 **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК**

БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО

ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

3/2008

Консультант

МАРТ

Уважаемые коллеги!

Одним из самых важных направлений в профессиональной деятельности педагога социального является работа с семьёй.

В данном информационно-методическом вестнике предлагаем вам материалы семинара для педагогов социальных «Организация сопровождения семей, имеющих неблагоприятный воспитательный фон» (в рамках обобщения опыта работы педагога социального Антопольской вспомогательной школы-интерната Лагодюк Л.А.), прошедшего 1 февраля 2008г.

Ответственные за выпуск: педагог социальный С.А.Полховская

секретарь-машинистка И.Г.Песоцкая

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56

Очевидным является тот факт, что дети с ОПФР, проживающие в семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия оказываются в неравных условиях с их ровесниками из благополучных семей. Неблагоприятная семейная обстановка обуславливает появление ряда вторичных нарушений, психологических, педагогических, социальных проблем у детей.

Доминантой работы с неблагополучной семьёй является стратегия педагога социального, основанная на восприятии семьи как системы, в которой все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Работа с неблагополучными семьями предусматривает несколько этапов деятельности:

**1-этап – организационный**. Заключается в сборе информации и формировании банка данных о неблагополучных семьях. Необходимо также наладить сотрудничество со специалистами других заинтересованных учреждений и организаций (социально-педагогические службы школ, инспекция и комиссия по делам несовершеннолетних, молодежные центры, общественные организации и пр).

**2-этап - диагностический**. Особое внимание необходимо уделить методам сбора информации о семье. Чем глубже будет информация, тем легче работать, однако не нужно использовать объемные исследования, которые приводят в неблагополучной семье к снижению мотивации на сотрудничество с социальным педагогом.

Впервые специалист имеет возможность познакомиться с семьёй при поступлении ребенка в учреждение образования. Беседа с родителями дает возможность получить согласие на посещение семьи по месту жительства СППС с целью изучения материально-бытовых и жилищных условий, детско-родительских отношений. После посещения семьи обязательно составляется АКТ ПОСЕЩЕНИЯСЕМЬИ (см. приложение 1). Заполняется он педагогом социальным с подписями всех посещавших семью. В нём фиксируются записи наблюдения, воспроизводится содержание проводимой беседы и рекомендации.

Данный акт может использоваться повторно при посещении этой же семьи.

**Приложение 1**

**Акт**

**посещения семьи**

Комиссия в составе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_\_г., в\_\_\_\_\_часов\_\_\_\_\_\_мин. посетила семью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч-ся \_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_р-на с целью изучения материально-бытовых и жилищных условий,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание проводимой беседы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись членов комиссии:

Следующее посещение семьи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выявлено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи:

Для определения степени неблагополучия семьи можно использовать МАТРИЦУ ОБОБЩЕННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ (см. приложение 2).

**Приложение 2**

**Матрица определения обобщенного показателя**

**социального неблагополучия семьи** (Ф.И.О)

Цель: определить уровень неблагополучия семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Баллы |
| **1** | **Состав семьи** | |
|  | Мать, отец, бабушка, дедушка | 5 |
|  | Только мать и отец | 4 |
|  | Мать и отчим, отец и мачеха | 3 |
|  | Одна мать, один отец | 2 |
|  | Нет родителей (бабушка, дедушка, другие родственники) | 1 |
| **2** | **Доход семьи** | |
|  | Могут практически ни в чем себе не отказывать | 5 |
|  | Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут в кредит или долг | 4 |
|  | На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды предполагает материальные затруднения | 3 |
|  | Живут о т зарплаты до зарплаты | 2 |
|  | Денег до зарплаты не хватает | 1 |
| **3** | **Санитарно-жилищные условия семьи** | |
|  | Благоустроенная отдельная квартира | 5 |
|  | Квартира с родителями супруга (супруги) | 4 |
|  | Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами | 3 |
|  | Комната в общежитии с удобствами | 2 |
|  | Комната в общежитии, бараке без удобств | 1 |
| **4** | **Педагогический стиль семьи** | |
|  | Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия | 5 |
|  | Слепая любовь, гиперопека | 4 |
|  | Первичная ориентация родителей на собственную жизнь при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям | 3 |
|  | Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети, как дополнительная проблема жизни | 2 |
|  | Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям | 1 |
| **5** | **Уровень социального здоровья семьи** | |
|  | Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви | 5 |
|  | Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке» | 4 |
|  | В семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке | 3 |
|  | Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, умственная отсталость одного или обоих супругов | 2 |
|  | Супруг (супруга) состоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение | 1 |
| **6** | **Ценность детей в семье** | |
|  | Дети - главная ценность в семье | 5 |
|  | Дети – равнозначная ценность наряду с супружеством | 4 |
|  | Дети дополняют супружеские отношения | 3 |
|  | Дети – элемент социального статуса: «как у всех» | 2 |
|  | Дети – абуза, доставляют много дополнительных хлопот, беспокойств | 1 |
| **7** | **Отношения семьи со школой** | |
|  | Высокая включенность в жизнь школы, посильная помощь школе, высокая информированность о школьных делах ребёнка | 5 |
|  | Обращение к педагогам за советом по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в родительских собраниях | 4 |
|  | Интерес к школьной жизни ребёнка односторонний: только у матери | 3 |
|  | Критика школы, уклонение от посещения родительских собраний | 2 |
|  | Отсутствие интереса к школьным делам ребёнка, сознательное ограничение посещений ребёнком школы (в целях эксплуатации его труда, по другим причинам) | 1 |

**При анализе семьи сумма баллов составляет:**

*ниже 21 - семья группы риска   
от 22 до 30 - допустимая норма   
более 31 балла - благополучные семьи*

Определив степень неблагополучия семьи, необходимо заполнить *СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ* (см. приложение 3), в котором имеется индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения семьи, и составить АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА С ОПФР (см. приложение 4).

Если все-таки не удается найти общий язык с родителями, то с их согласия можно заключить СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ. (см. приложение 5)

**Приложение 3**

**Социальный паспорт**

**неблагополучной семьи**

1. Сведения об отце:

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сведения о матери

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Состав семьи (другие члены семьи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Структура семьи: (полная, неполная, многодетная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Тип неблагополучной семьи: бытовое пьянство, алкоголизм, наркомания, жестокость, аморальное поведение, безнадзорность детей и т.п.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Характеристика семьи: (культурный уровень семьи, стиль семейного воспитания, взаимоотношения в семье, связь родителей со школой, создание условий для правильного развития детей, контроль за детьми и т.д.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Характеристика условий в семье:
   * жилищные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * материальные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * бытовые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * санитарные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * характер взаимоотношений между родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения семьи.

**Социально-педагогическая помощь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки исправления | Ответственный |
|  |  |  |  |

**Психологическая помощь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки исправления | Ответственный |
|  |  |  |  |

**Материальная помощь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки исправления | Ответственный |
|  |  |  |  |

**Правовая помощь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки исправления | Ответственный |
|  |  |  |  |

**10.** Информация о работе с семьёй.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Результат |
|  |  |  |

**Приложение 4**

**АКТ обследования**

**условий жизни и воспитания ребенка с ОПФР**

1 .Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
2.Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.Возраст, дата рождения, место рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5.Адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
6.Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место жительства родителей, возраст, место работы, занимаемая должность или занятие, доходы, состоят ли в браке)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Участие каждого из родителей в воспитании и содержании

ребенка с ОПФР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Состав семьи: (ф.и.о., родственные отношения, возраст, занятость) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9.Сведения о несовершеннолетнем:   
 - занятие (школа, класс), ЦКРОиР не получает образование (обоснование)\_\_\_\_\_\_\_\_  
 - успеваемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 - занятость в свободное время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- режим дня и условия проживания ребёнка с ОПФР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- организация отдыха (каникулярное время)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.Взаимоотношения ребенка с ОПФР с родителями, другими членами семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
11.Выплачивается пособие\_\_\_\_\_\_\_\_, пенсия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в размере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
12 .Кто является нанимателем данного жилого помещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
13.Проживают в данном жилом помещении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
14 .Общая площадь жилого помещения и вид благоустройства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
15.В какой помощи нуждается несовершеннолетний(семья)- (материальной,

педагогической, правовой, психологической и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
16.Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи ребенку с ОПФР, семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200 \_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 5**

ОБРАЗЕЦ

Полное название учреждения образования « » \_\_\_ 200\_ г.

Семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАШЕНИЕ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И УО (название учреждения)

Мы, УО (название учреждения), с одной стороны, и родители

(мать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С другой стороны, заключаем настоящее соглашение с целью  
улучшения условий проживания в семье, укрепления их здоровья

И создания возможностей получения образования.

ПРИЧИНЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СОГЛАШЕНИЯ

1 .Отсутствие в семье соответствующих условий проживания и раз­вития детей с ОПФР.

2.В доме грязно, нет постельных принадлежностей, средств гигие­ны.

З.В доме фактически отсутствует запас продуктов питания.

4.Невнимание матери (родителей) к детям связано с пристрастием к алкоголю и постоянной нехваткой денег на продукты и вещи из за их неразумного израсходования.

5.Дети вовремя не забираются на каникулы и не приезжают вовре­мя на занятия в школу, постоянно больны дома чесоткой и педи­кулезом.

6.Срок действия соглашения - шесть месяцев, по истечении кото­рых, соглашение может быть продлено для дальнейшей совмест­ной работы, либо прервано в связи с отсутствием положительных результатов.

СППС УО «……..» обязуется

1 .Сообщать заранее в письменном виде сроки отъезда со школы и приезда на занятия детей.

2.Оказывать социально-психолого-педагогическую помощь и под­держку родителей и детей.

З.При возможности оказать детям гуманитарную помощь.

4.Организовать оздоровление детей в школьном оздоровительном лагере с ….. по… г.

5.Оказывать родителям содействие в оформлении пособия на

детей, в сборе документов на оформление паспортов детям.

Родители обязуются:

1 .Навести в доме элементарный санитарный порядок, произвести в течение полугода ремонт.

2.К приезду детей домой , создавать необходимый запас продуктов питания.

3.Своевременно забирать детей на каникулы и вовремя привозить на занятия.

4.Обеспечивать нормальные условия для проживания и развития детей.

5.Принимать социального педагога или педагога-психолога у себя дома.

СОТРУДНИКИ СППС учреждения образования имеют право:

1. Поставить вопрос об изъятии детей из семьи, если в течение шес­ти месяцев со дня подписания соглашения положение в семье не улучшится.

РОДИТЕЛИ (мать) имеют право:

1. Получать информацию об оценке социальным педагогом их деятельности в процессе реализации соглашения.

2. Участвовать в совещаниях, где обсуждается ситуация в данной семье.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ:

1. Результативность действий соглашения рассматривается на засе­дании СППС, при возможности в присутствии представителя семьи.

2. Участники заседания решают вопрос о дальнейшей судьбе де­тей: оставить в семье или передать в соответствующее учрежде­ние (социальный приют) в связи с продолжающейся опасностью для жизни и здоровья детей.

Директор учреждения образования

Зам. директора по ВР

Социальный педагог

Педагог-психолог

Родитель

При изучении семьи можно также использовать дополнительные диагностические методы: интервью, опросники, анкеты, тесты. Для установления более качественного диагноза проблемы социальному педагогу лучше работать в команде с другими специалистами (педагог-психолог, воспитатель и пр.)

**3-этап – аналитический.** В нем отражаются результаты диагностики, проводимой с семьёй в процессе индивидуальной работы. Анализ полученных диагностических данных позволяет определить круг проблем семьи.

По результатам и выводам обследования совместными усилиями педагога социального ЦКРОиР и СППС учреждения образования разрабатывается КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА социально-психологической реабилитации и сопровождения семьи (см. приложение 6), или ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПО РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЬИ (см. приложение 7).

**4-этап – коррекционно-реабилитационный**. Дальнейшая работа с неблагополучной семьёй строится в соответствии с разработанной программой.

Главной задачей данной программы является способствование установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей, ребенка с ОПФР и учебного заведения, а также в выходе семьи из проблемной ситуации. На данном этапе наиболее распространенной формой работы являются общешкольные или классные родительские собрания. А также это могут быть лекции, беседы, организация «круглых столов», практические занятия для родителей, работа в родительских клубах, родительские конференции и др.

В решении проблем семьи выявляется возможность оказания помощи через социальную сеть. В неё входят: контакты с коллегами из других организаций, которые способны помочь неблагополучной семье (наркологи, сексологи, психологи, специалисты из группы анонимных алкоголиков и др.). Это могут быть контакты с друзьями семьи, родственниками, а также взаимодействие с биржей труда.

Работа с семьёй на данном этапе не завершается. На протяжении всего периода пребывания ребенка в учреждении образования ведется социально-педагогическое и психологическое сопровождение семьи.

**Алгоритм взаимодействия СППС с неблагополучной семьёй**

1. Получение первичной информации о семье

и отношение к воспитанию

2. Выявление реальных возможностей улучшения

обстановки в семье

3. Установление контакта с родителями, другими членами

семьи, которые могут повлиять на обстановку в семье .

4. Разработка индивидуального плана совместных

действий в преодолении недостатков семейного воспитания

5. Прогнозирование позитивных результатов

взаимодействия родителей и УО

6. Согласование воспитательных действий семьи

и школы, других институтов, периодическая

корректировка, анализ и контроль

7. Координация действий школы-интерната, ЦКРОиР и

административных органов по защите прав ребенка,

эмоциональная поддержка родителей

**Приложение 6**

**Коррекционная программа по работе с семьёй,**

**имеющей неблагоприятный воспитательный фон**

ОБРАЗЕЦ

Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о несовершеннолетних детях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Год рождения | Род занятий | Примечание (диагноз) |
|  |  |  |  |

**Причина неблагополучия семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Что надо сделать для устранения неблагополучия**?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид помощи | Содержание (формы и методы) | Сроки оказания помощи | результат |
| Социально-педагогическая (соц. педагог, воспитатель) |  |  |  |
| Юридическая |  |  |  |
| Психологическая |  |  |  |

**Работа с общественными организациями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кого привлечь к работе с семьей | Формы работы | Отметка о выполнении |
| 1. Сельисполком, староста деревни |  |  |
| 1. Школа по месту жительства |  |  |
| 1. Родственники, соседи |  |  |
| 1. Специалист по охране детства РУО |  |  |
| 1. КДН, ИДН, участковый инспектор по месту жительства |  |  |

**Результаты, выводы, предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть |  |
| 2 четверть |  |
| 3 четверть |  |
| 4 четверть |  |

**Приложение 7**

**Индивидуальный план работы по реабилитации семьи** (примерный).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. Посещение семьи с целью изучения детско-родительских отношений, и проведение профилактической работы | 1 раз в квартал | СППС, воспитатели |
| 1. Организовать консультирование родителей по вопросам воспитания детей в семье. Отслеживать соц. статус ребенка | В течение года | Соц. педагог, психолог |
| 1. Психолого-диагностическое обследование родителей и детей | На род. собрании | Психолог |
| 1. Оказание гуманитарной помощи | В течение года | СППС, директор |
| 1. Оздоровление несовершеннолетних | В течение пребывания в школе | Директор, врач |
| 1. Вовлечь детей в общественную жизнь класса; развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать соц. контакт | Постоянно | СППС, воспитатели |
| 1. Оказать психологическую помощь и поддержку родителям в решении вопросов по устранению неблагополучия в семье | В течение года | Педагог-психолог |
| 1. Посещение семьи с целью отслеживания положительных тенденций в реабилитации семьи | 1 раз в четверть | СППС, воспитатели |
| 1. Вовлечь родителей в работу родительского клуба с целью оказания просветительской и педагогической помощи | В течение года | СППС |

В любом случае работа с неблагополучной семьей является эффективной, если она обусловлена следующим:

* защитой прав ребенка, созданием условий для его нормального развития и комфорта;
* поддержкой семьи в оказании ей помощи.