воспитанников нашего дошкольного учреждения. Систематически в дошкольном учреждении организуются представления для детей. Стало традицией проведение в начале представлений работы «с залом», в ходе которой ребята познают секреты артистизма, перевоплощений с помощью костюмов и грима.

Концерт – основной вид демонстрации успехов воспитанников. В детском саду проходит большое количество мероприятий, где ребята исполняют различные музыкальные номера. Всем детям предоставляется возможность проявить себя на сцене. Дети поют, танцуют, исполняют театрализованные номера, и в этой деятельности у них возникает совершенно новый уровень взаимоотношений.

В роли артистов себя пробуют и дети-инвалиды. Каждый ребёнок при этом чувствует поддержку зала, педагогов и сверстников. Именно поэтому многие воспитанники возвращаются на сцену снова и снова.

В наше социально-ориентированное время, когда жизнь человека стала оцениваться мерой успеха, признания и достижения конкретных целей, всестороннее развитие ребёнка средствами музыки и ритмических

движений играет важную роль в развитии творческой и гармонично-успешной личности ребёнка.

Основной целью на занятиях кружка «Грация» является развитие музыкальности и ритма, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребёнка. Танцы помогают более ярко раскрыть характер и индивидуальность каждого ребёнка, также развиваются такие качества личности, как организованность и трудолюбие. Следует отметить, что танцы являются эффективным средством повышения двигательной активности детей с нарушениями зрения, они сочетают в себе средства музыкального, пластичного, физкультурного, эстетического и художественного развития. Занятия танцами гармонично развивают фигуру, способствуют улучшению пространственной ориентировки, развивают координацию движений, закрепляя привычку двигаться раскованно и красиво, придают внешнему облику человека собранность и элегантность.

В детском саду систематически организуется демонстрация постановочных номеров, во время которых родители могут увидеть результаты совместной с детьми деятельности. Интерактивное общение со зрителем, использование нетрадиционного игрового материала, оборудования, атрибутов, костюмов, наличие в танце игрового сюжета даёт возможность выразить себя, раскрыть свою индивидуальность, передать чувства, настроение, мысли, проявить характер. Благодаря тому, что танцы являются коллективной деятельностью, дети становятся более раскрепощёнными, открытыми и общительными.

Постановочные номера кружка «Грация» неоднократно демонстрировались на городских мероприятиях (участие в концертах, смотрах-конкурсах художественной самодеятельности и др.). В мае 2013 г. воспитанники детского сада представят музыкальные номера на V Фестивале талантливой молодёжи Полесья «Сиреневая ласточка», организованном общественным объединением «Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Ветразь».

Значение физического воспитания для ребёнка бесспорно. Возможность осуществлять основные социальные функции во многом определяется сформированностью навыков регуляции двигательного поведения. Характеризуя физическое развитие детей с нарушениями зрения, следует отметить, что зрительный дефект осложняет его естественный ход, ограничивая двигательную активность. Задача каждого дошкольного учреждения для детей с особыми потребностями - максимальное вовлечение воспитанников с ОПФР в спортивные кружки, секции.

Занятия кружка «Детский фитнес» проходят под руководством опытного педагога и имеют коррекционную направленность, выраженную в применении специальных приёмов, способов, технических средств, нацеленных на исправление вторичных отклонений, развитие зрительно-двигательно-пространственной ориентировки. Использование нестандартных средств способствует формированию правильной осанки, развитию гибкости тела, пропедевтики здорового образа жизни.

Полноценное разностороннее развитие ребёнка невозможно без привлечения потенциала семейного воспитания. Стратегия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников предполагает включение родителей в активное участие в образовательном процессе (в т.ч. дополнительном), что способствует повышению эффективности оказываемых образовательных услуг и притягательности организуемой деятельности для детей. Акцент в привлечении к взаимодействию с родителями сделан на активные формы (участие в различных мероприятиях, конкурсах, совместные выставки, создание семейных мультимедийных презентаций о досуге и др.).

Родители воспитанников являются главными заказчиками образовательных и оздоровительных услуг, поэтому для них систематически оформляются информационные стенды с наглядными консультациями, рекомендациями специалистов, руководителей кружков.

Определить спектр услуг помогает ежегодное изучение потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания имиджа дошкольного учреждения, привлечения детей в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы используем:

- Визитки кружков;
- Рекламные стенды;
- Рекламные буклеты;
- Отчётные концерты;
- Творческие отчёты руководителей кружков перед родителями и др.

Результатом совместной плодотворной и взаимовыгодной деятельности педагогов и родителей является большое количество дипломантов, победителей и участников конкурсов детского творчества.

Содержательный компонент дополнительных образовательных услуг ориентирован на развитие социальной активности ребенка, которая является совокупностью его интеллектуально-творческих и

интеллектуально-познавательных способностей и выражается в подготовке к разнообразной деятельности.

С помощью дополнительных образовательных услуг для детей создается ситуация успеха:

- появляется возможность изменить свой статус, мобильность;
- воспитанники легко адаптируются к новым социальным условиям;
- у детей сформированы предпосылки успешного освоения программы школьного обучения;
- многие выпускники ДУ успешно продолжают обучение в учреждениях дополнительного образования.

Миссия дошкольного учреждения - социализация воспитанников специальных учреждений образования через творчество, демонстрацию своих возможностей и способностей.

Кружок домоводства как форма социализации молодых людей с ограничениями

*Витковская С.С., руководитель кружка
отделения дневного пребывания для инвалидов
ТЦСОН Московского района г.Бреста*

Цель: практическая подготовка молодых людей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Основные задачи:

- Научить инвалидов общению и взаимопомощи при выполнении общей работы.
- Приучать заботиться о своём здоровье.
- Научить пользоваться кухонной посудой, кухонным инвентарём, мебелью, электроплитой, холодильником, средствами бытовой химии.
- Ознакомить со способами первичной обработки овощей, мясных и рыбных продуктов, последовательности приготовления блюд, изделий из теста.
- Учить культуре поведения за столом и в общественных местах.

В процессе занятий закрепляются знания, умения и навыки приобретённые во вспомогательной школе и коррекционных центрах. План кружка «Домоводство» включает в себя разделы:

1. Режим питания и основные продукты питания.

Задачи:

- познакомить молодых людей с основами рационального питания.
- дать представления о режиме питания, о диетическом питании.

- приучать заботиться о своем здоровье.
- познакомить молодых людей с перечнем продуктов и их стоимость.
- воспитывать умение культурно вести себя в общественных местах.
- формировать санитарно-гигиенические навыки, воспитывать трудолюбие.

2.Кухня, кухонная посуда и инвентарь.

Задачи:

- учить пользоваться кухонной посудой, инвентарем, мебелью, холодильником, электроплитой, средствами бытовой химии.
- следить за чистотой и порядком на кухне.
- закреплять санитарно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом перед приготовлением пищи, надевать фартук и косынку, мыть кухонную и столовую посуду после использования, убирать со столов, подметать пол
- приучать пользоваться разделочными досками для нарезания овощей, мяса и рыбы.
- учить хранить посуду в шкафчиках.
- учить своевременно выносить мусор.
- воспитывать бережное отношение к кухонным принадлежностям.

3.Приготовление пищи: первые и вторые блюда, салаты, изделия из теста.

Задачи:

- ознакомить молодых людей с принципами составления меню.
- ознакомить со способами обработки овощей, мясных и рыбных продуктов, последовательностью приготовления блюд, изделий из теста.
- учить правилам техники безопасности при работе с кухонными принадлежностями: осторожно пользоваться ножом, вилкой, теркой, снимать горячую крышку с кастрюли или сковороды сухим полотенцем, включать и выключать электроплиту.

4.Сервировка стола, культура поведения.

Задачи:

- учить правилам пользования столовыми приборами.
- учить сервировать стол к чаю, завтраку, обеду, ужину.
- учить культуре поведения за столом и в общественных местах
- учить соблюдению санитарно-гигиенических норм.

5.Работа на приусадебном участке.

Задачи:

- учить пользоваться садово-огородным инвентарём.
- учить правильному выбору семян их посеву.
- учить уходу за растениями.

Структура занятий включает в себя следующее:

1. Организация молодых людей: проведение инструктажа по технике безопасности, внешний вид участника кружка, отчет дежурного о порядке на кухне.

2. Повторение пройденного: вспоминаем, что было на предыдущем занятии, каким было домашнее задание, все ли его выполнили, с какими проблемами столкнулись при выполнении задания. (*Привести пример из жизни Саши и Анны*).

3. Основная часть: сообщаем о теме занятия, целях и задачах. Чему мы должны научиться, какие этапы работы пройти для достижения результата.

4. Практическая часть: работаем непосредственно с продуктами, кухонным инвентарем и принадлежностями.

5. Подведение итогов: закрепление материала. Молодые люди рассказывают о том, что они делали на занятии, дежурный контролирует порядок на кухне. Рассмотрим работу в кружке на конкретном примере. Тема: «Приготовление картофельного пюре».

Наша цель: научиться чистить картофель и готовить из него пюре. Рецепты приготовления блюд берём из книги «Книга о здоровой и полезной пище». Расчёт продуктов берётся на одного человека. Данное количество продуктов умножается на число участников кружка.

1. Организация участников кружка. Проверка порядка на кухне, назначение дежурных.

2. Проверка домашнего задания и повторение пройденного. Ответы на вопросы по предыдущему занятию:

- какие блюда можно приготовить из творога?

- в чём пищевая ценность творога?

- какое блюдо из творога готовили на предыдущем занятии?

- какие правила безопасности нужно соблюдать при жарке сырников?

- кто дома готовил сырники? Самостоятельно или с помощью близких?

3. Основная часть. Сообщение нового материала.

- беседа о пищевой ценности картофеля и о значении его в жизни человека. Какие блюда можно приготовить из картофеля?

- определение темы занятия.

- сообщение о продуктах, которые нужны для приготовления картофельного пюре, о последовательности действий при приготовлении данного блюда. (Молодые люди обязательно через проговаривание повторяют поочерёдность действий).

-повторение правил техники безопасности при работе с электроплитой и ножом.

4. Практическая часть. Приготовление пюре.

-закрепление навыков использования ножа при чистке картофеля.

-распределение заданий для участников кружка.

-приготовление пюре и варка сосисок.

-сервировка стола.

-все участники кружка кушают приготовленное блюдо.

5.Закрепление материала. Подведение итогов. Молодые люди отвечают на вопросы.

- какие блюда можно приготовить из картофеля?

-какие продукты нужны для приготовления картофельного пюре?

-сколько времени вариться картофель? Почему кастрюлю нужно накрывать крышкой?

-задание на дом: приготовить картофельное пюре для всей семьи и разделить на порции.

-запись рецепта в тетрадь.

Материалы для реализации теоретической и практической частей плана подобраны с учётом доступности для усвоения молодыми людьми с ограниченными возможностями. При проведении кружковой работы большое внимание уделяется практической части: индивидуальной и коллективной работе. Основными формами обучения в кружке являются наглядно-практические работы, беседы, экскурсии. В процессе занятий в кружке создаётся эмоциональное удовлетворение результатами работы, улучшается координация движений. Большое внимание уделяется развитию речи. Молодые люди проговаривают, что они делали на сегодняшнем занятии. (Сочиняем сказки про овощи, различные предметы на кухне). Участниками кружка ведутся специальные тетради, где они записывают рецепты приготовленных блюд.

Мастер класс «Непротоптанная тропинка»

Хомич Л.А., педагог дополнительного образования ГУО «Брестский областной эколого-биологический центр учащихся»

**«Дитя требует деятельности
беспрестанно и утомляется не
деятельностью, а её однообразием и
односторонностью»**

К.Д.Ушинский

Внешкольная работа во вспомогательной школе наряду с другими видами деятельности призвана играть важную роль в деле умственного развития школьников. На занятиях кружка ученики овладевают системой понятий, отражающих взаимосвязь объектов природы. Освоение этой системы служит мощным стимулом развития логического мышления. Особенностью содержания кружковой работы является то, что в основе лежат знания об объектах живой и неживой природы, с которыми школьники встречаются в повседневной жизни. Наличие или отсутствие этих знаний влияет на адаптацию учащихся в окружающем мире, информационную насыщенность.

Объекты неживой природы, как правило, статичны, беззвучны, малоподвижны и по этому не вызывают интереса у детей, но они имеют важное значение в повседневной практической деятельности человека.

Объекты природы сложны для познания учениками с интеллектуальной недостаточностью. Это связано с особенностями их познавательной деятельности, характера изучаемого материала. Не имея достаточного чувственного опыта, затрудняясь в осознании причинных и временных связей, они с трудом овладевают материалом.

Красной нитью через все занятия проходит идея бережного отношения к неживой и живой природе.

При формировании знаний об объектах живой и неживой природы у школьников с интеллектуальной недостаточностью развиваются общеинтеллектуальные и общедеятельностные умения, устная монологическая речь.

При обучении школьники вспомогательной школы нуждаются в широкой опоре на чувственный опыт, наглядно практическую деятельность, помощь в переносе знаний в жизненные ситуации. Способом усвоения знаний является активное «натуральное взаимодействие» школьника с изучаемыми объектами. «Натуральное взаимодействие» с естествоведческими объектами служит стимуляцией психической деятельности. Мозг человека в любом возрасте испытывает потребность в стимуляции. Если такая потребность не удовлетворяется нормальным, натуральным путем, при помощи зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых, обонятельных ощущений она угасает. Содержание занятий предоставляет большие возможности для организации разнообразных сенсорных действий. Одновременно с развитием этих действий развиваются и основные умственные операции: анализ объектов, сравнение, выявление одинаковых признаков у разных предметов, нахождение разных признаков у похожих, формирование

обобщенных способов обследования изучаемых объектов (увидел, услышал, пощупал, распознал). Сенсорные действия направлены и на интенсивную стимуляцию мышечной системы, что является актуальным при коррекционном обучении.

Особое внимание при изучении биологических объектов уделяется полисенсорному подходу – опоре на максимально возможное количество анализаторов при знакомстве с новым объектом, явлением. Данные об усвоении информации школьниками в разных условиях говорят о том, что при возможности только слышать усваивается – 20 % только видеть – 30% слышать и видеть – 50%, слышать, видеть, говорить – 70%, слышать, видеть, говорить, действовать – 90% (данные, полученные в Канаде).

В основе работы с различными заданиями лежит прием алгоритмизации. С помощью алгоритмов осуществляется подчинение деятельности школьником тому или иному предписанию, обобщение операций, систематизация знаний, перенос алгоритмов действий в другие условия. При работе по алгоритмам происходит пошаговое восприятие и усвоение информации. Работа по инструктивным карточкам-алгоритмам решает проориентационные задачи, вырабатывает четкость и экономичность действий, что необходимо будущим рабочим.

Большую роль в активизации учения школьников на занятиях играет правильно организованная познавательная деятельность.

Вызывать у школьников с интеллектуальной недостаточностью длительную и устойчивую реакцию на изучаемый материал – дело не простое. Ученики вспомогательной школы не могут быстро включиться в занятие и последовательно, целеустремленно работать на всем его протяжении. Их психика требует смены видов деятельности, чего-то неожиданного, особенного даже при изучении хорошо знакомых объектов. Необходимо фактически исключить однообразие и длительную непрерывность выполнения одного вида работы. Самые простые задания на узнавания биологических объектов, выделение признаков. Задания на обобщение, сравнение объектов, установление причинно-следственных связей являются более сложными.

Вариативное использование средств обучения способствует повышению интереса к учению, познавательной активности и качества знаний учащихся. Особое место на занятиях отводится такому приему умственной деятельности учащихся, как сравнение. Сравнивая объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки, школьники находят общее, в признаках относящихся к одной и той же группе. В тех случаях, когда ученики затрудняются найти сходство природных объектов, относящихся к одной и той же группе (ель и сосна, рожь и

пшеница), в сравнение вводится третий объект, резко отличающийся от первых двух, - яблоня, томат. Однако в процессе сравнения невозможно выяснить существенные признаки живых объектов. Их установлению содействуют другой прием – противопоставление, который позволяет рассматривать взаимоисключающие признаки изучаемых объектов (разрезанные картофель, свёкла, огурец, перец). Все съедобны, но семян в корнеплодах нет. Умственному развитию учащихся содействует не только знание существенных признаков рассматриваемых объектов, но и умение применять их в своей практической деятельности.

Содержание учебного материала имеет ярко выраженный воспитательный характер. Оно способствует формированию у детей не только экологической, по гражданско-правовой, валеологической культуры. При изучении всех разделов уделяется внимание вопросам безопасности жизнедеятельности.

Предметное содержание кружковой деятельности позволяет лучше познать окружающий мир, способствует более полноценной социализации школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Детям с нарушением интеллекта непросто заниматься трудовой деятельностью. Тем более им сложно доводить начатое дело до конца. В связи с этим первая важная задача – сформировать положительную мотивацию деятельности. Интерес подростков к самым разнообразным видам творчества стимулирует развитие творческого воображения.

Наиболее результативной кружковая работа может стать для учащихся 4-8 классов, так как они уже в определенной мере владеют необходимыми навыками коллективной работы. У этих детей более четко определились интересы и наклонности.

Создавая красивые вещи своими руками, видя результат своей работы, они получают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают внутреннее удовлетворение, в них «просыпаются» творческие способности и возникает желание жить по законам красоты.

В ходе работы творческим трудом дети учатся составлять различные коллекции, выполнять сюжетные аппликации, работать с «бросовым» и природным материалами, изготавливать сувениры.

У детей с задержкой психического развития развитие воображения находится на низком уровне. Фантазия развита слабо, характерно недоразвитие творческого воображения, мелкой моторики рук, замедленность движений, недостаточная эмоциональность в придумывании рассказов, низкий уровень оригинального и необычного сюжета, образов, используемых в рассказе, эмоции выражены слабо. Детали в рисунках не очень хорошо проработаны. Образы в рассказе

никак дополнительно не характеризуются. Кроме названия образа указывается всего 1-2 признака. В рассказе используется только 1-2 персонажа.

В ходе работы с бумагой дети учатся склеивать, скручивать, учатся аккуратно и тщательно производить разметку и измерения, так как от этого зависит качество работы.

Во время кружковой работы мы помогаем детям преодолеть робость, неуверенность, затруднения, помогаем преодолеть страх перед новым заданием. Наша помощь направлена на то, чтобы ребенок поверил в себя, в собственные силы, способности. Необходимо поддерживать в них оптимизм, веру в то, что он справится с выполнением задания.

В кружке мы стараемся создавать атмосферу благожелательности, сочетаем уважение и требовательность.

Таким образом, наблюдения доказывают, что кружковая работа очень эффективна, полезна и интересна детям.

После проведенной работы у детей произошли большие изменения:

- повысился интерес к выполнению поделок;
- рисунки стали более разнообразными и красочными;
- стала больше развита эмоциональность;
- повысился уровень придумывания оригинальных и необычных сюжетов, образы стали более разнообразны;
- развилась фантазия.

Необходимым условием развития творческого воображения у детей с задержкой психического развития является включение их в активные формы деятельности и, прежде всего, предметно – творческой. Творческая деятельность может быть успешно использована в развитии творческого воображения у детей.

Взаимосвязь предметной деятельности с творчеством создает у детей лично значимый для каждого ребенка мотив деятельности, а это, в свою очередь, обеспечивает ее эффективность. И результат деятельности получается более высокий, так как ребенок передает в своих работах выдуманные образы, что способствует развитию творческого воображения.

В ходе кружковой работы развитие мелкой моторики рук помогает овладению навыками самообслуживания, способствует развитию речи и мышлению детей. Расширяются возможности ребенка в формировании пространственных представлений, в знакомстве со свойствами и качествами предметов через непосредственные практические действия с ними.

Дифференцированный подход выражался в подборе изучаемого материала (размер, объем) и его изложении в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Атмосфера, созданная в ходе кружковой работы, благоприятствует проявлению творческих способностей ребенка, помогает ему избежать возможного общественного непонимания, и даже неодобрения. Нельзя, чтобы творчество ребенка было запущено, иначе невостребованная энергия, отпущенная на творчество, может быть направлена в нежелательное русло.

Нужно научить ребенка выделять главное и стараться объяснить и показать, что его увлечение – часть большой и сложной жизни, в которой ему очень пригодится заранее развитая способность справляться с негативными эмоциями и не поддаваться влиянию плохого настроения, видеть хорошее и красивое в жизни.

Обобщая все вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что педагоги, должны отдавать себе отчет в том, что самые важные способности – это красота души, чистота сердца и талант любви. По-настоящему раскрываться и расцветать все остальные таланты могут только на их основе. Талант, выращенный на почве сомнения, себялюбия, тщеславия и гордыни, несет зло и разрушение не только окружающим, но и, в конце концов, самому человеку.

Головной мозг» - настоящее чудо.
Он первый среди вечных созданий творца,
Он стражей тройной окружает сердца,
Слух, зрение и речь – трое стражей твоих,
И благо, и зло познаешь через них ...
Фирдоуси

Презентация творческого проекта «Дети радуги» (из опыта работы Березовского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации)

*Козека Е.М., педагог социальный ГУО
«Березовский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

Лето – это маленькая жизнь. Прожить её хочется ярко, легко и с пользой для всех.

Большинство родителей детей с особенностями психофизического развития волнует вопрос, чем и как заниматься с ребятами летом. Они

особенно нуждаются в нашем внимании, так как многие из них в силу сложившихся жизненных обстоятельств, остаются дома, закрытыми в четырех стенах. Перед нами, педагогами коррекционного центра, несколько лет назад стал вопрос: как совместить приятное с полезным. Ответ был однозначным: летнее оздоровление детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития в рамках лагерной смены. Оздоровительное воздействие природной среды, активность на свежем воздухе, расширение круга общения – все это способствует превращению ребенка из опекаемого объекта воздействия в активного субъекта взаимодействия.

Проект был реализован на базе Березовского Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Здесь созданы специальные условия для получения образования детьми с ОПФР, их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Готовясь к летней оздоровительной кампании, мы понимаем, что просто отдыхать – это совсем скучно! Нам хотелось, чтобы лето обязательно запомнилось нашим детям и их родителям. Творческая группа из числа педагогических работников (заместителя директора, педагогов – психологов, педагога социального, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя) разработали творческий проект «Дети радуги».

Как радуга переливается в лучах летнего солнца яркой палитрой теплых красок, так и жизнь детей с особенностями психофизического развития наполняется радостью, минутами счастья.

Проект рассчитан на детей в возрасте от 8 до 13 лет, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии.

Наши воспитанники, точно как цвета радуги, очень разные, особенные, неповторимые и одновременно связанные между собой одной судьбой. Нужно помочь им не бояться быть непонятым, научиться жить среди людей, поверить в себя и идти вперед навстречу солнцу и надежде. Мы верим, что в лучах доброты и любви происходит избавление от любых недугов.

В течение смены дети шагали дружным коллективом по веселой, яркой, жизнеутверждающей радуге. Каждый день они поднимались по ней все выше, преодолевая свои недуги, достигая определенных результатов в развитии, а главное, чувствуя плечо друга, и понимая, что им хорошо вместе.

Цель работы: создание условий для оздоровления и реабилитации детей с особенностями психофизического развития, включение их в

активное социальное взаимодействие, улучшение морально-психологического самочувствия

Задачи:

- Восстановление и компенсация функциональных возможностей организма.
- Формирование навыков здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.
- Содействие развитию социальной адаптации.
- Организация активного отдыха.
- Формирование основ межличностного взаимодействия, позитивного отношения к себе и окружающим.
- Развитие представлений об окружающем мире и о своем месте в нем.
- Приобретение знаний, умений и навыков через игровую деятельность.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный
- Практический
- Обобщающий

Подготовительный этап:

□ Осуществление инструктивной, учебно-методической деятельности с педагогическими кадрами, по вопросам организации и проведения оздоровительной смены в период летних каникул.

□ Посещение семинаров по организации и проведению летней оздоровительной кампании.

□ Разработка, согласование, утверждение программ (планов, мероприятий) проведения летней оздоровительной кампании.

□ Подготовка базы, пополнение материально-технических ресурсов для обеспечения оздоровительного процесса.

□ Разработка программы действий по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере, охраны их жизни и здоровья.

Практический этап:

➤ Проведение культурно-массовых мероприятий, экскурсий, развлечений, конкурсов и других мероприятий в соответствии с утвержденной программой.

➤ Осуществление медицинского обслуживания детей и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Обобщающий этап:

➤ Осуществление разноуровневого анализа деятельности по реализации целей и задач организации летней оздоровительной кампании.

➤ Определение оценки эффективности деятельности педагогического коллектива по организации и проведению смены в лагере.

➤ Прогнозирование развития летней кампании на следующий период.

Мы рассматриваем летнее оздоровление детей с нарушениями в развитии как сложную систему психолого-реабилитационных воздействий, направленных на коррекцию имеющихся у детей недостатков в развитии.

Направления деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- лечебно-профилактическое;
- досуговое.

Работа в оздоровительном лагере осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями и отрядом волонтеров.

Учитывая, что важным средством коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ТМНР является игра, как эмоционально насыщенный вид проявления активности детей, были созданы игровые мастерские. Их количество соответствует 7 цветам радуги. Важно отметить, что выделенные разделы не функционируют изолированно, они взаимно дополняют друг друга

Эмоциональная мастерская.

Здесь дети учатся различать эмоциональные состояния, выражать свои чувства. Работа ведется по стабилизации и гармонизации психоэмоциональных состояний детей, направлена на формирование адекватных эмоциональных реакций ребенка в отношении себя, своих возможностей и окружающего мира.

Когнитивная мастерская

Работа в этой мастерской направлена на развитие психических процессов, интеграцию интеллектуальных возможностей через игровую деятельность.

Поведенческая мастерская

Дети осваивают азбуку общения, расширяют коммуникативные навыки для бесконфликтного взаимодействия. Ведется работа по предупреждению и устранению аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении. Делается акцент на формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий.

Мастерская здоровья

Дети проходят медицинскую реабилитацию: курс массажа, занятия ЛФК. Предусмотрены занятия адаптивной физкультурой, комплексы музыкально-ритмических упражнений, психогимнастика.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни, закаливание с учетом состояния здоровья, витаминотерапия

Творческая мастерская

Здесь осуществляется совместно-практическая деятельность.

Она направлена на развитие творческих способностей и интересов воспитанников. Делается акцент на обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. В рамках этой мастерской функционирует кружок декоративно-прикладного искусства.

Экологическая мастерская

Целью работы которой, является развитие у детей с ТМНР интереса к природе, формирования доверия к окружающему миру и ценностного отношения к нему. Дети учатся адекватно и эмоционально воспринимать природу. Дети становятся помощниками своих зеленых друзей, выполняют доступную природоохранную деятельность. Особое внимание уделяется организации поисковой деятельности, созданию проблемных ситуаций. Дети совершают путешествия по невыдуманным тропам, делают открытия прекрасного в окружающем мире. Дети обогащают опыт путем организации наблюдения за объектами и явлениями окружающей действительности. Во время прогулок дети знакомятся с лекарственными растениями. Собранные травы используют в качестве ароматного и полезного дополнения к чаю. Использование объектов неживой природы в работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития, особенно ценно в плане развития кинестетических ощущений, совершенствования моторных возможностей, тактильной стимуляции. При контакте с природным материалом, развивается восприятие, сенсорная активность детей с ТМНР.

Если учесть, что вода и песок обладают замечательным свойством заземлять негативную энергию, то в процессе таких занятий происходит гармонизация психоэмоционального состояния детей.

Сказочная мастерская

Инсценирование сказки – это та же игра, воплощение в какой-либо роли, а воплощение – путь к познанию ребенком самого себя. Особенно важно ввести самого ребенка в различные роли, предоставить ему возможность проиграть различные типы поведения в жизненных ситуациях. Сказкотерапия направлена на развитие у детей с ТМНР чувства психологической защищенности, принятие самого себя, духовного, целостного развития личности. Для

поддержания познавательного интереса детей, стимуляции активности использовалась система поощрений – «Цветочек достижений». Каждый ребенок помещал его в свою вазочку, создавая композицию личных достижений. Своеобразной рефлексией прожитого дня является «Полянка и острова настроений». Дети определенным цветом выражают свое эмоциональное самочувствие.

Мы своей работой доказали, что любовь и творчество не знают границ. Тесное сотрудничество, понимание и поддержка близких привели к положительным результатам в развитии детей.

По итогам работы у детей наблюдается:

- активизация двигательной активности;
- положительный эмоциональный фон настроения;
- расширение знаний об окружающей среде, родном городе;
- радость от встречи с новым;
- положительная динамика в развитии мыслительных процессов;
- включение в совместную творческую деятельность

Своеобразной оценкой реализованного проекта стало «Дерево ожиданий». С его помощью родители смогли выразить свое мнение об итогах лагерной смены.

Родители признают важность и необходимость организации продуктивного летнего отдыха детей с особенностями развития. Они уверены, что это способствует развитию у ребенка полезных навыков, чувства уверенности в себе, все это подкрепляется реальными возможностями и активным отношением к жизни детей.

Сегодня, в преддверии оздоровительной кампании, мы полны новых творческих идей и с уверенностью заявляем:

ДЕТИ РАДУГИ – ВЫШЕ РАДУГИ!

Комплексная программа летнего оздоровления «Радужное лето»

*Кравченко Ж.Н., директор ГУО
«Бучемлянская вспомогательная школа-интернат»*

Летний отдых – это не только прекращение учебной деятельности ребенка, но и активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому очень важно создать адекватные педагогические условия формирования личности в летний период, продумать разнообразные формы деятельности и общения.

Лето – это время активного, интересного отдыха, время каникул. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Но в воспитании каникул и перерывов не бывает. Лето продолжает процесс воспитания, соответствующее его романтическому характеру, который придаёт солнце, воздух, лес, вода.

Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Одна из главных и приоритетных задач организации летнего отдыха – укрепление здоровья детей через медико-психолого-педагогическое воздействие на организм воспитанников, активного формирования у воспитанников установок на здоровый образ жизни.

Такие возможности предоставляются детям в летнем оздоровительном лагере нашего учреждения.

Летний оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при ГУО «Бучемлянская вспомогательная школа-интернат» организован для их физического, духовного и творческого развития, организации содержательного и полезного летнего отдыха, оздоровления, общественно полезного труда.

Каждому ребенку предоставляется возможность активно участвовать и выступать в роли организатора социально значимой деятельности, развивается самостоятельность, социальная ориентация воспитанников, что немаловажно для детей с нарушениями интеллекта, воспитывающимися в условиях школы-интерната.

Исходя из вышесказанного, на летний период составляется программа летнего отдыха детей *«Радужное лето»*.

Цель: Развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление нравственного, физического, психического и эмоционального здоровья детей через проведение нравственно-экологических, спортивно-оздоровительных и творческих мероприятий, направленных на ознакомление воспитанников с белорусскими народными приметами, традициями и обрядами, устным народным творчеством, фольклором.

Программа включает в себя разноплановую деятельность; объединяет различные направления деятельности отдыха детей; направлена на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Реализация программы обеспечивает

оздоровление воспитанников, содержательное проведение детьми свободного времени, развитие творческих способностей и навыков общения и толерантности.

По продолжительности программа краткосрочная, реализуется в течение летнего периода через:

- организацию и проведение мероприятий и коллективно трудовых дел, предусмотренных тематическим планированием;
- реализацию краткосрочных дополнительных образовательных программ в период каникул: «Волшебная кисточка», «Бумагопластика», «Бисеринка», «Рукодельница», «Тестопластика»;
- работу школьной библиотеки;
- работу социальной и психологической службы;
- организацию деятельности органа школьного самоуправления, причем предусматривается регулярная поочередная сменяемость выборного актива;
- организацию трудовой деятельности воспитанников через работу профильных отрядов, сельскохозяйственных, производственных, ремонтных бригад;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Принципы реализации программы:

- *индивидуальности* - каждый ребенок может проявить свои индивидуальные способности;
- *вариативности* - выражается в ориентации на создание пространства для самореализации участников программы;
- *сотворчества и сотрудничества* - программа реализуется всеми ее участниками, согласующими свои ценностные ориентации и цели взаимодействия, приоритетные направления деятельности, способы достижения цели, взаимодействие взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности; отношения со взрослыми, построенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества;
- *единства* оздоровительной и воспитательной работы с детьми;
- *дифференцированности* - учёт интересов детей, уровня их потребностей, социально значимой направленности деятельности;
- *массовость и добровольность* участия детей в предлагаемых видах и формах свободного времени;
- *участие детей в реальном самоуправлении* побуждает воспитанников ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость» выборного актива предоставляет

возможность максимальному количеству детей ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде;

- *гуманизма* - обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания, труда, быта, отдыха детей;

- принцип *«Каждое дело творчески, а иначе - зачем?»*. Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела, формированию у участников программы позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром, самореализация в социально и личностно значимой творческой деятельности.

- *Принцип самореализации.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☐ при развитии детского самоуправления;
- ☐ при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- ☐ при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип основывается на уважительном отношении к каждому ребенку, к его мотивам и интересам, доверии и поддержке и может быть реализован при следующих условиях:

- ☐ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☐ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- ☐ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип коллективно-творческой деятельности, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности. Кроме того, она является средством:

- ☐ осознания подростками своего «я»;
- ☐ осознания себя в коллективной деятельности;
- ☐ приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

Основные технологии:

- Здоровьесберегающие:

- а) спортивные и подвижные игры;
- б) спортивные соревнования;
- с) пропаганда здорового образа жизни (минутки здоровья).

- Коллективно творческие дела, направлены на формирование позитивной деятельностной активности воспитанников.

- Конкурсные программы (спортивные, творческие, интеллектуальные: соревнования по различным видам спорта («Деревенские потехи», «Бой богатырей» и т. п.), интеллектуальные игры «Мой родны кут, як ты мне милы», «Календарь народных примет», «Летние приметы» и т.п.), творческие конкурсы художников, танцоров, инсценировок, поделок и многие другие («Праздник березки», «Зеленые святки», «Экскурсии к народным умельцам», «Деревенские посиделки», «Запевай, народ веселый», « Кто во что горазд»).

- Акции, субботники, направленные на формирование и развитие навыков совместной деятельности, развитие коммуникативных способностей, развитие волевых качеств, формирование позитивного отношения к общественно полезному труду.

- Шоу-технологии. Направлены на формирование опыта эмоционального реагирования, опыта индивидуальной и совместной публичной соревновательности; развитие коммуникативных навыков.

Программа реализуется в четыре этапа:

I. Подготовительный этап(апрель)

- подготовка методических материалов;
- разработка документации;
- подготовка материально-технической базы.

II. Организационный этап (май)

- формирование отрядов - «Семей»;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление уголков семей.

III. Основной этап (июнь - август) включает реализацию основных положений программы.

Участники лагеря:

- познают, отдыхают, трудятся, творят, играют;
- делают открытия в себе и в окружающем мире;
- участвуют в подготовке и проведении мероприятий;
- укрепляют свое здоровье;
- развивают свои творческие способности, коммуникативные навыки посредством активного участия в играх, упражнениях, конкурсах и т. п.

Все мероприятия реализуются с участием системы детского самоуправления, в которой наряду с постоянными объединениями (отделами) возникают и временные - советы дел, формируемые для проведения конкретных мероприятий, конкурсов, праздников, акций.

Этот этап насыщен интеллектуальными, развлекательными мероприятиями, конкурсами, состязаниями, викторинами, акциями, поэтому на этом этапе развиваются творческие способности детей.

Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой, поэтому происходит развитие коммуникативных навыков воспитанников.

При планировании учитываются даты международного, народного календаря.

Реализация программы осуществляется в течение всего летнего периода. Исходя из того, что в летнем оздоровительном лагере находится постоянный состав воспитанников школы, мы посчитали целесообразным не делить летний период на смены.

В течение лета в лагере действует единая программа «Забавная деревенька»

Содержание воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, с народными традициями и обрядами, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

У радуги семь цветов и в нашей работе приоритеты отдаются семи основным направлениям: патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому, экологическому, фольклорному.

Патриотическое - это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительное – в это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Нравственно-эстетическое - это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия

этого направления должны способствовать приобщению воспитанников к народному творчеству и искусству, развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое - это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Досуговое. Лето – это время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Экологическое - это направление включает в себя мероприятия для воспитания бережного отношения к природе, гуманного отношения к окружающей среде и людям. Реализация долгосрочного школьного проекта - экологический парк «Росинка».

Фольклорное. В наше время все больше учреждений образования, и наше не исключение, обращаются к изучению традиционной народной культуры. Так как традиционная народная культура это основа сохранения национальной идентичности и культурной самобытности белорусов. Поэтому работа наших педагогов направлена на сохранение традиций, обрядов, белорусских народных песен. Мы чувствуем

ответственность за воспитание в детях уважения к своему народу, культуре и надеемся, что наши дети будут добрыми и неравнодушными людьми, знающими свои корни.

В летний период продолжает свою деятельность школьное волонтерское движение «*Сэрца на далоні*». Деятельность, которого заключается:

-  в помощи одиноким, престарелым людям;
-  в благоустройстве пришкольной территории;
-  в экологических маршах, уборке мусора и загрязнений;
-  в пропаганде здорового образа жизни.

Наша смена носит игровой характер. Отряды живут в *забавной деревеньке*, совершая добрые дела и поступки.

Программа реализуется в форме сюжетно–ролевой игры. Участниками её становятся все жители лагеря: дети, педагоги, администрация, обслуживающий персонал. Игра начинается с первого дня лагерной смены и продолжается до конца лета. В первый день начальник лагеря проводит посвящение ребят в юные путешественники и дает им маршрутный лист, по которому они будут жить все лето, путешествуя по деревенским улочкам и окрестным тропинкам.

Тропинки, улочки, аллеи имеют названия:

- *Игровая тропинка* (включает в себя игры, проводимые в течение путешествия).
- *Улочка Творчества* (это творческие конкурсы, мероприятия, ток-шоу).
- *Тропинка Здоровья* (включает в себя проведение спортивных игр, конкурсов, соревнований).
- *Улица Лидеров* (включает в себя конкурсы, занятия и тестирование по обучению участников лидерским навыкам).
- *Тропинка небывалых открытий* (включает в себя коллективно творческие дела. Экологические конкурсы и викторины и т. п.).
- *Аллея Милосердия* (оказание помощи одиноким и одиноко проживающим старикам, уход за инвалидами, оказание помощи младшим воспитанникам школы-интерната).
- *Аллея Истоки* (это этнографические экспедиции, творческие отчеты в виде деревенских посиделок)

Дети путешествуют, соблюдая законы, права и обязанности.

Законы:

- Закон точного времени. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

- Закон уважения (человека, чужого труда, традиций, чужого мнения).
- Закон здорового образа жизни.
- Закон культуры общения и поведения.
- Закон территории. Принимается без обсуждения: без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- Закон правой руки.
- Закон дружбы.
- Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям.

Права:

- Право безопасности жизни и социальной защищенности.
- Право на получение информации.
- Право на планирование и оценку работы.
- Право критики и предложения.
- Право на собственное мнение.
- Право коллективного и индивидуального творчества.
- Право инициативы.
- Право на познание и развитие.
- Право на любовь и взаимопонимание.
- Право на уважение личности.

Обязанности:

- Четкое выполнение программы, распорядка дня каждым участником.
- Обязательное посещение обучающих занятий и творческих мастерских.
- Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины.
- Соблюдение чистоты и порядка.

Таким образом, дети «путешествуют» по деревеньке, совершая добрые дела и поступки, способствуя ее развитию. И только в последний день, собрав все «вклады», дети смогут прийти к старейшине деревеньки и помериться с ним силой знаний. Во время заключительной игры «Лето в деревеньке» старейшина совершает награждение каждого участника сюжетно – ролевой игры за активное участие.

На протяжении оздоровительного лагеря работает деревенская почта, с помощью которой каждый ребенок сможет пообщаться со

знахарями (психологом, социальными педагогами), сельской администрацией, написав им письма, на которые обязательно получают ответы.

В лагере действует система поощрений:

Все дни смены ребята участвуют в различных творческих, интеллектуальных играх, полезных делах, конкурсах, соревнованиях, тем самым, внося свой вклад в развитие «деревни». Чем больше вкладов принесут в свой отряд дети, тем быстрее они построят себе дом в деревне.

Один вклад (кирпичик)- участие в отрядных делах.

Два вклада (кирпичика) – участие в работе кружков.

Три – активное участие во всех делах лагеря в течение прожитого дня.

Именные вклады получают самые активные путешественники, проявившие себя в различных видах деятельности. Участники, построившие самый большой Дом с красивой радугой над домом отмечаются почетными грамотами и благодарственными письмами от сельской администрации.

Во время путешествия работает информационный центр «Радужные вести», который отображает жизнь путешественников в лагерных газетах. Также работает сельская казна и действует денежная единица: «радужка».

Путешественники могут зарабатывать «радужки» во время работы в профильных отрядах, ремонтных бригадах, в творческих мастерских, отдельных мероприятиях и т.д. Желающие могут потратить заработанные деньги в фотосалонах, на ярмарках.

Система коллективного поощрения:

➤ Каждый отряд зарабатывает за активность и творчество «вклады-кирпичики».

➤ Каждый отряд строит свой дом и «рисуют радугу». «Радужками» жители забавной деревеньки награждались за различные успехи. Чем больше успехов, тем радуга над домом красивее.

➤ За активность отряды награждаются поездками в Брестский областной кукольный театр, парк культуры и отдыха, бассейн, аквапарк, музеи, кинотеатр, Беловежскую Пущу и др.).

Структура органов самоуправления:

Вся жизнь участников лагеря организована по принципу самоуправления и соуправления, что направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для развития творческого потенциала, лидерских качеств детей.

В течение сезона ежедневно проводится Совет мудрейших – сбор лидеров от каждого отряда для обсуждения итогов дня, обмена информацией.

В каждом отряде на оргсборах в начале каждого сезона выбираются лидеры в советы:

- **Спорта и здравоохранения** (ответственный за здоровый образ жизни и спортивную жизнь отряда);

- **Чистоты и порядка** (отвечает за чистоту и порядок в отряде);

- **Массовых дел** (отвечает за организацию досуга, за подготовку к отрядным мероприятиям);

- **Канцелярии** (отвечает за выпуск газет в течение смены);

- **Социальная служба** - осуществляют шефство над воспитанниками младших групп, помощь педагогам в организации подвижных игр, конкурсов, состязаний и т. п.

Каждый ребенок, выбранный в отряде в какой-либо совет, может в течение сезона переизбираться или остаться на полный срок. Во втором случае работать сложнее, но значительно интереснее и полезнее для детей, которые ставятся в активную позицию. Сменяемость актива позволяет учить детей не только управлять, но и уметь подчиняться. В обоих случаях воспитатели в течение всего сезона помогают детям самореализоваться через выполнение ответственных поручений.

IV. Итоговый период - период подведения итогов смены:

Задачи:

- организовать деятельность, в которой предоставляется возможность каждому ребенку оценить себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию;

- помочь каждому ребенку определить дальнейшую самостоятельную деятельность по самосовершенствованию личности;

Заключительный период смены характеризуется награждением организаторов, активных жителей деревеньки, осуществляется сбор материалов смены, итоговое анкетирование.

Заключительный период – это эмоциональная рефлексия, т.е. осознание важности приобретения новых знаний и умений, анализ смены в форме обмена впечатлений. На первый план выходит эмоциональное общение. Необходимо еще раз подчеркнуть все хорошее, что было в течение смены. Традиционно последний день заканчивается костром, заключительным концертом, отрядными огоньками.

Опыт работы показал, что реализация данной программы возможна лишь при условии ответственности, инициативности, творческого

подхода, искренней любви к своему делу и детям со стороны всех взрослых жителей деревеньки.

Оценка эффективности программы.

Для отслеживания результативности программы, степени удовлетворённости и оперативного реагирования на настроения детей, в нашем лагере проводится педагогический мониторинг.

Мониторинговой диагностике подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- коммуникативный потенциал отряда;

Деятельностная активность детей, потребностно-мотивационная сфера личности уточняются в реальных делах, которые предпочли ребята.

Для более глубокого знания детей, их качеств используем и такие косвенные способы изучения наших воспитанников, как игровой тренинг. У нас он состоит из игр. Кроме того, проводится рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий (в конце каждого календарного месяца). Для этой исследовательской технологии по отрядным дневникам вспоминаются и записываются все дела месяца. Детям предлагается проранжировать их по интересности, начиная с первого места по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает эффективнее спланировать работу в будущем.

Методы определения результативности программы:

1. наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
2. метод игры и игрового тренинга;
3. беседа;
4. анализ результатов творческой деятельности;
5. анкетирование (ответы на вопросы);
6. ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета); *(Цветодиагностика. Для проведения оценки эмоционального состояния отряда, отдельного ребёнка мы использовали игровые изобразительные методики.*

Для каждого отряда “Семейный портрет” (на листе заранее нарисованы рожицы, но без ртов. Если настроение хорошее, то на рожице ребёнок пририсовывает улыбку, если спокойное – “прямой” рот, если плохое, то уголки рта опущены вниз))

7. рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку).

***Организация летнего отдыха детей с тяжелыми
множественными нарушениями в развитии (из опыта работы
ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации г.Лунинца»)***

*Лаская В.В., педагог социальный ГУО «Центр
коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации г.Лунинца»*

Шагая по ним, мы открываем огромный и прекрасный мир. Но одно из самых долгожданных и ярких ожиданий детства – ЛЕТО. Время активного, интересного отдыха, время каникул. Именно в свободное время, на каникулах, ребенок имеет больше возможности стать активным участником общего дела. А поможет в этом ему наш летний оздоровительный лагерь. Ведь лето в лагере это целый мир новых открытий, разнообразных приключений и затей, фантазий и творчества, сотни творческих заданий всем, без исключения, ребятам, а также укрепление здоровья.

Работа в летнем оздоровительном лагере организовывается с **целью:** максимально возможное сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для организации эффективного оздоровления детей.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. развивать познавательную сферу детей с ОПФР через включение их в различные виды деятельности;
2. способствовать развитию умений взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
3. активизировать их двигательную активность через разнообразные формы активного отдыха;
4. обеспечить оптимальное пребывание детей на свежем воздухе;
5. пропагандировать здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

1. социальная адаптация детей и подростков, укрепление их душевного и физического здоровья;
2. формирование навыков доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе;

3. приобретение детьми и подростками жизненно важных умений и навыков: коммуникабельности, самостоятельности, сотрудничества, трудолюбия, ответственности и целеустремленности.

Осуществляет поставленные задачи коллектив специалистов:

Инструктор ЛФК

Руководители кружков

Педагог социальный

Педагог-психолог

Музыкальный руководитель

Спортивно-оздоровительные мероприятия.

Проводятся с целью оказания комплексного воздействия на детей: повышение двигательной активности, совершенствование координационных способностей, развитие умения правильно ориентироваться в пространстве, накопление двигательного опыта, который необходим не только при выполнении физических упражнений, но и в реальной жизни.

Для развития у детей основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание) используются подвижные игры на свежем воздухе, которые так же способствуют созданию у детей положительного эмоционального настроения, веселого, бодрого настроения, радости движения.

Культурно-массовые мероприятия.

Способствуют развитию таких качеств, как общительность, дружелюбие, самостоятельность, расширяют представления детей об окружающем мире и развивают познавательный интерес к природе, а так же воспитывают гуманные и эстетические чувства.

Экскурсии, прогулки-походы.

Во время прогулок-походов ребята закрепляют знания о природе родного края, расширяют и уточняют свои представления об объектах окружающего мира.

Работа кружков и творческих мастерских.

Содержание разрабатывается с учетом возможности включения в процесс самих детей. Занятия в кружках способствуют воспитанию у детей эмоционального отношения к миру, интереса к рисуночной деятельности, вызывают положительные эмоции при обращении с изобразительными материалами.

Используются в основном нетрадиционные методики изображения, которые наиболее актуальны при работе с детьми с особенностями психофизического развития (рисование пальчиками, ватными палочками, аппликация, оттиск, трафарет, рисование манкой, крупой).

Для формирования **трудовых умений** и навыков, развития качеств трудолюбия, бережливости, а так же чтобы поддержать интерес к труду, организовываются тематические акции («Спасем дерево», «Чистоте и порядку – «ДА!»)

Недостаток общения в семье не лучшим образом сказывается на психофизическом развитии личности ребенка. К сожалению, в современной семье все чаще обнаруживается дефицит межличностного общения, поэтому мероприятия, объединяющие **родителей и детей**, не только поднимают жизненный тонус, создают бодрое настроение, они остаются в памяти каждого ребенка надолго.

Воспитание детей с особенностями психофизического развития – огромный кропотливый труд, результаты которого складываются по крупицам и могут быть видны далеко не сразу. Главный смысл работы педагога состоит, прежде всего, в создании ситуации успеха и ее закреплении, формировании у ребенка позитивной самооценки, так как даже однажды пережитое чувство радости, успеха способно изменить ритм и стиль жизни маленького человека, наполнить ее смыслом. К этому стремятся наши специалисты, работая с детьми.

***Организация летней оздоровительной работы в ГУСО
«Центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации»
Ляховичского района***

*Масловская Н.Л., директор ГУСО «Центр
коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации» Ляховичского района*

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Каждое учреждение имеет право на свои подходы в организации жизнедеятельности детей в летний период и самостоятельно выстраивать модель разнообразной деятельности.

Ежегодно в ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» Ляховичского района (далее – центр) во время каникул функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка» для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в

развитии. Каникулы, лагерь – это зарядка энергией, настроением, это приобретение новых сил, дальнейшее освоение мира, это время расцвета детской фантазии, закрепление знаний, полученных в центре, подходящее время для воспитания и социализации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии в общество. Всему этому способствует пребывание в детском оздоровительном лагере «Улыбка». Непременным условием организации жизни лагеря является посильный труд. Педагоги лагеря стараются организовать деятельность детей интересно, с выдумкой, увлечь их полезными практическими занятиями. При этом педагоги дифференцированно подходят к каждому ребёнку.

Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка с особенностями психофизического развития, балансирует его мышление и эмоции. Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря в нашем центре – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Работа по пропаганде здорового образа жизни в центре ведётся систематически. Летом данная деятельность педагогического коллектива продолжается. Планируя работу в лагере, обязательно включаем в план оздоровительные мероприятия: оптимальный двигательный режим, занятия в спортивном зале, медицинский профилактический осмотр детей, витаминотерапию, "Азбуку здоровья", профилактические беседы медицинских работников. Для детей младшего школьного возраста организован дневной сон. В оздоровительном лагере в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

Для достижения оздоровительного эффекта распорядок дня должен предусматривать максимальное пребывание детей на воздухе.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своего - Я.

Цель оздоровительного лагеря:

- создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии; создать педагогическую воспитательную среду, способствующую укреплению здоровья детей и их инклюзию.

Задачи:

всесторонне развивать детей, укреплять их физическое и психическое здоровье;

- воспитывать организованность, дисциплинированность;

- проводить работу по укреплению здоровья и закаливанию детского организма;
- обеспечить достаточную соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения;
- закреплять у детей навыки общественного, культурного и безопасного поведения;
- расширять знания об окружающем мире, воспитывать любовь к родному краю;
- развивать у детей творческий потенциал, трудолюбие, активизировать познавательную деятельность.

Основные принципы:

- ***Личностный подход*** – принять воспитанника таким, каков он есть. Научиться влиять на развитие личности, но не ломать её, чтобы построить заново!
- ***Гуманистический подход*** - стремиться сделать межличностные отношения гуманными.
- ***Эмоциональный подход*** - опираться на чувства ребёнка, воспитывать доброту и чуткость.
- ***Деятельный подход*** - бездеятельность, апатия, равнодушие не воспитывают!
- ***«Средовой подход»*** - учитывать влияние среды, создавая адаптивное пространство.
- ***Дифференцированный подход*** - уметь "видеть" каждого ребёнка.
- ***Целостный, комплексный подход*** - развивать все стороны ребёнка, использовать лучшие методы и формы воспитания.

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья;
2. Укрепление физических и психологических сил учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности;
3. Формирование у учащихся умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
4. Развитие коммуникативных способностей;
5. Социализация детей в общество путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
6. Приобретение новых знаний и умений;
7. Расширение кругозора детей;

**План подготовки и проведения летней оздоровительной смены
(этапы)**

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (АПРЕЛЬ-МАЙ):

**1.1.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

- Подбор кадров;
- Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
- Проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря;
- Подготовка методических материалов;
- Подготовка материально-технической базы;
- Взаимодействие с семьей.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

- организация питания; лечебно – профилактическая работа; система физкультурно–оздоровительной работы; система закаливания.

3. ОСНОВНОЙ ЭТАП (18 ДНЕЙ СМЕНЫ):

- организация распорядка жизни и воспитательно–образовательного процесса в оздоровительном лагере;

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ « УЛЫБКА»**

День улыбки

Игровая программа

«От улыбки в хмурый день светлей»

День открытия лагерной смены

Сюжетно-ролевые игры «Вместе весело шагать»

День открытия лагерной смены

Сюжетно-ролевые игры «Вместе весело шагать»

День Истории

Экскурсия в г.Несвиж

День Спорта

«Мой весёлый, звонкий мяч»

День Дружбы

Спортивное мероприятие совместно с детьми ЦКРОиРг.Барановичи,
г.Берёзы, СШ № 1 г.Ляховичи

День Добра

Игровая программа

«Путешествие в страну Добра», совместно с волонтерами

День Лета

Познавательно-развлекательное мероприятие «Лето на здоровье»

День Сказок
Театрализованное
представление по сказке
«Встреча сказочных героев»
День Города
Обзорная экскурсия «Мой родны кут...»
День Леса
Экскурсия в лес, сбор целебных растений
День Светофора
Пешая экскурсия по городу «Красный, жёлтый, зелёный»
День Радуги
«Рисование, аппликация»
День Мудрости
Посещение городской детской библиотеки
День Труда и Порядка
Акция «Сделаем двор чище и краше» и др.

МОНИТОРИНГ НАСТРОЕНИЯ СМЕНЫ:

- дети;
- родители.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, время открытий и приключений, время игры, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. От того, насколько качественно пройдет оздоровительный период у ребенка, зависит его дальнейшая жизнедеятельность.

Организация работы в загородном лагере социальной реабилитации

Трафимук О.Е., директор ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Веда» г. Бреста»

В начале была мечта... Мечта о том, чтобы был летний загородный лагерь, где дети-инвалиды могли бы узнавать, что их истинная ценность в том, что они многое могут, что они имеют равные права и возможности. Инициатива о создании такой специализированной смены исходила от депутатов городского совета депутатов и была поддержана Брестским городским исполнительным комитетом, который с 2009 года выделяет

бюджетные ассигнования на организацию социальной реабилитации в загородном оздоровительном лагере «Орленок».

В оздоровительный лагерь зачисляются дети-инвалиды, имеющие ДЦП и другие неврологические заболевания, сопровождающиеся нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также дети с нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра. Как правило, большая часть детей-инвалидов – это обучающиеся ЦКРОиР г.Бреста и дети с ТМНР, обучающиеся на дому, в возрасте от 7 до 18 лет.

В оздоровительном лагере с учетом возраста, интересов и предложений детей и их родителей создаются отряды из числа детей с ОПФР и их родителей. Численность детей в отрядах – 6-11 человек.

Лагерь «Орленок» был выбран в связи с удовлетворительной безбарьерной средой: имеется пандус в спальный корпус, ребенок и родитель обеспечиваются отдельной комнатой с санузлом, столовая и центр досуга находятся в одноэтажном здании. Кроме того, оздоровительный лагерь «Орленок» расположен в Жабинковском районе на берегу реки Мухавец в экологически благоприятной местности для отдыха и оздоровления детей.

Педагогический персонал, работающий с детьми и родителями состоит из числа сотрудников ЦКРОиР г. Бреста.

Программа работы в лагере представлена двумя блоками: модуль для родителей «Ребенок в семье: психологический комфорт и базовое чувство безопасности», проходивший в виде тренингов и семинаров, и модуль для детей «Творческое развитие ребенка», проходивший в форме творческих мастерских: прикладных, театральных, музыкальных. Кроме того, родители и дети участвовали в совместных мероприятиях.

В основу работы лагеря взяты лучшие традиции многолетнего опыта работы загородных лагерей: это посвященная открытию лагеря торжественная линейка, которая всегда проходила в торжественной обстановке с участием местных властей и представителей средств массовой информации, каждый день был ярким, насыщенным. Дети очень полюбили физкультурные праздники: это и «Веселые старты», и «А ну-ка, мальчики!»

День начинался с утренней зарядки, которая давала много положительной энергии, хорошего настроения.

Были организованы экскурсии для детей и родителей в Беловежскую пушу, страусиную ферму. Надолго запомнятся традиционные конкурсы рисунков на асфальте «Мир глазами детей», где свое творчество и фантазию проявляют дети и родители. Проводились экологические

маршруты «Войди в природу другом». Итогом этого маршрута были организованные выставки поделок из природного материала.

Хочется отметить благотворительную миссию театра драмы и кукольного театра, которые ежегодно показывали свои спектакли. В конце смены проводится традиционный костер с большой развлекательной программой с участием и детей, и родителей, и педагогов.

Итогом окончания лагерной смены являлось анкетирование родителей о результатах работы лагеря. В ходе анкетирования родители высказывали положительное отношение и большую благодарность местной исполнительной власти за возможность совместного отдыха детей и родителей.

Организация летнего отдыха детей с особенностями психофизического развития в условиях оздоровительного лагеря «Фантазеры» в ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Пинска» (из опыта работы)

*Розумец С.Л., учитель-дефектолог ГУСО
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации г.Пинска»*

Летний оздоровительный лагерь является с одной стороны формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития творческих способностей, социализации детей, освоении ими различных социальных ролей и функций.

На базе нашего центра уже три года функционирует летний оздоровительный лагерь «Фантазеры». В подготовительный период определяются организационные вопросы, составляется план летнего лагеря, проводятся общие и групповые собрания, консультации по организации летнего отдыха детей. С работниками проводится обучение, инструктажи и проверка знаний по вопросам охраны труда работников учреждения, жизни и здоровья детей, оснащается методический кабинет необходимым материалом, проверяется готовность всех помещений и участков, наличие и исправность игрового оборудования, пополняется материально-техническая база.

Пребывание детей в лагере составляет 21 день с дневным девятичасовым пребыванием. Детей в лагерь привозят и отвозят на микроавтобусах в сопровождении педагогов.

Летний оздоровительный лагерь комплектуется из числа детей с ОПФР, посещающих специальные группы и классы центра и детей,

обучающихся на дому. Количество детей в лагере составляет 15-17 человек в возрасте от 6 до 16 лет. Из них 30% составляют дети в возрасте от 6 до 10 лет, 23% - от 14 до 16 лет, 47% - 10-14 лет.

Целью работы летнего оздоровительного лагеря является создание благоприятных условий для организации летнего отдыха детей, для укрепления их физического, психического и эмоционального здоровья, организация ряда лечебно-профилактических и воспитательных мероприятий.

Задачи:

- организация оздоровительного отдыха детей посредством физкультурных мероприятий, привития навыков гигиены, организации системы полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- создание условий для проявления и максимального развития индивидуальных способностей, познавательной активности и интересов детей;
- укрепление психологического здоровья, снижение эмоционального напряжения детей;
- формирование культуры межличностных отношений, обучение различным формам общения; развитие интереса к игровой деятельности.

Пути решения задач:

- Коллективно – творческие дела лагеря и отрядов.
- Занятия по интересам.
- Сбалансированное питание.
- Физическое воспитание детей.
- Формирование у детей понятий о здоровом образе жизни и закрепление соответствующих навыков.
- Оптимальное соотношение физических нагрузок и отдыха.
- Использование различных естественных оздоровительных факторов лета.
- Использование социокультурного потенциала окружающей среды в воспитании.

В жизни лагеря участвуют не только дети, но и непосредственно все работники центра: администрация, педагоги, педагоги-психологи, социальный педагог, инструкторы лфк, медицинские работники, медсестра по массажу, технический персонал, родители, волонтеры.

Задача всех работников лагеря сделать отдых детей запоминающимся, эмоционально насыщенным.

Режим дня. Время пребывания детей в лагере с 8.30 до 17.00. Дети получают трехразовое питание. Режим дня построен так, чтобы сменялись

виды деятельности, присутствует дневной сон, занятия по интересам, культурно-массовые мероприятия.

Структурные компоненты проводимой работы в лагере: лечебно-профилактическая работа, питание, закаливание, оздоровительно-воспитательная работа.

Лечебно профилактическая работа: создание оптимальных экологических и санитарно-гигиенических условий среды; восстановление физических и эмоциональных сил детей после учебного года, индивидуализация и дифференциация режимных процессов, создание системы физического оздоровления детей с ОПФР в условиях временного коллектива с оптимальным соотношением физических нагрузок и отдыха (лфк, массаж), оказание первой доврачебной помощи.

Питание: рациональное питание с обогащением пищи витаминами, организация питьевого режима, фитотерапия.

Закаливание: правильный распорядок дня, воздушный температурный режим в помещении, рациональная одежда, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, контрастное обливание ног (с учетом индивидуальных особенностей).

Оздоровительно - воспитательная работа.

Наша работа направлена на создание соответствующей развивающей среды, сбалансированного чередования всех видов детской деятельности. Оздоровительно-воспитательную работу в летнем лагере мы организуем через проведение:

- Утренняя гимнастика
- Занятия по адаптивной физкультуре
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке

На период летнего оздоровительного лагеря у нас организована кружковая работа по интересам детей.

Работа кружков:

- «Волшебная кисточка» - реализация творческих способностей, развитие эстетического вкуса, чувство ритма и композиции;

- «Неболей-ка» - формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, желание участвовать в совместных играх;

- «Природные фантазии» - расширение представлений об окружающем мире, формирование положительного отношения к явлениям живой и неживой природы;

- «Чемпионы» - развивать двигательную активность, формировать интерес к физическим играм и упражнениям;

- «В гостях у сказки» - развивать коммуникативные способности, расширение кругозора, познавательной активности, творческих способностей.

- Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,
- экскурсии.

Ожидаемые результаты:

- оздоровление, воспитание, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Чего ожидают дети: самовыражения, новых знакомств, дружбы, открытия нового, приключений, ярких образов.

Чего ожидают взрослые: расширения кругозора, развития творческих способностей, высокой активности детей, проявления лидерских качеств, сохранения и укрепления здоровья, ярких впечатлений.

В этом году в лагере будет оздоравливаться более 20 детей. Каждый год мы стараемся больше привлекать к работе лагеря родителей, волонтеров. Благодаря слаженной работе коллектива центра, помощи, которую оказывают родители, волонтеры мы делаем отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного развития детей.

Организация летнего оздоровления детей-инвалидов и молодых инвалидов в условиях загородного оздоровительного лагеря (из опыта работы ГУО «Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»)

*Лукашевич И.И., педагог социальный
ГУО «Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

«Свободное время», «творчество», «спорт», «развлечения»... Каждый из нас вкладывает в эти слова свой смысл, у каждого человека при их произнесении появляются собственные воспоминания или мечты об отдыхе.

Наше общество многообразно, рядом с нами живут разные дети, в том числе и дети с нарушениями в развитии.

В банке данных Слуцкого района 1180 детей с особенностями. Из них 85 детей-инвалидов, в том числе 25 детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Мы понимаем их желания и просьбы, стараемся помочь им и их семьям жить в этом мире наравне со всеми.

На протяжении многих лет была актуальна проблема оздоровления детей с тяжелыми и множественными нарушениями в загородном лагере. На сегодняшний день она решена. Благодаря руководству Слуцкого райисполкома, отделу образования, «БелАПДИиМИ», руководству и сотрудникам ЦКРОиР, ТЦСОН (территориальный центр социального обслуживания населения), впервые в августе 2010 года была организована семейно-оздоровительная смена для детей-инвалидов и молодых инвалидов в загородном лагере «Зенитчик».

При выборе лагеря столкнулись с рядом трудностей. Необходимо было учитывать проектную мощность здания, наличие санузлов внутри здания, возможность создания безбарьерной среды.

Поэтому было решено проводить оздоровление детей-инвалидов именно в этом лагере. Предусмотрено моделированное пространство, которое позволило максимально удобно передвигаться детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Большое количество помещений дало возможность поместить каждую семью в отдельную комнату.

Организация пространственной среды не ограничивается только зданием. Наличие спортивных и игровых площадок позволило проводить ряд мероприятий на территории лагеря.

То, что наладить новое дело, поставить его на прочные накатанные рельсы сложно, знает каждый. Сколько для этого нужно сил моральных и физических, никто не определит.

Мы понимали, что работа с данной категорией детей требует огромного терпения, милосердия, понимания, взаимопонимания, взаимопомощи и творчества. Поэтому к подбору кадров подходили очень ответственно. За это дело взялись люди, которые не понаслышке знают о проблемах семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В процессе были задействованы сотрудники ЦКРОиР, ТЦСОН, три волонтера, а также просто неравнодушные к проблемам инвалидов люди.

Поначалу родители с осторожностью относились к круглосуточному пребыванию их особых детей в загородных условиях.

2010 год – 14 семей (28 человек). В этом 2011 году оздоровилось 17 семей: 17 взрослых и 23 ребёнка. Среди них не только дети-инвалиды, но

и здоровые дети – члены их семей, а также молодые инвалиды (выпускники ЦКРОиР) отдыхали самостоятельно без родителей.

ЦЕЛЬ:

- создать необходимые условия для отдыха и реализации потребностей и интересов в сфере творчества и культурного досуга детей-инвалидов и их родителей.

ЗАДАЧИ:

- формирование ценностного отношения к собственному здоровью и физическому развитию;
- формирование творческой личности ребёнка с учетом особенностей каждого ребенка, самовыражение в условиях отдыха.
- развитие коммуникативных качеств.
- воспитание аккуратности, бережливости, эмпатии.

В течение оздоровительной недели дети и их родители были вовлечены в различного рода мероприятия: физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые.

Психологи центра проводили цикл тренингов для родителей «Магия женского здоровья», которые позволили мамам осознать психологические причины болезней и пути выздоровления, а также гармонизировать внутреннее состояние.

Культурно-досуговые мероприятия обеспечивают особому ребенку социальную адаптацию, позволяют расширять представления об окружающем мире, способствуют всестороннему развитию ребенка, учат взаимодействию между собой и здоровыми сверстниками.

Совместные мероприятия дают реальную возможность ощутить свое равноправие, получить хорошие уроки доброты и милосердия.

Особую радость доставили концертные программы с участием творческих коллективов Домов культуры района, семейных коллективов.

«Музыкальная открытка, «Весёлый концерт», «Мы вас витаем!», «Музыкальная гостиная», «У самовара»...

Незабываемые впечатления оставили экскурсии в эколого-биологический учебный центр.

Море эмоций получили от посещения боулинг-клуба.

Проведение спортивных мероприятий родителей с детьми является эффективным реабилитационным методом. В процессе совместных действий, благодаря общности интересов, родители сближаются с детьми, они переживают благоприятную атмосферу сотрудничества, ощущение удовлетворения от проделанного дела, а значит от общения друг с другом.

Наблюдая за достижениями детей, успешностью, самостоятельностью ребенка в данном деле, у родителей формируется эмоционально-положительное отношение к ребенку.

Запомнились следующие спортивные мероприятия:

- «Олимпиада по нетрадиционным видам спорта»;
- «Большие гонки»;
- «День рекордов»;
- «Богатырские забавы»;
- «Путешествие в страну Спортландия»

Все мероприятия проходили в атмосфере праздника.

В нашем районе каждый ребенок, независимо от состояния его здоровья, является социально значимым. Всем предоставляются равные права. Наша задача, чтобы ребенок с особыми потребностями не был изолирован. Позитивное и чуткое отношение взрослых и здоровых сверстников к детям с особенностями психофизического развития уменьшает границы их обособленности и изолированности.

Финальным аккордом оздоровительной смены стал совместно составленный в ходе тренинга с участием педагогов и родителей рецепт успешной социализации:

Одна порция терпения,
Две порции мудрости,
Три порции оптимизма для каждого родителя,
Четыре порции веры в каждого ребенка,
Пять порций профессионализма,
Шесть порций положительных эмоций,
Семь порций любви.

***Система работы с родителями, воспитывающими детей раннего
возраста с ОПФР в государственном учреждении образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.
Новополюцка»***

*Карнилова О.А., директор ГУО «Центр
коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации г. Новополюцка»*

Одним из условий эффективного оказания помощи детям с особенностями психофизического развития раннего возраста является активное вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Для реализации этой цели в государственном учреждении образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка» специалисты используют различные формы работы с родителями в рамках основных направлений деятельности, в соответствии с Положением о ЦКРОиР.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой, взаимообусловлены и взаимопроникновенны. Представляем нашу работу в виде условно синтезированных блоков:

1. Информационно-просветительский блок:

- на сайте учреждения образования размещена информация о специалистах, работающих с детьми раннего возраста, об условиях прохождения ПМПК, информация о результативности работы с детьми раннего возраста;

- репортажи на местных телевизионных каналах «Скиф» и «Вектор» освещают события, связанные с деятельностью ЦКРОиР: об акциях, которые проводятся в учреждении и городе для детей с ОПФР, о традиционной Неделе Милосердия, приуроченной к международному Дню инвалидов,

- о формах работы с детьми и родителями, о тех условиях, которые для этого созданы;

- печатные издания «Новая газета», «Нафтан», «Витебский рабочий» рассказывают о жизни детей раннего возраста с нарушениями в развитии, об участии наших детей и их родителей, педагогов в городских, областных, республиканских мероприятиях (акция «46=47», «Шаг навстречу» республиканский фестиваль, проводимый к Международному дню детей с синдромом Дауна и др.);

- активно используются возможности рекламно-печатного сервиса: информационные материалы размещаются на стенде в детской поликлинике, в дошкольных учреждениях, мы готовим и распространяем буклеты, рекламные листки, памятки по актуальным вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста;

- слушателями школы «Будущей матери» при детской поликлинике востребованы сведения о развитии ребенка в пренатальный и постнатальный период. Специалисты ЦКРОиР реализуют данное направление уже на протяжении 7 лет еженедельно. Анкетирование среди 50 женщин, которые посещали школу и которые уже воспитывают детей в возрасте до 1,5 лет выявило 100% одобрение данной формы работы и использование полученной информации на практике;

2. Консультационно-методический блок

Построение и принципы организации консультирования родителей детей с проблемами развития, педагогов и заинтересованных лиц требует повышенного уровня знаний медицинского, психологического и педагогического аспектов, важна готовность специалистов решать проблемы не только детей, но также семейных взаимоотношений и личностного статуса каждого члена семьи.

На протяжении многих лет доказали свою эффективность такие формы работы как:

- еженедельное участие врача-психиатра ЦКРОиР в работе комиссии по раннему вмешательству на базе детской поликлиники;

- проведение круглых столов с медицинскими работниками детской поликлиники по темам: «Особенности психологического развития детей раннего возраста», «Аспекты оказания коррекционной помощи детям с двигательными нарушениями раннего возраста», «Развитие ребенка первого года жизни», «Диагностика и коррекция детского аутизма» и др.;

- консультирование родителей детей раннего возраста на базе детской поликлиники и в ЦКРОиР;

- первичное выявление детей «группы риска» учителем-дефектологом, педагогом-психологом ЦКРОиР в условиях ДУ (на основании запроса ДУ в этом году посещено 30 дошкольных учреждений, наблюдалось 305 детей, проконсультировано 62 воспитателя, 138 родителей, 25 учителей-дефектологов). Продолжением этой работы является проведение видеопрезентаций: для родителей детей «группы риска» по теме «Основные направления работы с детьми раннего возраста «группы риска» от года до трех лет; для воспитателей и заместителей заведующих ДУ по теме «Организация помощи детям раннего возраста «группы риска» в условиях дошкольного учреждения»;

- консультирование родителей на дому на основе данных, предоставляемых детской поликлиникой. Врач-психиатр совместно с социальным педагогом проводит посещение и консультирование по медицинским и правовым вопросам. Дальнейшие формы взаимодействия с семьей определяются в зависимости от потребностей семьи.

Результатом предварительной работы, проводимой специалистами ЦКРОиР является формирование у родителей понимания того, что им необходимо обратиться за полной, комплексной информацией об уровне развития ребенка, о его трудностях и путях их преодоления.

После определения формы помощи в условиях ЦКРОиР, основными **задачами** в процессе **коррекционно-образовательной** деятельности специалистов в работе с родителями (**3 блок**) являются:

формирование позитивного отношения родителей к ребенку с отклонениями в развитии;

формирование адекватного взаимодействия между взрослым и его ребенком;

формирование психолого-педагогической компетенции законных представителей, усиление их ответственности за воспитание ребенка.

Работу с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с ОПФР, традиционно ведет команда специалистов, в которую входят: учитель-дефектолог, медицинские работники, музыкальный руководитель, служба СППС (педагог-психолог, социальный педагог, руководитель учреждения). Они проводят беседы, консультации, анкетирование, осуществляют наблюдение за степенью сформированности взаимодействия родителя с ребенком.

Анализ полученных результатов ложится в основу планирования деятельности и взаимодействия специалистов в работе с семьей и ребенком.

Так, на индивидуальных занятиях **в работе с родителями**, которые растеряны и не способны воспринимать объяснения педагога, учитель-дефектолог на первых занятиях работает самостоятельно с ребенком, а мама (или папа) фиксируют весь ход занятия. Первоначально от этих родителей требуется лишь повторять дома задания, копировать действия дефектолога и их последовательность, иногда перенимая его поведение, интонацию и т. д. В начале последующих занятий учитель просит показать, как делали дома то или иное упражнение, что получилось и что не получилось, в последнем случае определяет (для себя) причину неудачи родителя и изменяет характер или вид задания.

Когда **родители жалуются либо отрицают нарушения ребенка**, первые занятия строятся несколько иначе. Маме предлагается участвовать в отдельных эпизодах занятия с ребенком: например, в катании машины, мяча друг другу, в проведении подвижных игр типа «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», в прятки с колокольчиком и т. д. При этом активно участвуют все трое: учитель-дефектолог вместе с ребенком (как одно целое) и мама — напротив (как партнер по игре).

Через несколько занятий предлагают поменяться местами (встать маме вместе с малышом). Ребенок находится спиной к взрослому, который, обхватывая малыша руками, держит его руки в своих и выполняет все необходимые движения вместе с ребенком как одно целое.

Если **родители ищут пути решения проблем ребенка**, они готовы услышать учителя-дефектолога, понять его объяснения и выполнять задания, учитель-дефектолог сразу активно вовлекает их в проведение

занятия, предлагая заканчивать начатое им упражнение. Далее, объясняя его цель, предлагает маме самостоятельно выполнить задание. В случае неудачи приходит на помощь, заканчивая упражнение с ребенком и объясняя причины неудачи.

В конце занятия каждый ребенок получает домашнее задание, которое выполняет вместе с родителями.

Постепенно из пассивных зрителей и слушателей родители превращаются в активных участников коррекционно-образовательного процесса. Они убеждаются в том, что их участие важно не потому, что этого хочет учитель-дефектолог, а потому, что это важно для их собственного ребенка.

Также учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия. Они организовываются после того, когда удастся сформировать сотрудничество мамы со своим ребенком на индивидуальных занятиях.

Для оказания **социально-педагогической поддержки и психологической помощи** участникам коррекционно-образовательного процесса (4 блок):

Педагог социальный консультирует родителей по нормативно-правовым вопросам (например, где оформить инвалидность ребенка, какие документы при этом необходимы; права и обязанности родителей и т.д.), 2 раза в год проводит рейдовые посещения семей с целью предупреждения социального неблагополучия в них.

Также он является идейным вдохновителем мероприятий, которые повышают престиж семейных ценностей и традиций, способствующих сплочению семьи. Примером совместной деятельности детей и родителей является ежегодная выставка «Все умеют наши руки».

Данью уважения к матери и ее роли в жизни ребенка стало проведение Дня матери. В этот день под музыкальное сопровождение сотрудники Центра встречают родителей с поздравительными открытками, с пожеланиями добра, любви, семейного благополучия и взаимопонимания. Фотовыставка «Моя дружная семья» предоставляет родителям высказать свои мысли, мнения о семье, семейном счастье, оставив записи под своей семейной фотографией, размещенной на стенде.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации засыпания, пробуждения, способствует созданию музыкального фона в процессе игровой деятельности, что позволяет уменьшить поведенческие и организационные проблемы. Использование музыкального материала

дома значительно повышает работоспособность детей, помогает стимулировать их внимание, память, мыслительные процессы. Также музыкальный руководитель привлекается к проведению подгрупповых занятий с детьми раннего возраста, готовит сценарии и проводит развлечения и праздники. Удачно зарекомендовали себя тематические развлечения. Так, на первом развлечении «Осень» родители присматриваются, нервничают, если ребенок не делает «как все дети». Уже к Новогодному утреннику, к Маминому празднику они изготавливают костюмы детям и себе, охотно выступают в роли ведущих совместных утренников для детей раннего возраста и детей ЦКРОиР.

К проведению семейных физкультурно-оздоровительных мероприятий привлекаются медицинские работники. Праздники проводятся в атмосфере радости и доброжелательности, доставляют детям и родителям огромную радость.

Педагог-психолог проводит совместные занятия с детьми и родителями, на которых обучает способам «эмоционального присоединения к ребенку», способствует расширению зоны ответственности родителей по мере раскрытия их уверенности в собственных возможностях, мотивирует родителей на изменение жизненных установок и бытовых привычек. Как фасилитатор включается в занятия учителя-дефектолога, где организует общение между участниками коррекционного процесса, помогает в выборе методов и приемов, используемых на занятии, способствует демонстрации потенциальных возможностей малыша. Проводит тренинговые занятия для родителей по темам «Знакомство», «Мой ребенок и я», «Условная и безусловная любовь», «Стресс надо победить!» целью которых является гармонизация детско-родительских отношений.

Руководит работой клуба для родителей «РОЛ» (родительская опека и любовь).

В клуб входят все родители, дети которых получают помощь в ЦКРОиР, но в заседаниях принимают участие по желанию. Заседания проводятся 1 раз в месяц. Родители знакомятся друг с другом, рассказывают о своих детях, их проблемах, видят, что их понимают, что другие также прошли через подобное состояние. Во время этих встреч родители получают полезную информацию, многие начинают осознавать свои проблемы и уже пытаются активно искать выход из сложившейся жизненной ситуации.

Заседания клуба проводятся в разных формах: лекции-встречи, практикумы, родительские собрания, круглый стол, дни открытых дверей,

организация совместных выставок, совместные праздники, развлечения, совместные экскурсии.

Опыт показал, что самыми удачными являются те формы, в которых сочетаются просветительский и практический аспект, что способствует личностному и социальному развитию родителей, формированию навыков социальной активности и конструктивности поведения.

Ярким и результативным примером удачных заседаний клуба явились:

- круглый стол «Игра. Роль, этапы формирования, виды, организация игры в домашних условиях». Родителям предлагалось организовать и провести игру, где в качестве партнеров выступали другие родители и педагоги;

- практикум «Пособия и игрушки, используемые в работе с детьми раннего возраста» стал толчком к изготовлению пособий своими руками. Некоторые из них были подарены ЦКРОиР – «чтобы все могли пользоваться на занятиях и дома»;

- занятие по арттерапии помогло родителям выразить осознаваемые и неосознаваемые чувства, способствовало формированию партнерских взаимоотношений между собой, детьми и педагогами.

Благодарностью педагогам были улыбки, смех, хорошее настроение мам, бабушек и детей;

- если в начале года родители являются пассивными участниками, слушателями клуба, то затем они становятся генераторами идей.

По инициативе родителей одно из заседаний клуба прошло в форме экскурсии по святым местам.

Совместно с детьми родители и педагоги посетили Софийский собор в г. Полоцке.

Такие заседания помогают превратить родителей в одну команду, родители начинают дружить семьями, помогают друг другу в просмотре детей по вечерам.

Активность родителей отмечается благодарственными письмами руководителя УО, детям готовятся подарки за счет спонсорских средств.

Об эффективности проводимой нами работы можно судить по следующим цифрам: в 2010-2011 учебном году в ЦКРОиР получало коррекционно-педагогическую помощь 19 малышей (1,5 ставки учителя-дефектолога), в 2012-2013 учебном году занятия посещает 41 ребенок (2,5 ставки учителя-дефектолога).

Анкетирование родителей в апреле 2013 года показало, что 96% родителей удовлетворены работой, проводимой специалистами ЦКРОиР с их ребенком. Хорошие взаимоотношения не устанавливаются сами

собой, их необходимо строить. Это подтверждает то, что 100% родителей признают, что работа специалистов, наряду с их квалификацией, помогла им в формировании позитивных и продуктивных отношений в семье.

Свое выступление хочу закончить цитатой из статьи «Спасибо, что вы есть» родителей детей раннего возраста в «Новой газете» от 19 июня 2012 года:

«Какое счастье, что в нашем городе есть чуткие, добрые, отзывчивые люди, которые сердцем почувствовали нашу боль и душой восприняли наших деток, как никто другой нуждающихся в любви, признании и внимании. Вы создали платформу, на которой мы можем уверенно стоять и смотреть в будущее с надеждой на то, что сегодняшние наши с вами достижения – только начало дальнейших успехов. Спасибо, что и в дальнейшем ваши силы и знания будут способствовать развитию особенных детей».

- так, родители детей с нарушениями речи, слуха, зрения без снижения интеллекта прилагают усилия для компенсации нарушения в развитии ребенка, адекватно оценивают рекомендации специалистов.

- родители детей с нарушением интеллекта, как правило, занимают позицию: «Мой ребенок нормальный, все само пройдет», склонны к обвинению специалистов в проблемах развития ребенка, пренебрегают их рекомендациями.

- родители детей со сложными нарушениями в развитии испытывают чувство вины за состояние здоровья ребенка или обвиняют медицинский персонал, настороженно относятся к педагогам, с недоверием воспринимают их рекомендации.

Директор организует работу со спонсорами по обеспечению, обеспечивает условия для организации заседаний.

Задачи объединения родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии:

- формирование адекватного восприятия родителями своего ребёнка: важно отойти от понятия «болезнь» и перейти к понятию «особые законы развития»;

- формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребёнка личностных, компенсаторных и социальных ресурсов;

- формирование партнёрских взаимоотношений родителей и специалистов учреждения, осуществляющих взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;

- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

Театрально-игровая деятельность, как новая форма взаимодействия специалистов, детей раннего возраста и их родителей в условиях ЦКРОиР

Усова Т.М., директор ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Проблема своевременного выявления нарушений развития у детей раннего возраста и организации им и их родителям адекватной коррекционно-педагогической, социально-психологической помощи является одной из приоритетных задач современного этапа развития системы специального образования в Республике Беларусь. В литературе имеется много указаний на пластичность детского организма в раннем возрасте. Понятие «пластичность мозга» обозначает восстановление движений, рекоординацию после нарушений нормальных исполнительных возможностей, если это произошло из-за увечий конечностей, повреждения подвижных мышц, периферийных нервов или центральной нервной системы. Существенное значение для степени рекоординации и восстановления или уменьшения степени нарушений у ребенка раннего возраста имеют условия раннего периода жизни. Таким образом, организуя коррекционно-реабилитационную помощь детям в раннем возрасте, целенаправленно снижая уровень тревожности у родителей и вовлекая их в активный коррекционный процесс с помощью приемов совместной театрализации, мы способствуем поиску наиболее эффективных способов работы с детьми и родителями в системе ранней комплексной помощи.

Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 453 от 01.07.2011 г. Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации начал осуществлять инновационную деятельность по реализации проекта «Внедрение модели взаимодействия детей раннего возраста, их родителей и специалистов службы раннего вмешательства центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации посредством включения в театрально-игровую деятельность».

Деятельность инновационной площадки осуществляется следующими участниками проекта:

- руководители (директор, заместитель директора);
- методист;
- специалисты группы ранней комплексной помощи (учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный, инструктор ЛФК);

- дети от 2 до 3 лет с нарушениями в развитии;
- их родители (отец, мать).

Особенность проекта заключается в том, что каждый учебный год начинается с новым составом детей и родителей, т.к. возраст от 2 до 3 лет это последний год раннего возраста.

Суть данного проекта в том, чтобы посредством включения в совместную театральную-игровую деятельность родителей, детей и специалистов, решить ряд актуальных задач:

- выявить факторы и определить условия, которые помогут реально повысить результативность коррекционной работы с детьми раннего возраста и не упустить наиболее благоприятное время для коррекционного воздействия;
- создать модель эффективного взаимодействия всех участников коррекционного процесса;
- определить приемы, методы и способы работы, объединяющие всех участников группы ранней комплексной помощи в целенаправленный коррекционный процесс;

Работая определенное количество лет с данной категорией детей и их родителями, можно наблюдать вариативность

- в родительско-детских (внутрисемейных) отношениях: от болезненной привязанности до неприятия,
- в психоэмоциональном состоянии родителей: от сверхповышенной тревожности до эмоциональной опустошенности,
- в ожиданиях результатов коррекционной работы: от «научите говорить/ходить/слышать» до «помогите нам» или «нас послали к вам».

Но почти всегда – это надежды на специалистов, а не на собственные силы.

Привлечение родителей к активному и квалифицированному оказанию помощи собственному ребенку - вот проблема номер 1.

В основе проекта используются идеи терапевтического театра для каждого участника. От членов группы комплексной помощи не требуется специальных навыков и художественной одаренности, но участие в нем способно очень эффективно объединить всех в единой деятельности

I этап. Диагностический (сентябрь).

Диагностика ребенка, взаимоотношений в семье, эмоционального состояния родителей (или матери) происходит последовательно:

- на **заседания психолого-медико-педагогических комиссий**. Команда наблюдает за поведением ребенка, за состоянием матери, за ее отношением к ребенку. Результат этого обследования: протокол и заключение. Сроки: май-сентябрь.

- на **индивидуальных занятиях с ребенком**. Специалисты осуществляют углубленное наблюдение, как за ребенком, так и за матерью (родителем), характером внутрисемейных взаимоотношений. Сроки: сентябрь. Результат: оформление индивидуальной карты развития.

- на **индивидуальных консультациях** с родителями (педагог-психолог, педагог социальный. В сентябре все консультации носят диагностический характер. Результат: оформление итогов тестирования, анализ результатов анкетирования.

-пробная **игра–общение** (родителям предлагают поиграть со своими детьми в коллективную игру, изображая театральные образы зверей, детей, цветов и т.д.). Цель: обнаружить коммуникативные возможности (проблемы) детей, игровые умения родителей.

Завершается диагностический этап **коллегиальным обсуждением результатов обследований.**

Результаты диагностического этапа:

-составление индивидуальных комплексных программ на каждого ребенка (на 3 мес.);

- проектирование индивидуальных программ для родителей;

- составление комплексного плана работы с родителями (на год);

- распределение детей и родителей на 2 группы (по эмоциональному состоянию, уровню развития). Распределение условное и, может меняться в зависимости от динамики.

Используются следующие критерии и показатели.

Критерии	Показатели критериев
Тест родительского отношения	1. Принятие – отвержение. 2. Кооперация. 3. Симбиоз. 4. Контроль. 5. Отношение к неудачам.
Тест одинокства Д.Рассела и М.Фергюсона	1. Высокий уровень. 2. Средний уровень. 3. Низкий уровень.
Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова)	1. Очень высокий уровень. 2. Высокий уровень. 3. Средний с тенденцией к высокому. 4. Средний с тенденцией к низкому. 5. Низкий уровень.
Тест тревожности Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина.	Шкалы и уровни высчитываются

II этап. Практический (октябрь - май).

Каждое мероприятие пронизано игрой, театрализацией и другими видами арт-терапии, которые используются и с родителями, и с детьми.

Формы работы с детьми:

- индивидуальные занятия (3 раза в неделю с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, 1 раз в неделю с педагогом социальным);
- подгрупповые занятия (1 раз в неделю с учителем-дефектологом, педагогом-психологом), в подгруппе «Карапуз -1», «Карапуз-2».

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации (1 раз в неделю или по запросам);
- подгрупповые занятия-игры (с детьми), 1 раз в неделю;
- групповые занятия на заседаниях родительского клуба, с тренинговыми элементами;
- коллегиальные обсуждения достижений и проблем в коррекционной работе;
- экскурсии в Областной театр кукол, Областной драматический театр;
- самообразование.

Формы работы со специалистами:

- театрализованные игры, драмотерапия;
- семинары-практикумы по изучению основ театральной терапии, других форм арттерапии, и др.;
- коллегиальные обсуждения достижений и проблем проекта;
- самообразование.

Главные идеи проекта:

- интенсивная и систематическая работа с эмоциональным состоянием родителей (используются элементы арт-терапии, методы терапевтического театра);
- активное включение родителей в театрально-игровую деятельность (коллективные игры, инсценировки сказок). *Ежемесячно в рамках родительского клуба включаются занятия с использованием методов сказкотерапии, драма-терапии;*
- все специалисты проекта соблюдают единые требования в отношении одной семьи: к способам коммуникации для ребенка, к использованию игровых методов, как основополагающих, для детей и родителей, к употреблению единой лексики всеми специалистами в работе с детьми.

Главные условия реализации основных идей проекта:

- регулярные коллегиальные обсуждения (1 раз в месяц);
- конфиденциальность информации семейных проблем;

- учиться игре играя.

К примеру, в определенный календарный период (ноябрь) используется единство лексической темы (Я=зайчик), при этом решаются разные коррекционные задачи:

Учитель-дефектолог учит узнавать и использовать звукокомплексы «Бух-бах», педагог-психолог – работает над вниманием и формированием тактильного опыта (Например, игра «Зайчик спрятался» - в манке, гречке и т.д.). На подгрупповых занятиях зайчик убегает, сажит морковку (вместе с другими детьми). Родители принимают участие в игре-театрализации «На лесной полянке». При проведении индивидуальных и групповых видов занятий с родителями не обязательно придерживаться «животной» тематики. Важно решать психотерапевтические задачи по улучшению их эмоционального состояния и коррективке внутрисемейных отношений.

III этап. Аналитический.

Накануне итогового театрализованного представления (в мае) проводится углубленное психолого-педагогическое обследование детей, тестирование родителей (по указанным критериям).

Так, на начало учебного года, такой показатель, как «кооперация», диагностируется лишь у 10% родителей, а уже в конце года – у 50%. Т.е. половина родителей начинает сотрудничать с собственным ребенком.

Анализируются все видеозаписи, сделанные в течение года.

Готовится пакет документов для передачи детей в другие структуры (ЦКРОиР, ДУ) и рекомендации родителям.

Изучив работу за истекший период можно констатировать следующие позиции функционирования инновационного проекта:

Проблемы	Достижения
1. В 2012/2013 учебном году родители детей имеют более низкий уровень мотивации, чем родители детей в минувшем 2011/2012 учебном году	1. Произошло четкое структурирование форм, периодичности коррекционных занятий.
2. Соответственно, в 2012/2013 учебном году у родителей диагностируется более низкая степень беспокойности перспективами развития ребенка.	2. Участники проекта приняли за значимый факт диагностичность групповых театрализованных занятий.
3. В 2012/2013 учебном году тесты одиночества Д. Рассела и М.Фергюсона, а также тест родительского отношения к ребенку не явились показательными, т.к. уже на начальном этапе у родителей были выявлены низкие коэффициенты одиночества и приемлемые показатели родительского отношения к ребенку. Вероятно, это связано с особенностями	3. Произошло осознание необходимости работать не только с матерями, но и со всеми членами семьи, принимающих участие в воспитании ребенка раннего возраста, имеющего особенности психофизического развития, в том числе и с сиблингами (братьями, сестрами ребенка).

целевых групп: - изначальная поддержка государством данного направления в работе с детьми придает некую уверенность семьям в том, что они не будут «брошены на произвол судьбы», -как правило, до ЦКРОиР доходят семьи, в которых преобладает адекватное и внимательное отношение к ребенку.	
	4. Определилась логическая цепочка построения всей комплексной работы: I этап: выявление внутрисемейных отношений, уровня развития ребенка, его «ядерное» нарушение, степень тревожности родителей. Наблюдения, консультирование, индивидуальная и групповая работа с родителями. II этап: составление и реализация четкого расписания индивидуальных занятий всех специалистов. Наблюдения, консультирование, индивидуальная и групповая работа с родителями. III этап: добавление в существующее расписание работу в парах. Наблюдения, консультирование, индивидуальная и групповая работа с родителями. Наблюдения, консультирование, индивидуальная и групповая работа с родителями. IV этап: добавление в существующее расписание работу в группах. Формирование «театральной труппы». Составление рабочего (авторского сценария) для будущих «артистов». Проведение итоговой театрализации. Анализ достижений и проблем.
	5. Квалификация всех участников проекта значительно повысилась, все участники проекта достаточно хорошо владеют игровыми методами работы.
	6. У участников проекта повысилась осведомленность по смежным профессиям (психология, коррекционная педагогика, социальная педагогика, психотерапия), повысился уровень заинтересованности в усвоении методов театральной терапии.
	7. Произошла дифференциация в реализуемых коррекционных областях

	(психолог: эмоциональная и когнитивная сфера; учитель-дефектолог: коммуникативная сфера, педагог социальный: социальная сфера, инструктор ЛФК: моторная сфера). В занятиях с детьми наиболее четко стали использоваться специфические профессиональные приемы при проведении занятий с детьми
	8. Определились четкие разграничения и доля ответственности в координирующей роли специалистов: Учитель-дефектолог - координатор коррекционной направленности в работе с детьми, Педагог-психолог – координатор по психокоррекционной работе с родителями. Педагог социальный – координатор по вопросам сопровождения семьи в целом, продвижению идей социальной и образовательной инклюзии в рамках работы группы ранней комплексной помощи.

Главные условия для проведения театрализации:

- длительность итоговой театрализации не должна превышать 15-20 минут;
- родители должны быть подготовлены и знать сценарий представления;
- детей специально не готовить;
- к каждой паре (ребенок-родитель) приставляется специалист-помощник.

Реализация данного инновационного проекта позволяет отметить:

1. Терапевтический театр может организовать процесс коррекции так, что в нем полноценно сотрудничают дети, их родители и специалисты.
2. Совместная театрально-игровая деятельность и целенаправленная подготовка к ней способствует улучшению внутрисемейных отношений, эмоционального состояния родителей, позволяет им принять собственного ребенка таким, какой он есть.
3. Родители осознают необходимость собственного **включения** в коррекционный процесс с ребенком, усваивают применение игровых приемов с ребенком.

Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе с детьми раннего возраста с особенностями психофизического развития в условиях ЦКРОиР

*Казакова Ю.В., учитель-дефектолог
ГУО «Брестский областной центр
коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации»*

Младенческий и ранний возраст (с рождения до трех лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным для развития моторных функций, познавательной деятельности и речи.

В последнее время отмечается увеличение количества детей с признаками перинатального поражения ЦНС, которые в дальнейшем проявляются в той или иной степени нарушенным развитием.

Именно поэтому важно начинать работу по преодолению имеющихся нарушений как можно раньше, еще в раннем возрасте.

Коррекционно-педагогическую помощь в учреждениях образования дети с проблемами в развитии могут получить только по достижении трех лет. Поэтому важную роль в оказании помощи детям раннего возраста с ОПФР играют центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Коррекционно-педагогическую и реабилитационную работу с данной категорией детей в нашем центре осуществляют врач-психотерапевт, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Помощь педагога - психолога и учителя-дефектолога отражается в заполнении индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи, проведении коррекционно-педагогических, консультативных занятий с детьми и (или) их родителями. Помощь социального педагога проявляется в анкетировании родителей, изучении характера взаимодействия родителей со своим ребенком, анализе условий воспитания ребенка в семье, заполнении 3 блока программы: «Анализ социальных условий развития и воспитания ребёнка в семье, социальный статус родителей (социально-бытовой, социально-средовой, социально-экономический)», в разъяснении прав родителей детей с ОПФР. Врач-психотерапевт назначает медикаментозное лечение детям, проводит консультации с родителями детей по оптимизации детско-родительских отношений, используя психотерапевтические техники.

Взаимодействие с родителями осуществляется в несколько этапов:

1. Консультативный. Родители первично обращаются к специалисту по проблемам воспитания, развития ребенка, определению уровня его психоречевого развития.

2. Диагностический. Проведение психолого-медико-педагогической комиссии в присутствии родителей и объяснение проблем и сильных сторон в развитии ребенка и особенности оказания коррекционно-педагогической помощи в ЦКРОиР.

3. Коррекционно-педагогический. Оказание коррекционно-педагогической и психотерапевтической помощи детям и их родителям. Участие родителей в заполнении программ коррекционно-педагогической помощи, в коррекционно-педагогических занятиях. Обращение внимания родителей на динамику развития их ребенка после прохождения каждой лексической темы. Участие родителей в мероприятиях центра (родительских собраниях, тренингах, праздничных мероприятиях).

4. Итоговый. Проведение итоговой диагностики уровня развития ребенка с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и разъяснения родителям оптимального выбора получения помощи.

Задачи специалистов по отношению к родителям:

- налаживание контакта, располагающего к равноправному взаимодействию;
- информирование родителей о сильных и слабых сторонах ребенка, о его успехах и перспективах развития;
- привлечение родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе и составлению программы развития ребенка;
- обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.

Коррекционно-педагогические занятия с детьми раннего возраста с ОПФР проводятся регулярно и систематически в течение коррекционного периода в ЦКРОиР (с октября по апрель).

Периодичность посещения занятий учителя-дефектолога и педагога-психолога в ЦКРОиР 2 раза в неделю.

Длительность одного занятия соответствует возможностям ребенка раннего возраста и нормам, которые определены техническим правовым актом, утвержденным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 г. № 42 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования»». Для детей 1 - 2 лет длительность одного занятия составляет 5-7 минут, для детей 2 – 3 лет длительность занятия – 8-10 минут.

Однако данного времени недостаточно для осуществления эффективного коррекционного воздействия на ребенка. Поэтому мы предлагаем проводить по два занятия по следующим предметным областям: развитие сенсорной и предметно-игровой деятельности, развитие речевой сферы, социально-эмоциональной сферы, обучению родителей эффективным навыкам взаимодействия с ребенком. Между занятиями проводится консультация для родителей, где даются рекомендации и домашние задания по закреплению сформированных навыков на занятии. Во время консультации ребенок свободно взаимодействует с предметами и игрушками в кабинете.

Приводим пример, как данные занятия можно отразить в расписании занятий.

№ п/п	ФИО ребенка	Коррекционно-педагогические занятия		Консультаци и
		Социально-эмоциональное развитие	Обучение родителей эффективным навыкам взаимодействия с ребенком	
	Петрова Анастасия (1, 9 лет)	11.50 – 11.57	12.07 – 12.15	11.57 – 12.07
		Развитие сенсорной и предметно-игровой сферы	Развитие речевой сферы	
		12.25 – 12.32	12.42 – 12.50	12.32 – 12.42

В процессе оказания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с особенностями психофизического развития важным направлением является организация взаимодействия с родителями. Родителям необходимо понять, что только они, прилагая определенные усилия, совместно со специалистами смогут помочь своему ребенку. Они, как и педагоги, должны знать, как и чему учить ребенка, как относиться к его поведению во время занятия, как учитывать его особенности, связанные с нарушением развития. Родителям рассказывается, что они должны делать дома. Необходимо научить родителей специальным приемам и методам работы с ребенком, подсказывать им, как организовать развивающую среду в условиях семьи. Обязательно должно быть единство требований у родителей и специалистов к коррекционно-педагогическому процессу.

Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Поэтому в период раннего детства квалифицированная

помощь педагога-психолога очень важна не только детям, но в первую очередь родителям, воспитывающим проблемных детей. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать позитивное отношение к ребенку и изменить ценностные ориентации.

С целью улучшения детско-родительских отношений можно выделить следующие *способы работы*:

1. Создание ситуации взаимодействия мамы и ребенка в различных ситуациях. Психолог максимально организует взаимодействие мамы и ребенка, что дает возможность родителю попробовать новые формы поведения.

2. Создание директивных игровых ситуаций, в которых проговариваются варианты поведения самой мамы заранее.

3. Совместное взаимодействие мамы и ребенка в играх, направленных на выработку положительных эмоций в их совместном общении.

Важным запросом, часто встречающимся при работе, является запрос «как развивать ребенка, как с ним заниматься». Родителю важно помочь в этом случае тогда, когда наблюдается не совсем соответствующий возрасту подбор заданий, либо мало внимания уделяется эмоциональному общению с ребенком, либо родитель затрудняется в предъявлении правильного способа обучения ребенка.

При работе с такими запросами можно выделить следующую схему работы с родителем.

1. Создание ситуации взаимодействия мамы и ребенка. На занятиях у педагога-психолога не ставится цель научить самого ребенка, а более важная цель – научить родителя использовать разные игрушки и игры.

2. Обучение правильному предъявлению заданий, направленных на развитие познавательной и игровой деятельности по следующей схеме:

- педагог-психолог показывает пример занятия с ребенком;
- мама делает самостоятельно похожее задание с ребенком;
- совместный анализ затруднений.

Используются те задания, которые формируют навыки, необходимые для ребенка раннего возраста с ОПФР:

- игры конструктивного характера;
- игры, направленные на формирование простых игровых процессуальных действий;
- игры, направленные на формирование психомоторных навыков;
- сенсорные игры: игры с крупами, ватой, красками.

3. Рекомендации в подборе игрушек, игр для ребенка раннего возраста с ОПФР. Важное значение имеет консультирование родителей по созданию простых игровых ситуаций с ребенком, выбору развивающих игрушек, т.к. часто родители ориентируются при подборе игрушек исключительно на формирование учебных навыков.

Взаимодействие с родителями учитывается при составлении **программы индивидуальной коррекционно - педагогической помощи ребёнку раннего возраста с ОПФР.**

При составлении программы нужно руководствоваться следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 269);
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» от 25 мая 2012г.;
- Постановление «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования»» от 17 апреля 2009 г. № 42;
- Программы для специальных учреждений образования для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 2010 г.;
- Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации от 16.08.2011 № 233.

Разработка программы коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста с задержкой речевого развития строится с учетом следующих **принципов:**

1. *Онтогенетический принцип.* Ориентиром для взаимодействия взрослого с ребенком является возрастная периодизация, разработанная для нормально развивающихся детей.
2. *Концентрический принцип.* Каждый возрастной период захватывает часть умений и навыков предыдущего (в целях их закрепления), а также даются новые умения для данного периода.
3. *Ступенчатый принцип (от простого к сложному).* Ребенок овладевает знаниями, постепенно поднимаясь по ступенькам умений, в строго определенном порядке.
4. *Принцип комплексного подхода к преодолению речевых нарушений.* Развитие речи происходит в неразрывной связи с другими психическими процессами, а также с формированием предметно-игровой деятельности.

5. *Принцип деятельностного подхода.* Предусматривает формирование психических функций в процессе деятельности детей – игре.

6. *Принцип тематического планирования занятий.* Формирование познавательных и речевых навыков реализуется в рамках одной и той же лексической темы.

7. *Принцип определенной структуры и систематичности заданий.* Предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

8. *Принцип вариативности заданий.* При формировании у ребенка одних и тех же понятий используются разные игры и задания.

9. *Принцип взаимодействия с родителями.* Занятия с ребенком проводятся совместно с родителями.

Программа оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи ребёнку раннего возраста состоит из пяти блоков.

**Программа индивидуальной
коррекционно - педагогической помощи
ребёнку раннего возраста**

I блок: Формальные сведения

Ф.И.О ребёнка

***Петрова Анастасия
Алексеевна***

Дата рождения

2.02.2011

Дата обследования

13.09.2012

Заключение ПМПК

Смешанные специфические
расстройства развития вследствие
синдрома Дауна. Задержка
речевого развития.

Оказанная ранее помощь

Реабилитационный курс в ОЦМР
«Тонус»

Период коррекционно-
педагогической
работы

01.10.2012– 30.04.2013

II блок: *Оценка уровня сформированности основных функциональных областей развития ребёнка.*

III блок: *Сведения о родителях:*

Анализ социальных условий развития и воспитания ребёнка в семье, социальный статус родителей (социально-бытовой, социально-средовой, социально-экономический):

Проживают в общежитии в одной комнате с ребенком. В семье один ребенок. Материальное положение семьи среднее. У обоих родителей среднее специальное образование.

Уровень психолого-педагогической компетенции:

У родителей сформированы адекватные требования по отношению к возможностям ребенка. В недостаточной мере сформированы представления о возрастных особенностях, играх и занятиях детей данного возраста. При выражении протеста ребенком, невыполнению требований взрослого чаще реагируют повышением голоса, замечаниями, объясняют последствия поступка ребенка.

Особенности отношения к ребёнку:

Преобладает позитивное отношение к ребенку, его принятие. Соблюдается режим дня, выделяется время для совместного досуга. Иногда посещают парк культуры и отдыха, в зоопарк, ходят в гости вместе с ребенком, принимают гостей у себя. Родитель удовлетворяет основные потребности ребенка, но при этом стремится развивать его самостоятельность.

Психологические личностные особенности родителей:

Мать общительна, открыта в выражении чувств, склонна к сотрудничеству, ответственна. Проявляет высокий уровень заинтересованности во взаимодействии со специалистом. В семье преобладающими являются отношения, основанные на доверии и сотрудничестве.

IV блок: *Работа с семьей:*

Определение задач консультирования:

1. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

2. Коррекция воспитательных позиций родителей и помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Выбор форм взаимодействия:

1. Индивидуальное консультирование.

2. Детско-родительские занятия.

Определение перечня мероприятий по психологической поддержке родителей:

1. Индивидуальное консультирование родителей по актуальным темам.
2. Участие в родительских собраниях, тренингах.
3. Участие в праздничных мероприятиях.

V блок: Содержание коррекционно-педагогической работы специалистов ЦКРОиР:

Цель коррекционно-педагогической работы: развитие предметно-игровой деятельности, сенсорной сферы, пассивной и активной речи, эмоциональной сферы.

Период коррекционно-педагогической работы: 1.10.2012 – 31.12.2012

Направления работы	Задачи	Ответственный специалист
Сенсорное развитие	1.Формировать умение ориентироваться в двух цветах, находить по подражанию, соотносить предметы по цвету. 2.Формировать умение ориентироваться в двух величинах, соотносить предметы по величине, находить по подражанию, выбирать по показу большой-маленький. 3. Формировать умение ориентироваться в двух формах, соотносить, сортировать предметы по форме, находить по подражанию, показу. 4. Формировать умение соотносить и сортировать предметы по виду, по подражанию и словесной инструкции.	учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна
Предметно-игровая деятельность	1.Формировать представление о неизменности существования предметов, умение действовать с предметами. 2.Формировать умение отображать в функциональной игре одно - два действия.	учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна
Речевое развитие	1.Обогащать пассивный и стимулировать активный словарь по лексическим темам: “Части тела”, “Фрукты, овощи”, “Игрушки”, “Посуда”, “Зима”. 2.Развивать слуховое восприятие: формировать акустическую установку на звук и голос, развивать слуховые дифференцировки (громко-тихо). 3.Учить выполнять простые речевые инструкции, подкрепленные жестом. 4.Вырабатывать направленную струю воздуха, ротовой выдох. 5. Формировать уклады гласных звуков. 6.Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук.	учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна Педагог-психолог Рыбачук Ольга Георгиевна

Дата	Задачи	Содержание деятельности	Динамика
1.10 - 2.10	Углубленная диагностика уровня психоречевого развития	МФДр, методика Е.А. Стребелевой, методы наблюдения, беседы с родителями.	
8.10 - 9.10	<i>Развитие сенсорной сферы</i>		
	1.Формировать умение соотносить предметы по 2 цветам: красный, синий. 2. Формировать умение соотносить предметы по величине: большой, маленький. 3.Формировать умение сортировать предметы по виду: каштаны, желуди.	Упражнение: “Разложи кубики в мисочки по цвету” (методом совместных действий со взрослым). Упражнения: “Большие ноги...”, “Чьи ножки, ручки?”, “Построй домик” (совместные действия, по образцу). Упр.: “Выбери только каштаны и разложи их по ячейкам” (совместные действия, действие по показу).	
	<i>Развитие речи</i>		
	1.Обогащать пассивный и стимулировать активный словарь по теме: “Части тела и лица”. 2. Формировать понимание названия частей тела. 3.Формировать понимание названия действий человека, речевых инструкций. 4.Формировать уклад гласного “А”, умение модулировать голос. 5.Формировать длительный речевой выдох.	Игры: “Муха”, “Мишенька болен”, “Ладушки” (вызывать звукокомплексы и лепетные слова по подражанию). Упр. “Покажи у куклы глазки, носик и т.п.”, “Сложи мишку из частей”. Выполнение движений под музыку согласно тексту песни “Пляшут-пляшут наши ручки” (действие по показу, совместно со взрослым). Компьютерная игра “Звуковичок”, звук “А”. (вызывание звука по подражанию, механическим способом), просмотр картинок. Дыхательные упражнения на дыхательных тренажерах.	

Современные формы взаимодействия учителя-логопеда и семьи, воспитывающей детей с особенностями в развитии

*Лихачёва Л.А., учитель-логопед специальной (коррекционной) школы № 39 VIII вида
г. Томска*

Основой государственной политики Российской Федерации в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья является комплексная (социальная, медицинская, педагогическая) реабилитация, позволяющая им достигнуть и поддерживать оптимальный уровень их самостоятельности и жизнедеятельности. И именно образование является наиболее адекватной формой социализации ребёнка.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Наше образовательное учреждение - это специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида, где принимают и оказывают квалифицированную помощь детям с лёгкой, умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и сложными (комплексными) дефектами (включая РДА, ДЦП, б.Дауна и т.д.).

Состав обучающихся сложен по диагнозу, симптоматике и ряду сопутствующих нарушений эмоционально-волевого и физического развития. В последние годы отмечается рост детей со сложным дефектом, когда легкая, умеренная, тяжёлая умственная отсталость сочетается с психическими и (или) физическими недостатками.

В настоящее время в школе обучается 122 ребенка, 113 из которых – дети-инвалиды (92,6%): с ранним детским аутизмом – 37 человек(30,3%), с ДЦП – 23 ребенка(18,8%), с б.Дауна – 8 человек(6,5%).

Умеренная и тяжёлая УО со сложным дефектом – 68 детей(55,7%); умеренная и тяжёлая – 2 ребёнка(1,6%); ЛУО -23(18,8%); ЛУО со сложным дефектом - 29(23,7%); страдающих эпилепсией -13(10,6%), передвигающихся с помощью инвалидной коляски – 2. Обучаются на дому 37(30,3%) учеников.

В школе работает 4 учителя-логопеда. Индивидуально занимаются с логопедами 80(65,5%) обучающихся с системным недоразвитием речи,

обусловленным фонетическим нарушением и нарушением чтения и письма.

Речь - это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Ребенок говорит благодаря тому, что слышит речь окружающих: родителей, педагогов, друзей. Важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую, на примере которой формируется его собственная речь.

Задача логопеда совместно с родителями заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой.

Поскольку речь является основным средством обучения, то и успехи ребенка в обучении и значительной мере зависят от уровня его речевого развития. Для большей эффективности работы логопеда, необходима тесная связь не только с учителями, специалистами школы, но и с семьей школьников. Так как нередко случаи, когда родители серьезно полагают, что без особых усилий с их стороны можно развить у детей речь, привить вкус и прилежание к учебе. Как правило, родители неправильно оценивают возможности своих детей, не замечают недостатков речи. Однако и в тех случаях, когда родители по достоинству оценивают значение воспитательных и коррекционно-обучающих мер воздействия, они часто допускают серьезные педагогические промахи. Неправильные действия взрослых вызывают у детей негативную реакцию, плаксивость.

Например, не зная закономерностей развития детской речи, родители следят за тем, чтобы ребенок произносил слово «чисто». Заставляют повторять слово несколько раз подряд, вызывая стойкий речевой негативизм. Сложно бывает убедить родителей в том, что основным показателем развития речи является умение строить предложения. Немногие родители обращают внимание на то, что дети опускают, переставляют слова или слоги, неправильно оформляют конец слова. Аграмматизмы тормозят речевое и умственное развитие ребенка, так как мешают восприятию и пониманию речи окружающих, смысла прочитанного.

Нередки случаи, когда родители приучают ребенка к побуквенному чтению, от которого очень трудно перейти к чтению слогами. Зачастую родители, не согласуют содержание и объем читаемых текстов с возрастом ребенка, его речевым развитием. В результате ребенок не понимает значения слов, не улавливает смысла прочитанного или не хочет слушать.

Целью сотрудничества логопеда с семьей должно стать не сообщение родителям той или иной информации, а превращение их в единомышленников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного личностного и речевого развития ребенка. В диалоге с родителями мы помогаем взрослым обнаружить негативные особенности своих взаимоотношений с детьми, собственных установок и поступков.

Понятно, что работа с подобными детьми очень сложное дело. Поэтому чрезвычайно важно поддерживать активное сотрудничество с семьей и другими взрослыми, на которых лежат уход и воспитание детей. Работа школы предполагает тесное взаимодействие с родителями. Без этого добиться успеха практически невозможно. Взрослый наравне с педагогами и ребёнком становится полноценным участником образования. Для взрослого это не только важный этап обучения, но и возможность лучше понять особенности своего ребёнка, эмоционально сблизиться с ним.

Задачи, касающиеся непосредственно взаимодействия учителя-логопеда с семьей:

- обследование детей и родительно-детского взаимодействия,
- предоставление родителям информации по вопросам речевого развития ребёнка, особенностях выявленного у него расстройства, ресурсах ребёнка и возможных перспективах развития,
- вовлечение родителей и других родственников в процесс обследования ребёнка.

Логопед и родители- партнеры.

Взаимодействие логопеда и родителей - необходимое условие полноценного речевого развития учащихся. Перед логопедом и родителями стоят единые задачи развития речи обучающихся.

Основной целью организации логопедической деятельности в школе является: своевременное выявление школьников с речевой патологией.

Основные задачи учителя – логопеда:

- предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи у школьников;
- преодоление неуспеваемости школьников, имеющих нарушение речи;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фактически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;

- развитие слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия, эмоционально-волевой сферы.

Основные направления работы учителя – логопеда.

1. Общее обследование речи обучающихся школы. Углубленное обследование зачисленных обучающихся на логопедические занятия. Определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

2. Комплектование групп и планирование занятий (деление обучающихся на группы и подгруппы с учетом психофизического состояния и речевого дефекта обучающихся).

3. Планирование индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных функций.

4. Коррекция нарушений устной и письменной речи, посредством систематических коррекционных занятий и отдельных упражнений.

5. Взаимосвязь и взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

6. Взаимодействие учителя-логопеда с учителями.

7. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ГПД.

Логопед проводит обследование учащихся с целью выявления речевых нарушений.

Ведет просветительскую работу среди учителей, воспитателей, родителей. Осуществляет анализ работы с детьми-логопатами. Обеспечивает соблюдение правильного речевого режима в школе. Участвует в организации и проведении семинаров. Консультирует родителей по вопросам соблюдения речевого режима дома.

Семья - ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие велико. К сожалению, современная семья уделяет мало времени ребёнку и поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания. Дом, где растёт и воспитывается ребенок с особенностями развития, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучении и развития детей.

В своей логопедической практике использую следующие формы работы с родителями:

- информационно-ознакомительные;
- информационно-просветительские.

Задачей *информационно-ознакомительных* форм является информирование родителей об особенностях работы школы, знакомство с педагогами.

Информационно-просветительские формы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей.

Информационно-ознакомительные формы:

- посещения родителями логопедических занятий. Перед родителями ставятся конкретные педагогические задачи: наблюдения за занятиями, поведением ребенка, а также деятельностью логопеда. Увидев своего ребёнка на занятии, они открывают много нового для себя. Беседы, проводимые после наблюдений, оказываются более эффективными, убедительными, ведь аргументами становятся факты, которые родители сами видели. Тактично устанавливаем доверительный контакт, укрепляем связь с семьей, стараемся убедить родителей в собственном профессионализме, желании и готовности помогать логопеду.

- открытые просмотры занятий (родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдая деятельность логопеда и детей, могут сами участвовать в занятии). Важно показать родителям свои действия, как заинтересовать детей, как помочь ребёнку проявить себя.

Важно тактично предупредить родителей, чтобы они не одергивали детей, не делали им замечаний. Есть и другая возможность сделать родителей полноценными участниками занятия. Родители и дети могут составлять рассказы по картинкам, придумывать сказки и делать многое другое.

- фотовыставки способствуют педагогическому просвещению родителей. Например: «Развиваем моторику, улучшаем речь», «Артикуляционная гимнастика». Фотографии сопровождаются краткой информацией для родителей.

- информационные проспекты, с помощью которых родители знакомятся с особенностями работы логопеда. Текстовый материал сопровождается рисунками, фотографиями.

Информационно-просветительские формы:

- Информационные стенды. Традиционным является оформление «Уголка логопеда». На стенде представлены разнообразные сведения: расписание занятий, объявления, информация о программном содержании занятий, перечни рекомендуемых книг, игр для детей, педагогические рекомендации. Основные требования: актуальность материалов, эстетичность, постоянная обновляемость материалов (не реже 1 раза в месяц).

- Тематические выставки. Ежемесячно обновляется подборка тематических материалов.

- Распечатки информации по интересующим родителей проблемам. После прочтения обязательно проводим беседу: что взяли для себя, что непонятно, что ещё хотели бы узнать. В содержимое включаются памятки родителям, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.

Таким образом, использование логопедами наглядно-информационных форм общения играет важную роль при формировании педагогической культуры родителей, способствует возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в школе, изучению психологической и педагогической литературы, обогащая их знания.

Наглядно-информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами обучения детей в условиях школы, способствуют преодолению у родителей поверхностного суждения о роли педагогов, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания. Они помогают объективно увидеть деятельность логопеда, оказывают практическую помощь семье.

Очень часто родители не идут на контакт со специалистами из-за того, что их ожидания от общения не оправдываются. Опыт общения с родителями позволяет выделить ряд наиболее типичных ожиданий" современных родителей в системе взаимодействия «родитель-ребенок-специалист»:

- дружелюбное отношение к ребенку;
- диалог с родителями не в рамках диктата. Отсутствие обвинений в адрес родителей со стороны специалиста;
- терпимость к особенностям поведения ребенка;

Таким образом, при построении системы взаимодействия с родителями необходимо учитывать следующие принципы:

-обеспечение эмоциональной безопасности для родителей. Работа специалистов, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано со знакомством родителей с целями и методами работы отдельных специалистов, при этом, используя, знакомые, понятные родителям формы работы.

- открытость специалиста, умение избежать негативного переноса в отношении родителей. Это означает, что специалист осознает и принимает свои истинные чувства, поэтому может быть открытым в отношении родителей. А возникающие у себя чувства обиды, раздражения, злости, страха в отношении родителей умеет исключать из процесса взаимодействия.

- необходимость мотивирования родителей к взаимодействию со специалистами различными способами.

➤ Самыми распространёнными формами работы с родителями являются **общешкольные собрания**. На первом собрании родителей знакомят с тем, что школа – это не только учеба, но и мир общения, игры, творчества. Организация внеурочной деятельности помогает создать условия для социального творчества, позволяет ребенку осознать себя как личность, развить способности (в том числе и речевые) и интересы. Родителей информировали о направлениях внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общекультурной, социальной. Вместе со своими детьми они осуществляли выбор направлений внеурочной деятельности и конкретных кружков и секций, которые были организованы силами школы и учреждениями дополнительного образования. По своему выбору дети нашей школы посещают кружки.

На протяжении всего учебного года учитель-логопед тщательно отслеживает уровень речевого развития каждого ребенка, ведёт мониторинг, где фиксирует все достигнутые результаты, проводит анкетирования по различным проблемам. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации учителем-логопедом и психологом.

На каждом собрании родители имеют возможность познакомиться с результатами деятельности, посмотреть диагностические и творческие работы своих детей.

➤ В школе работает **Управляющий совет Учреждения**. В него вошли родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего Совета родители обсуждают различные вопросы, в том числе и о введении ФГОС НОО, об оснащении кабинетов согласно требованиям ФГОС.

➤ В школе создана и активно работает **психолого-медико-педагогическая служба (далее ПМПС)**.

Необходимость создания в школе этой службы - увеличение количества детей, имеющих статус инвалида, и, как следствие, поиск путей взаимодействия педагогов с этой категорией обучающихся. ПМПС может определить для каждого ученика оптимальный вариант обучения и воспитания, выявить проблемы и пути их исправления.

Под ПМПС мы понимаем постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка. В подобном коллективе необходимы понимание всеми специалистами

стратегии и задач развивающей и коррекционной работы, четкая согласованность действий участвующих в этой работе.

Школьная ПМПС решает следующие задачи:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- разработка программы воспитательных и коррекционных мер для учащихся;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей.

Вся работа школьной ПМПС строится с учетом следующих принципов:

- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов ребёнка.

Следующий этап коллегиального обсуждения результатов обследования позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- выбрать образовательный маршрут.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов.

Родителям же сообщается заключение в понятной для них форме. Как правило, это делает руководитель консилиума или психолог.

Каждый специалист обязан проконсультировать родителей и дать им ясные и понятные рекомендации, в доступной для родителей форме предоставить им прогноз дальнейшего развития ребенка.

На стенде ПМПС помещаются рекомендации и памятки для родителей учителя-логопеда, психолога и медицинских работников, новинки статей, касающихся данной категории детей, фотографии занятий, сопровождающиеся краткой информацией для родителей.

Памятка для родителей.

Если Ваш ребенок говорит неправильно, вам необходимо:

- обратиться за помощью к логопеду,
- выполнять все рекомендации и задания, которые вам дает логопед,
- регулярно бывать на консультациях, проводимых логопедом,
- посещать занятия, проводимые логопедом с вашим ребенком,

- больше вовлекать ребенка в речевую деятельность,
- играть и заниматься со своими детьми в свободное время.

Таким образом, ПМПС играет важную роль в системе методической работы школы и является средством координации работы специалистов, учителей и родителей.

➤ учитель - логопед проводит **групповые и индивидуальные консультации**: "Значение артикуляционной гимнастики в активизации движений органов артикуляционного аппарата", «Соблюдение речевого режима дома», «Развиваем моторику, улучшаем речь».

➤ **семинары-практикумы** для родителей, где родителей обучают элементам логопедического массажа, комплексу артикуляционных упражнений, развитию мелкой моторики, составлению рассказов по картинкам, обсуждению прочитанных текстов;

➤ при активном участии родителей ведутся **портфолио** обучающихся;

➤ в течение года проводятся **совместные мероприятия** с родителями: выставка «Природа и фантазия»; фотовыставка «Мой родной город»;

Открытые уроки и занятия внеурочной деятельности, выставка поделок, спектакли вызвали живой интерес у педагогов и родителей. Родители увидели, как раскрываются творческие и интеллектуальные способности детей.

➤ **совместные праздники**: «День Матери», «Новогодняя сказка», «8 Марта», «23 февраля».

➤ **организация экскурсий** в ботанический сад, на конфетную фабрику, в зоопарк, на праздник «Мыльных пузырей» и т.д;

Наш учебно-воспитательный процесс строится на принципах открытости, толерантности, взаимного уважения, доверия и сотрудничества.

В заключении хочется сказать, что только совместная работа родителей и педагогов приводит к полноценному развитию личности ребенка, его коммуникативным навыкам и социализации. Родители активно сотрудничают с педагогами, включаются в подготовку и проведение различных мероприятий. Таким образом, родители становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Эта работа качественно изменяет жизнь семьи и ребенка.

Совместная работа учителя–дефектолога и родителей при построении коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ЦКРОиР

*Марковская Л.А., учитель-дефектолог ГУО
«Брестский областной центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации»*

Семья, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требует особого внимания. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Многие из родителей не имеют представления о речевом развитии детей, о речевых нарушениях и их преодолении. Многие родители даже не слышат нарушений звукопроизношения и считают, что ребенку не нужны занятия с логопедом. Лишь немногие родители серьезно занимаются с детьми дома, а у большинства этот процесс происходит стихийно. Причин этому много: недостаток времени, несогласованность требований самих взрослых, отсутствие у них достаточных психолого-педагогических знаний.

В нашем ЦКРОиР дети получают индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь всего 2 раза в неделю, поэтому ее результативность зависит, в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Проанализировав результаты работы с детьми по коррекции речи, сделан вывод, что одной из основных задач является активизация родителей, привлечение их внимания к тем коррекционно-педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организовать обучение и воспитание ребенка в семье и ЦКРОиР более последовательным, а их взаимовлияние – более эффективным.

Условия эффективного взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

Взаимодействие учителя-дефектолога и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учителя-дефектологи и родители действуют согласованно. Понятие “взаимодействия с семьёй” нельзя путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы учителя-дефектолога и родителей.

Направления взаимодействий учителя–дефектолога и родителей:

- знакомство родителей с индивидуальной коррекционно-педагогической программой;
- практическое занятие в присутствии родителей;
- обсуждение результатов обучения совместно с родителями.

Задачи работы учителя-дефектолога по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию детей согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения задач учителю-дефектологу необходимо лучше знать каждую семью, учитывая:

- роль всех членов семьи в воспитании ребенка;
- тип семейного воспитания;
- позицию, занимаемую родителями по отношению к ребенку.

Следовательно, необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, помочь им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать

совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевого нарушения.

Учитывая индивидуальность каждого из родителей и принадлежность его к определенной группе, учитель-дефектолог должен рационально спланировать работу с родителями по исправлению речи детей. Ведь в работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, стилю семейного воспитания, типу взаимоотношений в семье, наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка, т.е. необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с учителем-дефектологом. Однако в основе любого взаимодействия должны быть определены правила:

Правила эффективного взаимодействия учителя-дефектолога с родителями

- родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами;
- не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время;
- разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей;
- умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам;
- не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте услышанное от родителей;
- каждая встреча с семьёй должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка.

Весь коррекционно-педагогический процесс взаимодействия с семьей включает три блока:

- просветительский;
- консультативный;
- коррекционная работа.

Задачей просветительского блока коррекционной работы с семьей является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.

Консультативный блок представлен индивидуальной формой работы.

Собственно, коррекционная работа направлена на создание в семье оптимальных условий для развития и коррекции речи ребенка.

Классификации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

По источнику информации, предъявляемой родителям, все формы работы условно можно разделить на 3 группы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

К словесным формам относятся:

Беседы - их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, учитель-дефектолог старается вызвать желание сотрудничать.

Анкетирование по разным видам деятельности, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка.

Большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая ее зрительно. Поэтому наглядные формы очень важны для работы с родителями, стимуляции их активности. Наглядность обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстрацией практических работ, выставочным материалом

К наглядным формам работы относятся:

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков (например артикуляции); по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка (например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме).

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Прайс-листы – сориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок.

К практическим формам работы можно отнести:

Занятия-практикумы. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-дефектолога является **тетрадь для домашних заданий**. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Работа с родителями проводится в двух формах письменной и устной.

Необходимо подчеркнуть преимущество **письменной формы**. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями в настоящее время все чаще используются нетрадиционные формы.

Многие занятия снимаются на видео. У родителей возникает возможность взять видео с занятиями по интересующей теме и просмотреть её дома, чтобы практически точно выполнять с ребёнком задания учителя-дефектолога. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников. Больше всего интересует родителей видеоматериал по темам: «Артикуляционная гимнастика».

Картотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время

необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий.

Особенности совместной работы учителя-дефектолога и родителей при построении коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими моторную алалию в условиях ЦКРОиР

Алалия это отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Характерными признаками моторной алалии являются следующие: выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм устной и письменной речи.

В дошкольном возрасте при моторной алалии отмечаются выраженные трудности в формировании звуковых образов слов: владея достаточным пассивным словарем, дети испытывают стойкие затруднения в назывании слов.

При алалии нарушается процесс актуализации нужного слова по его звуковым, семантическим ритмическим и морфологическим признакам. При этом наиболее трудными для актуализации оказываются слова, выражающие обобщающие и абстрактные понятия и не несущие за собой конкретного зрительного представления.

Для детей с моторной алалией характерна крайне низкая речевая активность.

Значительную часть детей, страдающих моторной алалией, составляют дошкольники, имеющие первый уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной). При относительно сформированной импрессивной речи (понимании слов и отношений между ними) их собственная (экспрессивная) речь состоит из односложных звуковых комплексов, лепетных и аморфных слов-корней и звукоподражаний.

Очень важен комплексный подход к формированию речи при алалии, способствующий становлению всех функций речи, развитию познавательной деятельности, учитывающий закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языковой системы.

Основная задача начальных этапов логопедической коррекции — создание стимулов, «пусковых механизмов», позволяющих в дальнейшем усваивать детям с моторной алалией языковую систему в целом.

Работа по преодолению алалии — длительный и трудоемкий процесс, включающий коррекционное, воспитательное, обучающее, развивающее направления. Формирование речи, эмоционально-волевой сферы, элементарных математических представлений, развитие

интеллекта, моторики, произвольных движений, совмещенных с речью, обогащение словаря и представлений об окружающем мире, активизация познавательных процессов и многое другое — вот основные аспекты работы по преодолению алалии, особенно на начальном этапе.

Адаптационный период, как правило, растягивается на несколько недель. Успешность коррекции речевого нарушения во многом зависит от прочности установления эмоционального контакта ребенка с педагогом. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, не боялся и не стеснялся ситуации общения со взрослым. Занятия проходят в естественной для ребенка среде (в присутствии родителей).

В работе по преодолению моторной алалии очень важна работа с родителями воспитанников, особенно с мамой. Ведь речь — это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если востребована: общение есть — речь развивается; если ребенка не слушают — речь становится ненужной, ее развитие тормозится; если общение тесное, но требования к речи ребенка не предъявляются (понимают его лепет, предугадывают все желания) — речевое развитие останавливается. Мать — главный слушатель маленького ребенка. Именно маме в первую очередь он стремится изложить появившиеся мысли, именно она может поддержать его энергетически, когда говорить еще трудно. Мать не только главный слушатель своего ребенка, но и носитель речевых эталонов: звуковых, интонационных, грамматических, синтаксических. От того, насколько правильно общается мать с ребенком, имеющим особенности речевого развития (моторную алалию), зависит успех коррекционной работы.

Ребенок особенно нуждается в присутствии на занятии мамы в начале коррекционного процесса. В новой обстановке, при общении с малознакомыми взрослыми присутствие матери его успокаивает, вселяет чувство уверенности и безопасности. Чтобы помощь была эффективной, необходимо обучить мать приемам взаимодействия с малышом.

Ребенок вначале может сидеть на коленях у матери, она помогает ему выполнять задания («рука в руке»), проговаривает сопряженно с ребенком речевой материал, побуждает его к действиям и выполняет задание вместе с ребенком. Постепенно непосредственная помощь матери уменьшается. Она становится равноправным участником игры-занятия. Известно, что дети обладают подражательной способностью, поэтому, если мать с удовольствием участвует в игре, через весьма непродолжительный период времени ребенок начинает ей подражать и включается в выполнение задания. Мать может подсказывать ребенку слова заученного стихотворения, своим голосом регулировать

произнесение речевого материала (громко, тихо, быстро, медленно, по слогам).

На начальных этапах коррекционно-педагогической работы совместно с матерью рекомендуется выполнять такие задания, как «Спрячь меня», «Домик», «Лошадка». На следующих этапах коррекционно-педагогического процесса мать участвует в совместных моторно-дидактических играх.

Примером взаимодействия учителя-дефектолога и родителей могут служить следующие рекомендации:

1. Дома родители, общаясь с детьми, должны четко, ритмично, эмоционально произносить слова и фразы, читать сказки.
2. Развивать смекалку, расширять поле зрительного внимания у ребенка, играя с ребенком дома.
3. Формировать представления о количестве (ребенок пересчитывает и показывает на пальцах, затем соотносит с цифрой).
4. Развивать интерес и внимание к ощущениям и возможностям артикуляционного аппарата (звукоподражания, картинки с разными животными).
5. Выбатывать синхронность в работе органов артикуляции, рук, голоса (посobie ступеньки, хлопаем в ладоши, шагаем).
7. Координировать работу рук, совмещать начало и конец движения с началом и концом голосоведения (рисование снега, сугробы - отрабатываем согласные звуки «с»).
8. Выбатывать чувство ритма и рифмы (детские песни, стихи).

В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приемам работы по коррекции и развитию речи детей.

Участие семьи в реабилитации и социализации лиц с особенностями психофизического развития

*Карелина Л.Н., заведующий второго
отделения дневного пребывания для
инвалидов ГУ «ТЦСОН Московского района
г.Бреста»*

Согласно решению Брестского областного исполнительного комитета от 27.08.2007 №679 на базе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Московского района г. Бреста» (далее ГУ «ТЦСОН Московского района г. Бреста») 3 декабря 2007 года

открыто отделение дневного пребывания для инвалидов, рассчитанное на пребывание 20 человек. На основании решения администрации Московского района г. Бреста от 11.02.2009 № 51 «Об утверждении структуры штатной численности государственного учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Московского района г. Бреста» 16.02.2009 открылось второе отделение дневного пребывания для инвалидов. Во втором квартале 2013 года планируется открытие третьего отделения. На обслуживании в отделениях находится 73 инвалида, из них 15 - на надомном обслуживании (у этих ребят заболевания, которые не дают возможности находиться в условиях отделений дневного пребывания для инвалидов: частые и тяжелые эпилептические приступы, агрессивное поведение и т.д.). Поэтому специалисты отделений занимаются с такими ребятами в индивидуальном порядке на дому в присутствии родителей (законных представителей).

Целью деятельности отделений является оказание содействия в социально-бытовой, социально-трудовой и социально-психологической реабилитации и адаптации инвалидов; развитие и поддержание у инвалидов навыков поведения, самоконтроля и общения, обучение пользованию техническими средствами социальной реабилитации, развитие навыков и интересов к трудовой деятельности, создание условий для удовлетворения потребностей инвалидов и их семей в общении, а также работа с родственниками инвалидов в целях организации преемственности реабилитационных мероприятий, проводимых отделениями дневного пребывания для инвалидов, и семьей.

Участие семьи в коррекционно-педагогическом процессе реализуется через несколько направлений:

- специалисты отделений регулярно консультируют родителей (законных представителей) по вопросам пребывания инвалидов в отделении. Родители в свою очередь делятся своими наблюдениями за детьми. Процесс социальной адаптации и реабилитации довольно длительный, поэтому постоянный обмен информацией – это важное условие правильной организации данного процесса;

- в отделениях регулярно проводятся праздничные мероприятия, посвященные Новому году, Рождеству, 23 февраля, 8 марта и т.д. Родители всегда помогают специалистам в организации и проведении данных мероприятий, участвуют в конкурсных программах, выступают со своими номерами, оказывают помощь в подготовке сценических костюмов для ребят и декораций для театральных постановок;

- родители молодых инвалидов участвуют в организации экскурсий, походов. Ребята и их родители посетили музей спасенных

художественных ценностей, музеев железнодорожной техники, музеев истории г. Бреста, женский монастырь, Жировичский монастырь и т.д.;

- в каждом отделении создан родительский комитет, целью деятельности которого является оказание посильной помощи специалистам в организации работы отделений (закупка необходимых для работы материалов, организация поездок, экскурсий и т.д.);

- родители оказывают помощь в организации выставок работ ребят. Например, ежегодно к празднику Пасхи организуется благотворительная выставка-продажа изделий. Родители совместно с детьми и специалистами отделений участвуют в ней. Средства от продажи идут на проведение экскурсий и поездок, в которых родители также принимают участие;

- ежеквартально проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются текущие вопросы работы отделений. Родители предлагают своё видение решения тех или иных задач и совместно со специалистами вырабатывают оптимальный способ их решения;

- при надомном обслуживании специалист оказывает психологическую помощь родителям ребенка с ОПФР, консультирует по интересующим вопросам, расширяет диапазон теоретических знаний родителей, оказывает помощь по психологической разгрузке с использованием различных техник и методик;

Для родителей выпускников ЦКРОиР «Веда», «Стимул», вспомогательной школы проводятся родительские собрания, на которых представляется информация об отделениях дневного пребывания для инвалидов, целях и задачах работы, а также взаимодействии специалистов отделения и семьи для повышения уровня и качества работы.

Семья – один из главных участников коррекционно-педагогического процесса, создающий условия для эффективной работы с ребёнком с ОПФР. Задача родителей – помочь ребёнку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, сделать ребёнка максимально приспособленным к пребыванию в коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей с ОПФР, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультирование по этим вопросам, постоянная работа с детьми-инвалидами, а также привлечение семьи к участию в коррекционно-педагогическом процессе являются важнейшими условиями социальной адаптации и реабилитации детей с ОПФР.

На всех ребят составляются акты материально-бытового положения, с выездом специалиста на дом с целью определения благополучия семьи и дальнейшего рассмотрения нуждаемости в оказании социальной помощи (это может быть материальная помощь, гуманитарная, психологическая, юридическая помощь и т.д.). Родители информируются о новых услугах, оказываемых ТЦСОН (парикмахерские услуги, стирка белья, социальное такси и т.д.).

Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями зрения в условиях специального дошкольного учреждения

*Ковшарова Л.В., заведующий ГУО
«Специальный ясли-сад № 30 для детей с
нарушениями зрения г.Мозыря»*

Одно из важнейших направлений работы в системе специального образования – это работа с родителями, воспитывающими ребёнка с особенностями психофизического развития. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится для них сложной и очень напряженной. Одной из характеристик семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные, но во всех случаях необходима квалифицированная помощь специалистов. Решение данной проблемы нам видится в интеграции семьи в детско-родительский социум специального дошкольного учреждения, что повысит эффективность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Степень выраженности отставания в психическом развитии у слепых и слабовидящих детей зависит от причин, тяжести и времени возникновения нарушений зрения, а также от своевременного начала коррекционной работы. Педагогический процесс основан на взаимосвязи коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности, по развитию и активизации зрения, его охране, укреплению общего состояния здоровья. Коррекционные занятия проводятся учителями-дефектологами и медицинскими работниками. Каждый специалист, работающий с ребенком с нарушениями зрения, обязательно проводит психотерапевтическую работу с родителями.

Начинаем с анализа особенностей семейного воспитания ребенка, обращаем внимание на такие параметры, как эмоциональное принятие больного ребенка родителями, заинтересованность в ребенке, забота о нем, требовательность к нему, демократизм или авторитарность в семейных отношениях. На основе этих данных и личного наблюдения определяем преобладающий тип семейного воспитания по следующим параметрам: отвержение, безразличие, гиперопека, требовательность, устойчивость, любовь.

Серьезной проблемой является отсутствие у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с такими детьми. Хорошо если они просто любят ребенка и стараются в меру сил и возможностей помочь ему. Тогда, как правило, они воспринимают рекомендации специалистов, что способствует успешной реализации лечебно-коррекционной работы с ребенком. Но все чаще мы сталкиваемся еще с одной проблемой, когда некоторые из родителей своим болезненным эмоционально-волевым поведением, нередко при этом вопреки собственным желаниям и стремлениям, очень тормозят коррекционную работу с ребенком.

Один из аспектов решения этих проблем – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственно ребенка, педагогам – чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

Приоритетной формой сотрудничества с родителями является обмен опытом семейного воспитания, что способствует повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей и получению дополнительной информации по вопросам обучения и воспитания дошкольников с патологией зрения. Большинство современных родителей – люди грамотные, читающие научно-популярную и публицистическую литературу по вопросам воспитания и развития детей и все больше пользующиеся Интернетом. И, тем не менее, трудностей в воспитании не убавляется! Даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. В педагогике, как и в медицине, важен принцип «Не навреди!». Именно поэтому, сегодня речь идет не просто об обмене информацией между родителями и педагогами о развитии, успехах и трудностях дошкольника с нарушениями зрения. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду.

Педагоги считают, что недостаточно просто давать знания родителям – необходимо сформировать желание и умение родителей свободно участвовать, делиться опытом, дискутировать – одним словом, раскрепостить их. Годы работы с родителями позволили условно разделить степень их активности на три этапа, которые не зависят от времени пребывания их ребенка в СДУ.

На первом этапе – установочном, минимальная активность родителей постепенно переходит в активное слушание. Основными целями на этом этапе работы с родителями являются: устранение непонимания родителями задач специального учреждения; установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, установление сотрудничества детского сада и семьи. Среди наиболее эффективных форм взаимодействия хочется отметить: «Вечер знакомств» и вечер «Знакомство с группой», которые направлены на организацию общения родителей в неформальной обстановке, формирование и развитие коллективизма. На таких вечерах рассказываем о специальном дошкольном учреждении и группами, знакомим со специалистами, для раскрепощения и сплочения коллектива родителей используем игры на знакомство («Сделай так...», «Снежный ком» и др.); информационно-практические занятия – позволяют повысить активность родителей и мобилизуют их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом. На занятиях рекомендуется использовать игры на знакомство, сплочение, снятие эмоционального напряжения («Комплимент», «Подарок», «Предмет рассказывает о хозяине», «Я в лучах солнца», «На что похожа наша группа»). С учетом темы занятия (например, «Роль игрушки в жизни ребенка») родителям можно предложить задания на выполнение общей деятельности («Коллективный портрет ребенка» или «Презентация развивающей игрушки»). Используем такую форму работы как презентация собственного ребенка. Данная форма взаимодействия развивает творчество родителей, акцентирует их внимание на положительных качествах собственного ребенка, что бывает очень актуальным для них, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Формы презентации различные: выставки, стенгазеты, буклеты «Детки нашей группы».

Завершающей формой работы на этом этапе является проведение конференции для родителей вновь поступивших воспитанников «Дети и взрослые: к здоровью – вместе!»

На втором этапе (коррекционном) активное слушание родителей переходит в активное действие под руководством педагогов. Общение с родителями выходит на новый качественный уровень, когда на основе наглядного, обучающего материала и игровой ситуации в доступной форме подаем более сложный материал. Основными целями являются: обучение родителей способам коммуникации с ребенком через ролевые игры, демонстрация эффективного общения с ребенком; овладение родителями техникой бихевиоральной модификации поведения ребенка; повышение чувствительности родителей к проблемам ребенка и эмоциональному состоянию детей; информирование родителей о психологических особенностях детей.

Наиболее эффективными для достижения данных целей являются интерактивные формы взаимодействия с родителями: КВНы (отработка теоретического материала на практике в игровой форме); ток-шоу «Все в интересах ребенка» (организация дискуссий с привлечением специалистов, обсуждение проблемы с различных точек зрения «Взаимопонимание и сотрудничество - успех взаимодействия СДУ и семьи в развитии детей с патологией зрения»); аукционы («продажа» полезных советов на определенную тему («Как приучить ребенка чистить зубы?», «Закаливание – весело и просто», «Играем по дороге из детского сада»));

Эффективной формой сотрудничества считаем объединение родителей на принципах добровольности и личной заинтересованности в родительские клубы по интересам (клуб: «Здоровой семьи», «Молодой семьи», «Сотрудничество», «Ступеньки к школе»). Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие. В рамках родительского клуба осуществляем взаимодействие во всех формах, что позволяет рассматривать его и как средство успешной социализации ребенка и фактор их социальной поддержки, и как формирование педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей. Планирование работы в родительских клубах осуществляется с учетом запросов и пожеланий родителей, а также с учетом вопросов, связанных с индивидуальными и возрастными особенностями детей. При организации работы клубов используем такие формы как: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги «Душевный разговор» - организация общения родителей, дети которых имеют общие особенности (дети-левши, с ОНР, агрессивные дети, дети с проблемами в общении и др.). Подобные формы, как правило, проводятся узкими специалистами детского сада, где наряду с получением теоретических знаний, родители отрабатывают навыки конструктивного общения с детьми. Семинарские и

практические занятия имеют общую схему проведения: представление участников клуба друг другу; выявление потребностей и ожиданий участников; обозначение ряда существующих противоречий; обмен мнениями, опытом; организация практической работы; подведение итогов. Также в практику работы клуба внедряется опыт приглашения специалистов, не работающих в СДУ (учителя начальных классов, врачи-специалисты и т.д.).

Проводятся мероприятия, направленные на гармонизацию межличностных отношений в семье, формирование установок позитивного родительства, в рамках месячника семейного воспитания «В кругу семьи рождается душа». В течение данной акции с родителями проводятся разнообразные формы работы, направленные на формирование у родителей позитивного взгляда на ребёнка, такие как: «Наполним музыкой сердца», спортивный праздник «Папа и я можем все, что угодно», тренинг «Счастлив тот, кто счастлив дома», фотовыставка «Неразлучные друзья – взрослые и дети» и выставка семейных рисунков «Моя семья – мое счастье».

При взаимодействии педагога с родителями воспитанников возникает большое количество проблем, связанных с тем, что работа с взрослыми людьми требует особого подхода. Поэтому при организации работы с родителями используется принцип, сформулированный ЮНЕСКО: «Для взрослого обучение должно быть веселым!».

На заключительном этапе активное действие родителей под руководством педагогов переходит в активное общение родителей друг с другом. Здесь важно активизировать их на обратную связь, развивать умение оперировать полученными знаниями в любой ситуации.

На данном этапе взаимодействие с родителями переходит на более сложные формы, такие как совместные занятия детей и родителей. Совместное обучение родителей и детей проводится разными специалистами в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения. Цели таких занятий: развитие потенциальных возможностей ребенка с нарушениями зрения; обучение родителей психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком; обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях; обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности своего ребенка; формирование средств речевого общения и умений практического их использования.

На практических занятиях, проводимых всеми участниками образовательного процесса (дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, воспитатели), родители в процессе совместной деятельности осваивают специальные коррекционные приемы и навыки, направленные как на освоение определенной темы, так и на общее развитие ребенка. Параллельно с совместными групповыми занятиями проводятся индивидуальные практикумы, на которых закрепляются навыки и умения совместной деятельности родителей и детей. Темы занятий определяются запросами законных представителей воспитанников и наблюдениями специалистов за динамикой развития конкретного ребенка.

Результативно проходят у нас родительские конференции и мастер-классы. Основная цель конференций - обмен опытом семейного воспитания по определенной проблеме. Родители заранее готовят сообщение, педагог оказывает помощь в подборе литературы, оформлении выступления. На конференцию обязательно приглашаем специалистов. При проведении мастер-классов родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и обучения детей, фактически проводят ту же работу, что до этого проводили воспитатели и специалисты.

Эффективность работы с родителями воспитанников подтверждается ростом их заинтересованности в сотрудничестве со специальным дошкольным учреждением, повышении уровня психолого-педагогической компетентности, умении правильно взглянуть на ситуацию, оценить ее, находить приемлемые пути решения, а самое главное - служит эффективным условием коррекционно-развивающей работы с детьми, что позволяет нам успешно интегрировать многих воспитанников в образовательную среду школы.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного обучения и воспитания в дошкольном учреждении образования

*Галалюк М.А., заместитель заведующего по
ОД ГУО «Ясли-сад №10 г.Бреста»*

Проблема воспитания и развития особого ребенка является одной из актуальных проблем в теории и практике дошкольного воспитания. Проблема психолого-педагогического сопровождения «особого» ребенка остро возникла, с момента открытия в нашем дошкольном учреждении в

2010 году специализированной группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В группу пришли 7 детей в возрасте 3-х лет, с основным диагнозом ДЦП. В 2011 году была открыта еще одна группа для той же категории детей. В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют две спецгруппы, которые посещают 14 детей имеющих статус инвалида. Из них 9 человек с грубыми нарушениями моторно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом затруднено из-за смешанного характера дефекта, при котором сочетаются двигательные, речевые, познавательные и личностные нарушения.

Группы работают с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Занятия в этих группах проводятся учителями-дефектологами, музыкальным руководителем, воспитателями, педагогом-психологом. Мы считаем, что ребенку необходимо помочь самому приспособиться к определённым требованиям, правилам, нормам, которые необходимо соблюдать в общении и взаимодействии с другими людьми. С этой целью в нашем дошкольном учреждении создана развивающая предметно-игровая и образовательная среда:

- это безбарьерная среда на улице и в группе: пандусы, опоры для прогулочного участка, поручни в групповой комнате, спальне; поручни для унитаза, стульчики для детей с детским церебральным параличом; вертикализатор для удержания в вертикальном положении ребенка, для формирования правильных стереотипов поз и движений;

- это предметно-развивающая среда групп, которая создана с учетом особенностей развития каждого ребенка: дидактические игрушки и средства на развитие общей и мелкой моторики, доступность в размещении материала.

Огромное внимание уделяется развитию мелкой моторики детей. Для этого все участники группы психолого-педагогического сопровождения постоянно оснащают развивающую среду групп, кабинетов пособиями, играми, стендами. Особое внимание уделяется изготовлению пособий, игр сделанных своими руками с применением природных материалов. Наши дети нуждаются в организации двигательной активности. 4 раза в неделю воспитателями группы проводится адаптивная физкультура. Для этого группы оснащены необходимым физкультурным оборудованием.

Задача интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество выступает для педагогов нашего дошкольного учреждения в качестве приоритетной. В дошкольном учреждении ведется целенаправленная систематическая работа по социализации детей с

особенностями психофизического развития и формированию позитивного отношения к ним детей других групп и их родителей. Каждый год в рамках проведения Дня инвалида в нашем дошкольном учреждении проходит развлечение «Все мы-дружная семья» для детей двух групп, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Для детей других групп стало традицией приходить в группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с концертом; показом какой-либо сказки; подарками, сделанными своими руками. Все это формирует у детей с особенностями психофизического развития положительное отношение к своим сверстникам, адекватное социальное поведение, повышает уровень их адаптации к окружающей социальной среде, способствует их интеграции в общество.

Родители - важнейшие участники педагогической работы, организуемой с ребенком. Они отрабатывают, закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами. Это ускорит процесс восстановления нарушенных функций. Мы в своей практике используем разные формы сотрудничества с родителями: лекции, беседы, семинары, тренинги, выставки, стендовую информацию и т.д.. С 2010 года для родителей детского сада работает клуб «Экология души», в работе которого принимают участие все участники группы психолого-педагогического сопровождения, представители Брестской епархии. На встречах затрагиваются вопросы воспитания нравственности, гуманности, так же проводится большая работа по идеологическому воспитанию.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОПФР является сложной системой мероприятий, направленных на развитие социальной активности, самостоятельности, укрепление социальной позиции личности, формирование системы ценностей, развитие интеллекта. Под процессом сопровождения следует понимать обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, педагогов, учителей-дефектологов). Объединение этой группы лиц в единую команду освоения ими методов сопровождения позволило существенно изменить содержание психолого-педагогической поддержки развития детей в общеобразовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития имеет свои особенности:

1. является мультидисциплинарным, т.е. осуществляется при участии специалистов разных направлений (учителей-дефектологов, психологов, педагогов, врачей);
2. ограничено во времени и пространстве, т.е. психолого-педагогическое сопровождение развития охватывает период нахождения

ребенка в образовательном учреждении и понимается как определенная гарантия для ребенка в получении помощи и защиты на весь период нахождения в дошкольном учреждении;

3. обеспечивает приоритет интересов сопровождаемого ребенка-инвалида;

4. независимость и автономность специалистов службы сопровождения (всегда на стороне ребенка).

Принципы работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий;

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха);

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз.руководителем, родителями;

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка;

В своей работе с детьми с ограниченными возможностями мы стремимся использовать технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

В свете вышеизложенного направленность психолого-педагогического сопровождения видится в решении задач преодоления трудностей в обучении и воспитании, так и в обеспечении успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты прав всех детей и подростков благодаря поддержке и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе.

Общей задачей психолого-педагогического сопровождения видится как формирование личности, способной к максимально возможной социализации или социальной адаптации в обществе. При этом сопровождение охватывает образовательный процесс, процесс индивидуального

развития ребенка в системе его взаимоотношений с самим собой, ближайшим окружением и «широким» миром.

Воспитание толерантного отношения к детям с ОПФР в Столинском районе (из опыта работы)

Валюкевич А.П., заместитель директора по УВР УО «Столинский государственный районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

В научной литературе толерантность рассматривается, в первую очередь, как уважение и признание равенства, отказ, от доминирования и насилия. Толерантность означает признание прав другого, восприятие другого как себе равного, что претендует на понимание и сочувствие, готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия и уважения. Однако толерантность — это не только милосердие и терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению, ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с особенностями в развитии. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы и милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – *сотрудничества на равных условиях*. Реализация принципа сотрудничества позволила внедрить в практику новую форму организации образовательного процесса — интегрированное обучение и воспитание. Интегрированное обучение и воспитание в Столинском районе организовано в 33 учреждениях общего среднего образования, 3 дошкольных учреждениях образования.

Опыт взаимодействия здоровых детей и детей, имеющих особенности в развитии, способствует формированию у первых альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Учащиеся и воспитанники общеобразовательных учреждений учатся воспринимать детей с особенностями в развитии как нормальных членов общества. Включение особых детей в среду их сверстников повышает опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в

разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает семья. Именно семья определяет нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения. В связи с этим, работа по формированию толерантного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития в первую очередь направлена на работу с семьей. В учреждениях образования проводятся родительские собрания, в ходе которых обсуждаются вопросы интегрированного обучения, вопросы специального образования. Родители принимают участие в заседаниях педагогических советов и в работах групп психолого-педагогического сопровождения, для них проводятся консультации, практикумы и тренинги. В классах интегрированного обучения и воспитания, организовываются праздники с привлечением родителей, проводятся собрания родителей детей, обучающихся в этих классах – все это позволяет формировать положительное отношение к детям с особенностями в развитии.

Однако, в силу тяжести имеющихся заболеваний, не все учащиеся с особенностями психофизического развития могут посещать классы интегрированного обучения и воспитания. Обучение детей с тяжелыми и (или) множественными психическими и (или) физическими нарушениями в развитии (ТМНР) организовано в УО «Столинский государственный районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). В учреждении образования функционируют три класса, в которых обучаются 22 учащихся. Главная проблема наших учащихся заключается в ограничении их связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию.

Информация о жизни детей с инвалидностью чаще всего неизвестна для большинства граждан. К детям с ограниченными возможностями отношение особенное, и чаще всего негативное. Хотя каждый ребенок очень талантлив. Что бы привлечь внимание общества на проблемы детей с особенностями, что бы показать, что эти дети другие, но так же талантливы, что бы изменить отношение окружающих к детям с особенностями психофизического развития мы проводим районные мероприятия, которые широко освещаются в средствах массовой информации.

Уже традиционным для нашего района стало проведение мероприятий приуроченных ко дню инвалида с привлечением

представителей органов Столинского РИК, учреждений здравоохранения, торговли, связи, ГОСавтоинспекции, общественных и религиозных организации, индивидуальных предпринимателей и др.,

Организовываются выставки детских работ, в которых принимают участие дети с ОПФР всего района. Работы детей выставляются в доме культуры, в ЦКРОиР, в доме детского творчества, в УО района, работы детей принимают участие в районных и областных выставках;

Концертная программа носит интеграционный характер, с номерами выступают учащиеся общеобразовательных учреждений, а также учащиеся ЦКРОиР, школы искусств г. Столина, частыми участниками таких мероприятий стали молодые инвалиды, посещающие территориальный центр социального обслуживания населения.

В этом году уже во второй раз в районе была проведена выставка работ детей с особенностями психофизического развития «Рождественские ясли». Выставка размещалась в здании универмага г.Столина, посетители универмага могли познакомиться с работами детей и проголосовать за понравившуюся работу. Выставка носила также и межрегиональный характер, работы учащихся были представлены на православном фестивале в г.Пинске. Работа учащихся ЦКРОиР была отмечена дипломом первой степени.

Ежегодно работниками дома культуры совместно с домом детского творчества для учащихся ЦКРОиР проводятся новогодние утренники. Организацию новогодних подарков для детей берут на себя общественные организации, с которыми мы тесно сотрудничаем - это учреждения здравоохранения, учреждения торговли, частные предприниматели.

Становится традиционным проведение районной благотворительной акции "Подари мечту", организаторами которой являются УО "Столинский ГРЦКРОиР" и Центром поддержки молодых инвалидов. В здании Столинского универмага устанавливаются ёлочки, которые украшены почтовыми открытками, присланными детьми с ограниченными возможностями со всего района. На каждой открытке, в виде рисунка, дети изображают свои пожелания о новогоднем подарке.

Посетители универмага могли стать волшебниками, и помочь исполнится мечте детей, сняв почтовую открытку и, купив то, что на ней изображено.

В этом году в акции приняли участие депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, священнослужители церквей г.Столина и аг.Ольшаны, народный

инструментальный ансамбль "Бриз", журналисты телекомпании "Союз" представительства в Беларуси.

В преддверии Нового года Дед Мороз и Снегурочка развозят новогодние подарки детям по адресам.

Рождественским подарком от районного исполнительного комитета для детей с особенностями в развитии, ежегодно становятся организации экскурсий по республике Беларусь. Такие поездки были организованы в национальную библиотеку г.Минска, Белорусский государственный цирк г.Минска, Беловежскую пущу, Брестскую крепость. В эти мероприятия привлекаются волонтеры, родители, педагоги учреждений образования района, что позволяет детям поближе познакомиться с достопримечательностями нашей Родины, а также формирует доброжелательное отношение здоровых сверстников к детям с ОПФР, способствует развитию общения здоровых детей и детей с проблемами в развитии.

Наши дети – активные участники городских, областных, республиканских и международных мероприятий: выставок, фестивалей, конкурсов разного уровня. Учащиеся ЦКРОиР стали участниками XI республиканского конкурса по развитию двигательной активности детей с тяжелыми и (или) множественными психическими и (или) физическими нарушениями в развитии "Усе разам" который проходил в прошлом году в г.Могилеве.

Накануне Международного дня инвалида, состоялась открытая областная спартакиада для людей с ограниченными возможностями, в которой активное участие приняли дети с ОПФР Столинского района.

В преддверии Пасхи в Столинском районе прошел конкурс творческих работ детей с ОПФР «Пасхальный свет» в котором приняли участие 32 ребенка, были и совместные работы учащихся интегрированных классов, учащихся классов ЦКРОиР. Конкурс-выставка была представлена на 9 международном фестивале особых театров «Непратаптаны шлях». Участники и гости фестиваля могли проголосовать за понравившуюся им работу.

В нашем районе в учреждениях общего среднего образования созданы и функционируют отряды «Милосердие », эти отряды занимается организацией досуга учащихся с ОПФР – организуют совместные игры, занимаются декоративно-прикладным творчеством, занимаются творчеством. 1 раз в 2 года проходит районный слет отрядов для обмена опытом, для участников слета проводятся мастер-классы.

Для развития творческих способностей детей с ОПФР проводятся межрегиональные интеграционные фестивали детского творчества

«Весенняя капель» (Пинский городской ЦКРОиР) и «Шаг на встречу» г.Пинск.

В УО «Столинский ГРЦКРОиР» создан интеграционный театр «Свежий ветер» является постоянным участником международного фестиваля особых театров «Непратаптаны шлях» в г.Бресте, «Палеская сцежка» в г.Пинске и г.Столине, фестивале талантливой молодежи «Сиреневая ласточка» г.Пинск.

В этом году учащиеся ЦКРОиР приняли участие в областном этапе X республиканского фестиваля художественного творчества "Вясёлкавы карагод".

В рамках фестиваля особых театров «Непратаптаны шлях» в Столинском районе проходит единственный в Беларуси и на территории СНГ «Театр под открытым небом» В рамках работы театра ежегодно организовываются мастер классы для особых театров РБ, куда приглашаются как режиссеры из Украины, России, Польши и Беларуси так и участники театров, дети с особенностями в развитии и молодые инвалиды.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Цель всех мероприятий которые проводятся для учащихся с ОПФР и с их участием: создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания родителей.

Воспитание толерантности как личного качества в детях осуществляем через создание условий для развития ребенка. В специально организованной совместной деятельности воспитываем в детях открытость и уважение к другим людям, прививаем способность понимать других детей, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Формирование толерантного отношения к детям с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития в условиях образовательной интеграции

*Купцова М.Г., заместитель директора по УВР
ГУСО «Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации г. Барановичи»*

Дети с особенностями психофизического развития, дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития... Эти термины не всегда понятны не специалистам. А за этими словами стоят живые дети, человеческие судьбы. Существуют общепринятые стереотипы в отношении детей-инвалидов:

- Бесперспективные
- Бесполезные для общества, на которых не следует тратить время и средства
- Неполноценные и не могут полноценно общаться с окружающими
- Бедные, несчастные, вызывающие жалость или страх
- Должны быть изолированы
- Имеющие врожденную инвалидность – рождаются в неблагополучных семьях
- Рождение инвалида – наказание родителей за грехи
- Дети с синдромом Дауна – рождаются только в семьях с зависимостями
- Это дети без будущего...

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. А так же проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

В 2011 г. был принят Кодекс Республики Беларусь об образовании. С момента вступления Кодекса всем членам общества, в том числе и детям с физическими и психическими нарушениями, обеспечен доступ к современным достижениям в сфере образования. Согласно этому документу, на сегодняшний день любой ребёнок может и должен быть включен в образовательный процесс.

По значимости право на образование идёт вслед за правом на жизнь. А для детей с особенностями в развитии образование как основа для осмысленной и достойной жизни является ещё более необходимым, чем здоровым детям. Отрадно отметить, что в нашем обществе формируется новое отношение к детям с особенностями психофизического развития. Признаётся их обучаемость, а также равноправие всех детей в получении образования. Признаётся самоценность ребёнка независимо от выраженности психофизического нарушения. Родителям предоставляется возможность выбора типа образовательного учреждения и формы получения специального образования. К наиболее значимым достижениям в нашей стране следует отнести преодоление изолированности, обособленности специального образования, отчуждённости детей с особенностями развития.

На сегодняшний день в ГУСО «ЦКРОиР г. Барановичи» обучается 58 детей с ТМНР (37 человек в центре и 21 – на дому). К сожалению, за последние 5 лет количество детей в нашем учреждении возросло.

Данная печальная статистика обусловлена целым рядом причин и связана, прежде всего, с факторами риска рождения детей с ОПФР: отягощённая наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания родителей, неблагоприятная экологическая ситуация, алкоголизм родителей, неблагоприятный психологический климат в семье и др.

В связи с этим на данном этапе задача ЦКРОиР становится формирование адаптивного образовательного пространства в условиях коррекционно-развивающего центра. Речь идёт о психолого-педагогической и дидактической адаптации. С точки зрения психологической адаптации необходимо таким образом организовать работу, чтобы каждому воспитаннику ЦКРОиР было комфортно. И в то же время необходимо, чтобы этот же ученик принял нормы и правила, по которым живёт учреждение образования.

С позиции дидактической адаптации необходимо так организовать образовательный процесс, так спланировать занятие, чтобы ученик мог включиться в этот процесс как субъект собственной деятельности.

Построенное на гуманистических основах, обучение мы рассматриваем как одно из возможных средств более успешной социализации и интеграции в обществе лиц с ограничениями.

В условиях ЦКРОиР имеются ресурсные возможности по формированию адаптивных механизмов у “особенных” школьников. Создание адаптивного образовательного пространства при условии правильно организованной работы сократит в будущем период социальной адаптации будущих выпускников ЦКРОиР и успешного их переход в ТЦСОН. Организация адаптивного, коррекционно-развивающего образовательного процесса будет содействовать адаптации учащихся и воспитанников к учебной деятельности и формированию личностных адаптивных новообразований.

Для обучения в ЦКРОиР детей с особенностями психофизического развития необходим ряд условий, обеспечивающих компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности. Коррекционная направленность учебно-воспитательной работы в ЦКРОиР отражена в Положении о центре. Еще одной особенностью организации обучения учащихся с ТМНР в условиях ЦКРОиР является наличие специальных учебных программ. Учебные планы составляются с учётом того, что кроме базового компонента существует и коррекционный компонент, направленный на коррекцию дефекта, на коррекцию познавательной деятельности у детей.

Таким образом, в ГУСО «ЦКРОиР г.Барановичи» возникла необходимость моделирования и создания системы комплексного, системного, личностно ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития. Создание адаптивного и коррекционно-развивающего образовательного пространства, обучение детей с ТМНР в условиях, максимально приближенных к обычным - это те задачи, которые сегодня решает наше учреждение. Участниками проекта «Моделирование адаптивной образовательной и коррекционно-развивающей среды в ЦКРОиР “Вера. Надежда. Любовь”» стали наши воспитанники, специалисты, родители, волонтеры и спонсоры.

Участники	Ведущие функции
Ребенок с ТМНР	Получение образования в соответствии с интеллектуальными возможностями.
Учитель-дефектолог	Коррекция мыслительных процессов, формирование коммуникативных умений.

Педагог-психолог	Диагностика и выявление индивидуальных качеств в личности, программирование возможностей ее коррекции, коррекция эмоционально-волевой сферы, адаптация ребёнка в классе, профилактика вторичных нарушений.
Социальный педагог	Изучение социальной адаптации ребенка в семье, взаимодействие с семьей, формирование и развитие воспитывающего потенциала семьи.
Воспитатель	Диагностический контроль по вопросам социальной адаптации ребенка в семье, в детском коллективе. Развитие личности ребёнка с особенностями психофизического развития, привлечение его к коллективным делам группы, к совместным играм.
Учитель ЛФК	Определение дефектов физического развития ученика, развитие общей моторики, формирование умения выполнять жизненно-важные движения. Преодоление или ослабление отклонений в физическом развитии.
Учитель музыки	Формирование элементов музыкальной культуры, коррекция и развитие слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств.
Родители учащихся с ТМНР	Создание условий для развития детей с ТМНР в семье, дома.
Детский коллектив	Создание благоприятного микроклимата в детском коллективе. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие произвольной регуляции поведения. Обеспечение возможности самовыражения ребёнка с ТМНР. Развитие коммуникативных навыков.
Медицинская сестра	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима. Ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием детей. Контроль за питанием детей.
Администрация центра	Координация усилий субъектов по созданию условий социально-психологической адаптации детей ТМНР в ЦКРОиР

Каждый участник проекта имеет свою функцию, но все вместе мы преследуем одну цель: обеспечение возможности самовыражения ребёнка с ТМНР и создание условий для успешной адаптации и интеграции в общество.

Педагоги играют огромную роль в реализации проекта. Сегодня очень важно сказать о педагогической толерантности.

Педагогическая толерантность:

- Способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.
- Воспитать у окружающих толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Позиция педагога, активно участвующего в процессе воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, подвержена влиянию как социальных стереотипов, так и профессиональных. Не вызывает сомнения, что позиция специалиста, его умение видеть проблемы семьи и

изменять родительское отношение к ребенку имеют первостепенное значение для успешного развития ребенка с особыми нуждами.

Белорусскому менталитету характерны сочувствие, желание помочь и поддержать, сотрудничество, терпимость, уважение к уникальности. Наши ребята с удовольствием встречаются с волонтерами СШ №19, СШ №21, лица №1.

- педагогами и учениками музыкальной школы №2, хореографической школы, байкерами.

- спонсорами, с радостью приветствуют своих друзей, участвуют в совместных проектах.

В этом учебном году в центре были реализованы интеграционные проекты: День знаний, День матери, рождественское путешествие, страна матерей, покорение Олимпа, праздник Весны, день Здоровья...

Преимущества интеграционной системы для личности и когнитивного развития детей с ТМНР

Преимущества социального характера:

- развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи;
- обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей;
- развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность;

Преимущества психологического характера:

- исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;

Преимущества медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума;
- исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

Преимущества педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом)
- активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

Наши ребята не только принимают у себя гостей. Воспитанники ЦКРОиР г.Барановичи стали участниками республиканского фестиваля “Вяселкавы карагод”, победителям городского фестиваля художественного творчества “Мы вместе – 2013”, дети выступали на

праздновании 5-летия ТЦСОН, в конце мая будем выступать на отчетном концерте 2-й музыкальной школы.

О жизни наших воспитанников знают все в городе не только из газет и телевидения. Мощным информационным ресурсом является сайт нашего учреждения образования.

На страницах сайта освещаются актуальные вопросы специального образования, основные направления деятельности центра. Это иллюстрированная энциклопедия о жизни наших педагогов и детей.

Они такие же дети!!!

Оли и Маши, Сережи и Пети.

Не все они могут шагать, говорить.

Но многому могут всех нас научить!

Ведь как они искренне могут любить!

Умеют жалеть, добро могут ценить!

Теплу детских душ нет на свете конца,

К общению с нами открыты сердца!

Сегодня им помощь наша нужна,

Нуждаются дети в поддержке, заботе!!!

Нам важно ребятам весь мир показать,

Как в обществе жить, нужно им рассказать.

В городе Барановичи ведется большая работа по формированию толерантного отношения к детям с ТМНР. Но все-таки эта проблема остается открытой. Пройдет ни один день, месяц, год пока все люди примут наших воспитанников такими, какие они есть. Но мы надеемся, что благодаря работе сплоченной команды наших специалистов, всех заинтересованных в данной проблеме ситуация изменится в лучшую сторону.

Поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Модель построения толерантной образовательной среды в условиях дошкольной интеграции

*Крысенко Е.А., методист по спецобразованию
отдела образования Пинского горисполкома,
учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад №10 г.
Пинска»*

*Белякова Т.И., педагог социальный ГУО «Ясли-
сад № 10 г.Пинска»*

ГУО «Ясли-сад № 10 г. Пинска» - это учреждение образования, создавшее условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР).

В дошкольном учреждении функционируют: 5 интегрированных групп, 4 специальные группы, 5 групп общего типа.

Наличие различных нозологических групп детей в ДУ вызвало необходимость построения единого интеграционного пространства, объединяющего всех детей, их родителей и педагогов. Выстроить путь к созданию этого пространства нашему коллективу помог многолетний опыт работы в образовательной модели «Первый шаг», которая ориентирована на ребёнка, его потребности и возможности, на равное принятие и поддержку всех детей, на активное участие семьи в образовательном процессе. Реализовывая принципы качественной педагогики образовательной модели «Первый шаг» - «Компетентный педагог 21 века» позволило нам создать единое интеграционное пространство и заложить основу для формирования толерантной образовательной среды.

Педагогическим коллективом был обобщён опыт работы по включению детей с ОПФР в жизнедеятельность ДУ, разработаны и внедрены в практику эффективные методы и формы обучения детей с ОПФР с нормально развивающимися сверстниками, формы сотрудничества с семьями воспитанников. Все эти идеи легли в основу республиканского экспериментального проекта «Апробация модели организации образовательного процесса при совместной реализации учебной программы дошкольного образования и образовательной программы специального образования», который реализуется в ДУ с 2011 года. Руководитель нашего проекта Кислякова Ю.Н., ведущий инспектор управления дошкольного образования Министерства образования РБ, кандидат педагогических наук.

Экспериментальный проект позволил:

- расширить границы образовательной интеграции по формированию культуры толерантности;
- построить новую модель образовательного процесса в интегрированной группе;
- оптимизировать формы методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствовать формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, с педагогами.

Вы видите модель построения толерантной образовательной среды в условиях дошкольной интеграции. Это те формы и методы работы, которые эффективно реализуются в нашем дошкольном учреждении, а также на уровне города. Разработчиком и автором некоторых из них является педагог социальный нашего ДУ Белякович Т.И.

Толерантность подразумевает расстановку приоритетов. Поэтому уместно говорить о культуре толерантности, которая объединяет всех участников образовательного процесса на основе:

- профессионализма и педагогического творчества воспитателей и специалистов;
- развивающей среды для совместного пребывания детей с ОПФР со сверстниками;
- конструирования успешной практики взаимодействия с семьями;
- актуализации личностного развития детей через включение их в разные виды социальной деятельности.

Проблема актуальности и нового подхода к организации взаимодействия детей с особенностями психофизического развития со сверстниками и взрослыми в условиях интегрированного обучения и воспитания в социально-педагогической деятельности изучается и решается через организацию работы педагогической лаборатории «Практика, ориентированная на успех».

В организации работы с участниками лаборатории было важно организовать различный подход к педагогам, находящимся на различных стадиях цикла принятия изменений, направленных на ребенка с особенностями психофизического развития и его семью. Необходимо было приложить усилия, чтобы процесс изменений закреплялся и продолжался.

Для педагогов также важно было преодолеть предубеждения и стереотипы восприятия ребёнка с особенностями психофизического развития в среде сверстников, а также выстраивать позитивные и

конструктивные отношения с семьями по вовлечению их в жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Работа педагогической лаборатории направляется на решение выявленных актуальных задач. В первую очередь, это усиление социального участия и сотрудничества между педагогами и родителями по вопросам поддержки ребёнка с особенностями психофизического развития. Через организацию мастер-классов, презентацию педагогических идей и социально-педагогических тренингов участники педагогической лаборатории определяли новые, наиболее эффективные методы содержательного взаимодействия с семьями. Темы: «Искусство общения с семьей», «Как сделать родителей соучастниками и партнёрами», «Ингредиенты профессионального успеха в практике взаимодействия с семьями» помогали педагогам групп выстраивать конструктивное взаимодействие с семьями.

Усиление социального сотрудничества и профессионального взаимодействия по вопросам включения в жизнедеятельность дошкольного учреждения детей с особенностями психофизического развития и их семей лежало в основе следующей задачи педагогической лаборатории. Основные пути её решения были – определение уровня личностной и профессиональной ответственности за создание условий включения детей с особенностями психофизического развития в образовательную и социокультурную среду, выявление факторов риска, которые связаны с процессом интеграции, привлечение социального окружения.

Цикл социально-педагогических тренингов «Образование против предубеждений», «Ценности включения детей с особенностями психофизического развития в жизнь детского и взрослого сообщества», «Равное участие», «Социально-педагогические условия включения детей с особенностями психофизического развития в сообщество детей и взрослых» позволил сформировать у педагогов чувство сопричастности и поддержки – важнейшего фактора профессионального развития.

Таким образом, в практике нашей работы педагогическое взаимодействие и профессиональное сотрудничество по вопросам социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития осуществлялись через добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в коллективном сотрудничестве. Педагогическая лаборатория стала тем методическим формированием, которое решало актуальные задачи по поддержке ребёнка-дошкольника с особенностями психофизического развития и его

семьи, изменяя и совершенствуя профессиональные установки и ценности.

Проблема выстраивания социального взаимодействия с «особенным» ребёнком, развития доверия к себе и миру в социально-педагогической деятельности решается через организацию работы семейного клуба «Школа любящих родителей». Создание доверительной, доброжелательной атмосферы в неформальной обстановке определяет его успешную работу. Одной из основных задач работы семейного клуба стало социально-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с особенностями психофизического развития. Решение данной задачи предусматривало развитие и совершенствование навыков взаимоотношений родителей с ребёнком и понимание важности социального развития, а также участие семьи в жизнедеятельности своего ребенка в дошкольном учреждении.

Проведение тренингов, социальных игр, информационных сессий, мастер-классов помогали родителям осваивать особенности методов и приемов воспитания и развития ребенка с особенностями психофизического развития, которыми они смогут воспользоваться дома. Родители знакомились с опытом других семей, анализировали свое участие в жизнедеятельности дошкольного учреждения за круглым столом, приходили к общим решениям общих проблем. Интерактивный характер заседаний семейного клуба позволил в дальнейшем его участникам объединяться и включаться в нестандартные виды деятельности со своими детьми, их сверстниками и другими взрослыми в социально- педагогических проектах, направленных на формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития. Основопологающими аспектами работы стали: включение родителей в образовательный процесс, предоставление им возможности проявлять личные способности, заимствовать опыт друг у друга и оказывать поддержку.

Включение родителей в жизнедеятельность группы и дошкольного учреждения – это итог многолетней работы, основанный на принципах образовательной модели «Первый шаг». Родителям изначально, как только их ребёнок поступает в дошкольное учреждение, предлагается ознакомиться с планами работы группы, с ними обсуждаются темы, которые изучают дети, и то, как организованы развивающие центры. Родители могут в любое время посетить своего ребёнка и поучаствовать с ним в организованной деятельности, а также убедиться, что тщательно организованная среда в центрах развития поощряет у их детей желание

исследовать, будит инициативу и стимулирует творчество, а также позволяет обеспечить активную позицию ребёнка в процессе обучения.

Наибольшую ценность построение такого взаимодействия с семьями приобретает для родителей, имеющих детей с особенностями психофизического развития, которым очень важно знать те методические и педагогические принципы, в соответствии с которыми работают сотрудники дошкольного учреждения, поскольку только в том случае, когда работа осуществляется в сотрудничестве, она оказывает положительное воздействие на развитие способностей каждого отдельного ребёнка.

Организация социально значимой деятельности обеспечивает включение детей с особенностями психофизического развития в творческую деятельность со сверстниками, взрослыми и определяется подготовленностью педагогов и заинтересованностью родителей в социальной интеграции такого ребёнка.

Решение задач социализации предполагает включение в этот процесс ближайшего окружения, иначе возможности усвоения и воспроизводства социального опыта будут сужены и ограничены. Ребенок входит в деятельность и взаимодействие с другими людьми – сверстниками, родителями, педагогами, что позволяет ему стать субъектом собственной жизнедеятельности. Понимание этого позволяет родителям и педагогам оптимистически оценивать развитие ребенка и служит ориентиром для взаимодействия. Взаимодействие, прежде всего, осуществлялось в интересной и доступной для всех категорий детей-дошкольников социально значимой деятельности, направленной на формирование позитивного отношения к себе, своей семье и обществу. Данная деятельность реализовывалась через социально-педагогические проекты, направленные на следующие целевые группы:

- дошкольники с особенностями психофизического развития и их сверстники;
- семьи воспитанников детского сада;
- педагоги детского сада и других учреждений образования г. Пинска;
- волонтеры: школьники, студенты, представители общественных организаций.

Основными задачами деятельности в данных проектах было:

- насыщение жизни детей значимыми для них событиями, которые требуют контактов с другими детьми, взрослыми, нового ролевого поведения;

- содействие развитию личностной и познавательной активности родителей и педагогов в сфере социального творчества при взаимодействии с ребёнком;

- создание условий для расширения социальных связей детей с особенностями психофизического развития;

- развитие социального доверия, открытости, восприятия других в качестве партнёров.

Проекты «Право на счастливую и здоровую семью», «Светлые праздники», «Каждый уголок моей страны прекрасен», «Я, моя семья, мой город, моя страна», «Радовать тех, кто рядом», «Наши маленькие друзья», «Сюрпризы для детей нашего города» позволили расширить территориальное и жизненное пространство детей с особенностями психофизического развития.

Во время проектов дети взаимодействовали с другими в ситуации массовости, красочности, положительных эмоций, доступности всего происходящего, получая основу для жизни среди людей и развивая социальные навыки. Ребёнок и его семья учились радоваться каждому дню и тому, что даёт жизнь: общению с родными, друзьями, миром. Самое главное, дошкольники активно участвовали в жизни детского сообщества в естественных для них условиях, в которых они могли активно и интересно проводить время независимо от особенностей их развития. Это первые шаги ребёнка на пути формирования контактов между детьми и обществом.

Привлечение к деятельности социально-педагогических проектов широкого круга школьников-волонтёров, студентов, родителей позволило детям с особенностями психофизического развития и их сверстникам:

- самовыражаться и развивать свои способности;

- общаться со сверстниками и взрослыми;

- развивать способности и умения, которые необходимы для участия в жизни

- общества, воспринимать других людей в качестве партнёров

- согласовывать своё поведение с поведением других;

- признавать различия других;

- чувствовать себя в безопасности.

Реализация социально значимой деятельности позволила обогатить жизнь детей с особенностями психофизического развития значимыми для них событиями и овладеть опытом социализации, а также включиться в общество сверстников и взрослых на равных.

Представленные формы работы помогают формировать толерантную образовательную среду не только в нашем дошкольном

учреждении, но и в социальном окружении города. Данные формы работы неоднократно представлялись на различных республиканских семинарах, тренингах, конкурсах.

Реализация проекта по формированию толерантного отношения к детям с особенностями развития «Солнце в каждом» в Ленинском районе города Бреста

Черненко О.А., директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Стимул» г.Бреста»

В соответствии с решением совета отдела образования администрации Ленинского района г. Бреста от 20.10.2010 года с целью формирования толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях Ленинского района г. Бреста в 2010-2012 гг. была организована работа в названном направлении.

Педагогическим коллективам школ было предложено принять участие в проекте «Солнце в каждом». Автором и координатором проекта стал Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Стимул», ответственный специалист – педагог-психолог ЦКРОиР Рояк Наталья Владимировна.

В реализации проекта приняли участие 9 учреждений образования района. В рамках проекта был изучен уровень толерантности у детей различных возрастных групп; проведены мероприятия, посвященные данной проблеме; проделанная работа проанализирована, составлены предложения по оптимизации работы по формированию толерантного отношения к детям с ОПФР.

Общими задачами педагогической деятельности по формированию толерантного отношения к детям с особенностями развития явились:

1. Обучение способам толерантного взаимодействия.
2. Развитие коммуникативной открытости.
3. Воспитание эмпатии, милосердия, формирование направленности личности на общечеловеческие ценности.
4. Формирование активной жизненной позиции.
5. Создание толерантной среды в образовательном пространстве школы.

В начале работы в учреждениях, принявших участие в проекте, были созданы творческие группы, в состав которых вошли педагоги-психологи, классные руководители, педагоги социальные, учителя-

дефектологи, представители школьной администрации, учащиеся старших классов.

Педагогами-психологами было проведено изучение уровня толерантности, использовались диагностические методики российских психологов – экспресс-опросник «Индекс толерантности», анкета «Отношение к людям с ограничениями». В эксперименте принимало участие более 100 учащихся выше названных школ в возрасте от 12 до 16 лет.

Анализ результатов диагностического исследования показал, что 62,3% респондентов имеют средний уровень развития толерантности, что свидетельствует о характерности сочетания как толерантных, так и интолерантных черт. Другие учащиеся (16,6%) показали низкий уровень толерантности, т.е. выраженность интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. Пятая часть респондентов (20%) имеют высокий уровень развития толерантности.

Результаты анкеты «Отношение к людям с ограничениями» показали, что у 34,4% всех респондентов чувства по отношению к людям с ограничениями наполнены сопереживанием и готовностью оказать им помощь. Больше половины учащихся (67%) не видят значимости от работы с людьми с ограничениями, а 84% опрошенных не могут общаться на одном уровне с людьми с ограничениями.

В соответствии с результатами диагностики в каждом учреждении образования, принявшем участие в проекте, был составлен план работы по повышению уровня толерантности у учащихся. Общий проект получил название «Солнце в каждом», а в некоторых школах придуманы свои названия: «Добрые сердца» (средняя школа №20), «Играем, понимаем, принимаем» (средняя школа №18), «Мы разные, но мы вместе» (гимназия №3). В средней школе № 17 прошел День толерантности.

При организации работы по формированию толерантного отношения учитывался принцип комплексного подхода, т.е. работа проводилась с разными адресными группами: родителями, педагогами, детьми.

В средней школе №20 было проведено общешкольное родительское собрание с целью просвещения родителей о проблеме толерантности как проблеме воспитания нравственности. На собрании был организован просмотр видеоролика о жизни людей с ограниченными возможностями.

В учреждениях проведены информационно-просветительские мероприятия с педагогами с целью разъяснения важности этой работы, информирования о состоянии толерантности в обществе в целом, о способах и методах воспитания толерантности. Примером такой работы

является семинар-практикум для педагогического коллектива по теме «Воспитание в духе толерантности», проведенный в средней школе №18, семинар для учителей в средней школе №32. Педагоги, воспитывающие толерантность в детях, сами должны быть терпимыми, понимающими, открытыми, доброжелательными, недирективными.

С учащимися общеобразовательных школ работа по формированию толерантного отношения к детям с особенностями развития проводилась в двух аспектах:

1) Воспитание общей толерантности: знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей; развитие коммуникативных способностей; формирование этнической толерантности. Примером такой работы может стать опыт педагогов средней школы №27: для подростков проведены занятия на темы «Познание и принятие себя», «Познание и принятие себя как субъекта семейной культуры», «Принятие культуры малой Родины», «Толерантное взаимодействие в мировом культурном пространстве».

2) Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития: воспитание эмпатии, сочувствия к людям с ограничениями посредством вовлечения учащихся в волонтерское движение; организации совместной деятельности учащихся интегрированных классов; участие в мероприятиях, проводимых в специальных учреждениях образования, где обучаются дети со значительными ограничениями. Так, например, в гимназии №3 проводятся мероприятия для учащихся вспомогательной школы и ЦКРОиР «Стимул»; средние школы №8, №16 несколько лет активно сотрудничают со специальными учреждениями Ленинского района г. Бреста: проводятся концерты, спектакли к Международному Дню инвалида, новогодние представления. В средней школе №20 создан волонтерский отряд «Добрые сердца», который уже 2 года работает в ЦКРОиР «Стимул». Взаимодействие волонтеров отряда и учащихся центра строится по различным направлениям: игровая деятельность, познавательная деятельность, эмоционально-творческая деятельность, развитие двигательных умений. В апреле 2013 год проведен спортивно-развлекательный праздник «Пять плюс пять», в котором приняли участие 5 учеников школы и 5 учащихся центра. Праздник получился ярким и полезным для всех.

Работа по воспитанию толерантности проводилась разными специалистами школ. Так, например, в школе-саду №2 проведены занятия социальным педагогом («Закон вокруг и внутри нас»), педагогом-

психологом («Я и другие»), классным руководителем («Школа человечности»).

Важным условием развития толерантности стало применение интерактивных методов. Наиболее распространенной формой проведения занятия явился урок-тренинг, на котором создавались условия для открытого общения, «проживания» предложенной ситуации. Занятия строились в игровой форме, в зависимости от возраста форма самой игры менялась – от игры-упражнения до деловой игры. Примером организации такой работы могут стать мероприятия, проведенные в средней школе №18: интерактивные спектакли для учащихся школы, тренинг толерантности для подростков «Близкие люди, близкими будьте».

Реализация планов работы проходила в течение двух лет. В заключение была проведена итоговая диагностика. Результаты диагностики показали, что уровень толерантности в целом повысился на 10% - 30% во всех учреждениях образования, принявших участие в проекте, особенно высокий уровень наблюдается в тех учреждениях, которые создали волонтерские отряды или группы и непосредственно взаимодействует с детьми, имеющими тяжелые нарушения.

Опыт работы педагогических коллективов-участников проекта показывает, что целенаправленное, организованное формирование толерантного отношения к детям с особенностями развития позволяет повысить уровень общей толерантности, учащиеся общеобразовательных школ приобретают знания о людях с ограниченными возможностями, учатся взаимодействовать с детьми-инвалидами.

Воспитание толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития через организацию внеклассных мероприятий (из опыта работы г.Пинска и Пинского района)

Еленевская М.Н., директор ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района»

Завадская Е.С., воспитатель ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат»

Современный период развития специального образования в Республике Беларусь характеризуется активным обновлением содержания образования детей с особенностями психофизического развития.

Основные направления воспитания в нашей стране базируются на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Направленность на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося достигается повышением образовательного уровня и сменяется пониманием того, что целью обучения становится повышение качества жизни детей, их социальное развитие.

Насыщение жизни детей с особенностями психофизического развития значимыми для них событиями, которые требуют контактов с другими детьми, взрослыми, нового ролевого поведения, включение родителей в учебно-воспитательный процесс – все это позволяет минимизировать границы обособленности и изолированности детей с особыми потребностями.

В городе Пинске и Пинском районе на региональном уровне сложилась определенная модель взаимодействия нескольких субъектов системы специального образования: центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации города Пинска, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Столинского района, Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха, Молотковичская вспомогательная школа-интернат и учреждения образования города и 2-х районов.

Стало традицией проведение совместных внеклассных мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, культуры семейных отношений, различных праздников и досуга с участием учащихся и педагогов общеобразовательных учреждений, молодых инвалидов и специалистов социальной защиты, родительских ассоциаций, общественных организаций, СМИ, благотворительных, религиозных организаций и коммерческих структур.

С 2010 года проводятся интегрированные фестивали детского творчества «Шаг навстречу» и «Мир детства» для детей дошкольного и школьного возраста. В данных мероприятиях принимают участие не только ребята с особыми потребностями, но и их здоровые сверстники, педагоги, родители, волонтеры и общественные организации. Так, в 2010 году фестиваль был посвящен любимым сказкам: ребята разыгрывали сценки, рисовали, рассказывали басни.

В 2011 году темой фестиваля стала «Моя семья». Ребята и их родители рассказывали о семейных традициях и хобби: пели песни под гитару, угощали пирогами и соленьями, демонстрировали семейные фотоальбомы.

В 2012 году темой фестиваля стала «Сказочные мастера». Ребята совместно с педагогами и родителями мастерили игрушку и разрабатывали проект и защищали его. За 3 года существования фестиваля в нем приняли участие 854 ребенка, что составляет порядка 40% от общего числа детей с особенностями психофизического развития города и района.

С 2011 года проводится интегрированный праздник спорта и здоровья на базе специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением слуха. В процессе коллективного взаимодействия ребята учатся умению быть товарищами, готовности и способности быть на стороне друг друга, сопереживать, сотрудничать и проявлять инициативу.

Они с азартом справляются с поставленными спортивными задачами, еще раз подтверждая то, что воля к победе сильнее жизненных преград и ограничений.

Атмосфера душевной теплоты, увлеченности, открытости и искренности способствует социальному партнерству, раскрытию потенциальных возможностей и проявлению индивидуальности каждого ребенка.

Ежегодно отмечается Международный день инвалида на базе специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением слуха. В нынешнем году ребята приняли участие в мастерских по рисованию мыльными пузырями, кофе, песком, поиграли в ходе психологических тренингов. Все имели возможность проявить свои способности, поделиться увлечениями и интересами, получить массу ярких впечатлений, общаясь друг с другом. Для участников и приглашенных были подготовлены праздничный концерт и сладкие угощения.

Воспитание особых детей «требует» и особого подхода, который основан на традициях гуманизма и милосердия, такте и терпении. С целью повышения статуса семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, организуются экскурсии. Так, в 2012 году 6 семей посетили Свято-Успенскую Жировицкую обитель и 19 участвовали в экскурсии по г.Пинску и Пинскому району, организованной волонтерами и приняли участие в благотворительной ярмарке по сбору средств для детей-инвалидов.

Ежегодно с 2010 года организуются круглые столы «Старт в будущее», на которые приглашаются будущие выпускники с особенностями психофизического развития и их родители, педагоги, специалисты здравоохранения и территориальных центров социального

обслуживания населения, представители Молотковичской вспомогательной школы-интерната, Ганцевичского лицея сельскохозяйственного производства и других учреждений образования Брестской области, в которых созданы специальные условия для получения образования и профессиональной подготовки для лиц с особыми потребностями, с освящением данной проблемы в средствах массовой информации. Специалисты центров оказывают помощь в профессиональном самоопределении и правильном использовании своих трудовых возможностей и способностей детям с ограниченными возможностями. Межрегиональные круглые столы различной тематики, так в 2011 году был проведен круглый стол по теме: «Оказание ранней комплексной помощи в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

В работе семинаров принимают активное участие специалисты, работающие в системе оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструкторы ЛФК, медсестры по массажу, врачи центров коррекционно-развивающего обучения г.Пинска, Пинского, Лунинецкого, Столинского и Ивановского районов, ОЦКРОиР.

Специалисты делятся опытом и принимают активное участие в обсуждении актуальных вопросов, связанных с организацией коррекционно-развивающей работы, прогнозирования образовательного маршрута, психолого-педагогического сопровождения, социальной поддержки ближайшего окружения и других.

Кроме того дети города и района принимают активное участие в городских, районных, областных и республиканских конкурсах и выставках. Ежегодно в зале Городской детской библиотеки имени Якуба Коласа, Пинской ГЦБС, центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Пинска проводится интегрированный фестиваль с благотворительной акцией «Пристань надежды».

Специалисты центра и Городской детской библиотеки организывают выставку детских творческих работ учащихся с особенностями психофизического развития интегрированных классов учреждений образования, школ-интернатов, ТЦСОН и воспитанников центра. Специалисты библиотеки провели уроки милосердия для учащихся общеобразовательных школ города.

Впервые Белорусским детским фондом проводился республиканский конкурс детской фотографии «4 383 дня детства. Детский взгляд» для детей с ограниченными возможностями. Дети соревновались в различных номинациях – «Портрет», «Мир, в котором я живу...», «Дети и юмор»,

«Mobile foto». Пинский район представил Стрелец Денис, учащийся 8 класса Парохонской СШ, который занял 3-е место в номинации «Дети и юмор» с фотографией «Русалочка».

Сложилась добрая традиция проведения различных праздников. Представители волонтеры БРСМ, Полесского государственного университета и Молодежного православного центра в честь преподобномученика Макария игумена Пинского при храме Святой великомученицы Варвары проводят благотворительные акции и готовят развлекательные программы для детей с ОПФР и их родителей.

В рамках работы родительских клубов центров, проходит ежегодный интегрированный фестиваль «Весенняя капель» приуроченный Международному дню человека с синдромом Дауна и Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.

Дети с ОПФР наряду со сверстниками, и их родители вместе со сказочными персонажами, артистами цирка танцуют, водят хороводы, играют в игры, рассказывают стихи. Волонтеры вручают сладкие и другие подарки каждому участнику мероприятия, дарят развивающие пособия и игрушки. Праздники получаются яркими, веселыми и как всегда запоминающимися.

После окончания концертной программы, родителям предлагается участие в тренинге. В это время воспитанники центра вместе с гостями и педагогами занимаются творчеством. Они рисуют, клеят, вырезают. Получаются замечательные работы.

Завершаются мероприятия чаепитием и сладким столом, организуемые педагогами центра и Молодежным православным центром в честь преподобномученика Макария игумена Пинского при храме Святой великомученицы Варвары.

Ни одно мероприятие не состоялось бы без участия спонсоров. За последние годы их увеличилось втрое. Хочется отметить наиболее активных участников – это Пинский хлебокомбинат, Пинский горрайотдел МЧС, молодежный центр Пинский епархии, Пинский пограничный отряд, волонтерский отряд «Продвижение+», спорткомплекс «Волна» и футбольная команда «Волна», Пинская городская организация ОО «Белорусское общество инвалидов», Пинская городская организация Белорусского общества Красный крест, Городская детская библиотека им. Я.Колоса, Пинское православное молодежное братство в честь Преподобномученика Макария игумена Пинского, волонтеры из г.Дрезден (Германия), Пинский колледж, УО «БрГУ им. А.С.Пушкина», УО «Пинский государственный медицинский колледж», УО «Полесский государственный университет», ГУ «Пинский государственный колледж

искусств», ГУО «Гимназия № 2 г.Пинска», ГУО «Средняя школа № 12 г.Пинска» и БРСМ.

Также необходимо отметить, что все мероприятия освещаются в средствах массовой информации: районная газета «Полесская правда», ОПГ «Пинські веснік», телеканалы ТРК «Пинск» и УП «Варяг».

В заключении хочется сказать: главная наша цель – помочь детям с особенностями психофизического развития расширить границы своего мира.

Коллективы центров и школ совместно и комплексно продолжают успешно содействовать позитивной социализации детей, готовить их к сотрудничеству с социумом в режиме диалога и активного участия.

Как приятно получать колоссальную отдачу в виде детских улыбок, слов благодарности родителей, теплого и доброго чувства, рождающегося внутри каждого из нас при виде счастливых глаз детей!

СОДЕРЖАНИЕ

Голенцева З.И., директор школы № 39 VIII вида г.Томска, Артёмова О.В., учитель-дефектолог школы № 39 VIII вида г.Томска, Обухов С.А., учитель физической культуры школы № 39 VIII вида г.Томска

Организация комплексной поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы специалистов специальной (коррекционной) школы № 39 VIII вида г.Томска)3

Кудинова Е..В., заместитель директора по ВР, Тагильцева В.И., заместитель директора по УР, Макарова С.А., руководитель «Семейного клуба»

Создание семейного клуба на базе специальной (коррекционной) школы № 39 VIII вида г.Томска, как одна из форм помощи родителям, имеющим детей с особенностями в развитии10

Шматкова И.В., старший преподаватель кафедры психологии развития УО «Брестский государственный университет им.А.С.Пушкина»

Психологическая помощь матерям, имеющим эмоционально неблагополучных детей раннего возраста13

Дмитриева Л.В., директор ГБОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад I-II вида № 1635»

Система работы с родителями в условиях коррекционного учреждения (из опыта работы)20

Петрова Е.А., педагог-психолог ГБОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида № 1665»

Индивидуальный подход в работе с семьей по воспитанию детей с нарушением зрения в ГОУ Специальной (коррекционной) начальной школе – детском саду IV вида № 166523

Рыбачук О.Г., педагог-психолог ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Организация психологической работы с родителями детей раннего возраста с ОПФР в процессе коррекционно-развивающего процесса 30

Луковец Л.В., директор УО «Малоритский государственный районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

«Духовно-нравственное сопровождение семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»33

Андреева Е.Л., учитель – дефектолог ГБОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная начальная школа-детский сад I-II вида № 1635» <i>Особенности работы с родителями в условиях ДОУ для детей с нарушениями слуха</i>	37
Медведева Е.Н., педагог-психолог ГУО «Вспомогательная школа г. Бреста» <i>Этапы и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ранним детским аутизмом</i>	40
Радионова Т. В., зам. директора по УВР ГУО «Вспомогательная школа г. Бреста» <i>Система работы с родителями в условиях вспомогательной школы</i>	45
Зинова И.И., педагог-психолог ГУО «Специальный ясли – сад г. Слонима» <i>Формирование осознанного родительства как одно из условий реабилитации и социализации детей с особенностями психофизического развития</i>	50
Кругликова Е.В., социальный педагог ГБОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида № 1665» <i>Дополнительное образование одна из форм учебно-воспитательной работы с детьми с нарушением зрения</i>	55
Лашук С.Р., заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Кобринская специальная общеобразовательная школа-интернат» <i>Социализация обучающихся с нарушением слуха через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Кобрин и взаимодействие с социумом</i>	59
Гаврилович С.А., заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Специальный детский сад №17 для детей с нарушением зрения г. Пинска» <i>Формирование социальной уверенности в условиях реализации дополнительных образовательных услуг</i>	67
Витковская С.С., руководитель кружка отделения дневного пребывания для инвалидов ТЦСОН Московского района г.Бреста <i>Кружок домоводства как форма социализации молодых людей с ограничениями</i>	75
Хомич Л.А., педагог дополнительного образования ГУО «Брестский областной эколого-биологический центр учащихся»	

<i>Мастер класс «Непротоптанная тропинка»</i>	<i>78</i>
Козека Е.М., педагог социальный ГУО «Березовский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» <i>Творческий проект «Дети радуги» (из опыта работы Березовского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации)</i>	<i>83</i>
Кравченко Ж.Н., директор ГУО «Бучемлянская вспомогательная школа-интернат» <i>Комплексная программа летнего оздоровления «Радужное лето»</i>	<i>88</i>
Лаская В.В., педагог социальный ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Лунина» <i>Организация летнего отдыха детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии</i>	<i>100</i>
Масловская Н.Л., директор ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» Ляховичского района <i>Организация летней оздоровительной работы в ГУСО</i>	<i>102</i>
Трафимук О.Е., директор ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Веда» г. Бреста» <i>Организация работы в загородном лагере социальной реабилитации</i>	<i>106</i>
Розумец С.Л., учитель-дефектолог ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Пинска» <i>Организация летнего отдыха детей с особенностями психофизического развития в условиях оздоровительного лагеря «Фантазеры» в ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Пинска» (из опыта работы)</i>	<i>108</i>
Лукашевич И.И., педагог социальный ГУО «Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» <i>Организация летнего оздоровления детей-инвалидов и молодых инвалидов в условиях загородного оздоровительного лагеря (из опыта работы ГУО «Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»)</i>	<i>111</i>
Карнилова О.А., директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополюцка»	

Система работы с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с ОПФР в государственном учреждении образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка» 114

Усова Т.М., директор ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Театрально-игровая деятельность, как новая форма взаимодействия специалистов, детей раннего возраста и их родителей в условиях ЦКРОиР..... 122

Казакова Ю.В., учитель-дефектолог ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе с детьми раннего возраста с особенностями психофизического развития в условиях ЦКРОиР 129

Лихачёва Л.А., учитель-логопед специальной (коррекционной) школы № 39 VIII вида г. Томска

Современные формы взаимодействия учителя-логопеда и семьи, воспитывающей детей с особенностями в развитии 138

Марковская Л.А., учитель-дефектолог ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Совместная работа учителя-дефектолога и родителей при построении коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ЦКРОиР 147

Карелина Л.Н., заведующий второго отделения дневного пребывания для инвалидов ГУ «ТЦСОН Московского района г.Бреста»

Участие семьи в реабилитации и социализации лиц с особенностями психофизического развития 154

Ковшарова Л.В., заведующий ГУО «Специальный ясли-сад № 30 для детей с нарушениями зрения г.Мозыря»

Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями зрения в условиях специального дошкольного учреждения157

Галалюк М.А., заместитель заведующего по ОД ГУО «Ясли-сад №10 г.Бреста»

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного обучения и воспитания в дошкольном учреждении образования 162

Валюкевич А.П., заместитель директора по УВР УО «Столинский государственный районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Воспитание толерантного отношения к детям с ОПФР в Столинском районе (из опыта работы) 166

Купцова М.Г., заместитель директора по УВР ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Барановичи»

Формирование толерантного отношения к детям с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития в условиях образовательной интеграции 171

Крысенко Е.А., методист по спецобразованию отдела образования Пинского горисполкома, учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад №10 г. Пинска, Белякова Т.И., педагог социальный ГУО «Ясли-сад № 10 г.Пинска»

Модель построения толерантной образовательной среды в условиях дошкольной интеграции 177

Черненко О.А., директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Стимул» г.Бреста»

Реализация проекта по формированию толерантного отношения к детям с особенностями развития «Солнце в каждом» в Ленинском районе города Бреста 183

Еленевская М.Н., директор ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района», Завадская Е.С., воспитатель ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат»

Воспитание толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития через организацию внеклассных мероприятий (из опыта работы г.Пинска и Пинского района) 186