|  |
| --- |
| КОНСУЛЬТАНТ |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ |
|  |
| *Рекомендации по организации, проведению и ведению документации ПМПК* |
|  |
| **АПРЕЛЬ** |
| **2011** |
|  |

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию материалы по организации, проведению психолого-медико-педагогической комиссии в ЦКРОиР, а также ведению документации членами ПМПК.

Ответственные за выпуск:

директор Т.В.Жук, заместитель директора Н.Н.Хомич,

секретарь-машинистка И.В.Ковзолович

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56, 41 51 18

**«Организация и проведение психолого-медико-педагогического обследования детей в ЦКРОиР, ведение документации членов ПМПК»**

**Нормативно-правовая документация, регламентирующая диагностическую деятельность ЦКРОиР.**

* Закон РБ «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития» (от 18.05.2004 №285-3).
* Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (постановление Министерства РБ от 16.12.2004 №47).
* Инструкция о порядке выявления детей с ОПФР» (постановление Министерства РБ от 22.05.2006 №8/14445).
* Закон РБ «Об оказании психологической помощи» (от 01.2010 №153-3).
* Рекомендации по итогам республиканского семинара-практикума «Система работы ЦКРОиР по осуществлению процесса выявления и диагностики детей с ОПФР» (от 11.12.2008).
* Методические рекомендации по использованию психолого-педагогического инструментария в работе ПМПК» (№И-08-12/97 от 06.04.2006).

**Задачи ПМПК.**

* определение сущности индивидуально-психологических особенностей ребёнка, уровня его познавательного и личностного развития, уровня усвоения им образовательной программы;
* выявление вторичных отклонений, которые могут быть причиной трудностей в обучении;
* определение адекватных условий обучения, воспитания и развития детей с ОПФР;
* изучение динамики образовательных изменений и личностных приращений ребёнка в процессе обучения, раскрытие его способностей и потенциальных возможностей;
* консультирование родителей и педагогов по вопросам образования и развития детей с ОПФР.

**Функции членов ПМПК.**

***Председатель ПМПК.***

* Организация и планирование заседаний.

***Секретарь:***

* ведение журнала регистрации детей, прошедших ПМПК;
* подготовка документации к проведению комиссии.

***Врач-психиатр:***

* сбор анамнеза;
* исследование психического состояния ребенка;
* постановка и (или) подтверждение медицинского диагноза;
* заполнение документации по результатам обследования.

***Учитель-дефектолог, логопед:***

* изучение особенностей развития познавательной деятельности;
* определение структуры речевого дефекта и уровня речевого недоразвития;
* заполнение документации по результатам обследования

***Педагог-психолог:***

- изучение особенностей развития познавательной деятельности;

* изучение особенностей эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сферы;
* заполнение документации по результатам обследования

**Периодичность обследования.**

* Дети-сироты в учреждениях интернатного типа – 1 раз в 2 года.
* Дети с ОПФР, обучающиеся на дому – 1 раз в год.
* Дети, обучающиеся по программе с трудностями в обучении – при переходе на 2 ступень обучения.
* Дети с неуточненной структурой нарушения (диагностическим сроком) – по показаниям.
* По запросам педагогов учреждений образования и родителей детей*.*

**Тактика проведения обследования ребёнка на ПМПК.**

***Этапы обследования:***

1. Подготовка к проведению обследования.
2. Формирование диагностической гипотезы, выработка стратегии обследования.
3. Диагностическое обследование на ПМПК.
4. Анализ полученных результатов.
5. Оформление полученных результатов.
6. Консультирование родителей, педагогов.

***Подготовка к проведению обследования***

*В учреждении образования (*подготовка документов):

- от педагога: психолого-педагогическая характеристика, письменные работы, продукты деятельности;

- от психолога: материалы первичного исследования.

*В ЦКРОиР (*изучение документов):

- медицинская карта ребёнка с заключением узких специалистов, наличие заключения врача-психиатра медицинского учреждения;

- психолого-педагогическая характеристика;

- письменные (контрольные) работы учащихся;

- продукты деятельности детей;

- личное дело ребенка.

**Документация членов ПМПК.**

* График работы ПМПК.
* Журнал предварительной записи.
* Журнал учета детей, прошедших ПМПК.
* Журнал учета детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи.
* Протоколы ПМПК.
* Заключения ПМПК.
* Согласие родителей с заключением ЦКРОиР.
* «Сырые» материалы.

**Журнал учета детей, прошедших ПМПК.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **1** | **ФИО членов ПМПК(подпись)**  **2** | **Дата ПМПК**  **3** | **№ протокола**  **4** | **ФИО ребенка**  **5** | **Дата рождения**  **6** | **Домашний адрес**  **7** |
| 1 | 1. ФИО 2. ФИО 3. ФИО | 15.05.2011 | № 1 | Иванов  Иван Иванович | 15.02.2002 | г. Брест, ул. Московская, 232 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение образования, где обучает**  **ся ребенок**  **8** | **Медицинс**  **кий диагноз**  **9** | **Выявлен**  **ное наруше**  **ние**  **10** | **Рекомендации**  (программа обучения)  **11** | **Форма организации обучения**  **12** | **Учрежде**  **ние образова**  **ния, куда прибыл ребенок**  **13** | **Примечание**  **14** |
| СШ № 32 | Смешанное специфическое расстрой  ство психологи  ческого развития, церебрально-органичес  кого происхождения | Общее недоразви  тие речи  (III ур.р.р.) | Программа специальной общеобразова  тельной школы для детей с трудностями в обучении | Класс интегрированного обучения и воспитания или специаль  ный класс | СШ № 32 |  |
|  | **F. 80** |  |  |  |  |  |
|  | **\_** |  |  |  |  |  |
|  | Психичес  кое развитие соответствует возрастной норме | Задержка речевого развития |  | Коррекционно-развиваю  щие занятия с учителем- дефектоло  гом в ЦКРОиР | ЦКРОиР |  |

**Сбор анамнеза:**

* Жалобы структурируются по их значимости.
* Субъективные проявления болезни на момент осмотра.
* Проявления болезни, которые более или менее регулярно проявляются в течение дня, недели, месяца.
* Жалобы должны быть структурированы в соответствии с диагностической концепцией специалиста: вначале указываются специфические жалобы для основной болезни, затем -для осложнений, после чего специфические не типичные жалобы, которые не соответствуют диагностической концепции.
* Анамнез жизни ребенка. Развитие ребенка выясняется вплоть до дня осмотра.
* Указываются показатели физического состояния: рост, вес, наиболее значимые данные о соматическом статусе, включая оценку полового развития. Соответствие физического развития возрасту, ретардация, акселерация. Характеристика степени личностной зрелости. Характер общения со сверстниками. Характер взаимоотношений с матерью, отцом, другими членами семьи
* После сбора анамнеза проводится дальнейшее клинико-психологическое и логопедическое обследование специалистами ОЦКРОиР.

**Формирование диагностической гипотезы**

Выстраивается на основе:

* Объективные жалобы, предъявляемые взрослым.
* Объективные проблемы ребёнка.
* Изучения представленных документов, материалов первичного обследования специалистов учреждений образования.
* Медицинского и психологического анамнеза.
* Предварительного наблюдения за ребёнком.
* Знаний специалистами типичных и специфичных для разных вариантов дизонтогенеза особенностей психического развития.
* Планирование обследования (на основании гипотезы):

- выбор диагностических методик;

- определение количества заданий;

- порядок и формы их предъявления.

**Психологическое обследование.**

***Основополагающие условия реализации поставленных целей:***

1. Наличие набора диагностического инструментария.
2. Правильный выбор методов диагностики.
3. Грамотно организованная процедура проведения диагностического обследования.

***Критерии отбора диагностического инструментария в условиях ПМПК:***

* дифференцирован:
  + - - по возрастам,
    - - по нарушениям,
    - - по исследуемым функциям;
* мобильным в использовании;
* удобен в предъявлении.

***Методы обследования детей на ПМПК***

* Методики психологического, логопедического обследования.
* Обучающий эксперимент.
* Структурированное наблюдение.
* Анализ продуктов деятельности.
* Проективные методики, тест.

**Трёхуровневая диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **Цель** | **Результат** | **Место проведения** | **Метод исследования** |
| **уровни** |
| 1  Скриннинг | Выявление наличия отклонений в психофизи-ческом развитии | Определение группы риска | УО или по месту запроса родителей | Преимущест-  венно тестовый |
| 2 Дифференци-  альная диагностика | Выявление характера степени структуры нарушения | Определение образовательного маршрута | ПМПК | Преимущест-  венно обучающий эксперимент |
| 3  Углубленное обследование | Выявление индивидуальных характерис-  тик развития | Определение предмета коррекции | ПМПК или УО, где будет осуществляться коррекция | …..  + проективные методики |

***Варианты оформления первичных материалов обследования***

* Протокол индивидуального выполнения экспериментального задания.
* Данные обследования с использованием тестовой методики.
* Данные проективных методик, полученные на предварительном обследовании.

**Педагогическое обследование представлено в протоколе:**

* собственно логопедическим обследованием;
* обследованием уровня учебных навыков;
* изучение адаптивного поведения.

**Анализ полученных результатов**

* оценка познавательной деятельности ребёнка;
* оценка аффективной эмоциональной сферы;
* оценка межличностных отношений;
* вывод о соответствии результатов с первоначально поставленной гипотезой

**Оформление результатов обследования**

* протокол ПМПК
* комплексная оценка психофизического развития;
* медицинский (клинический диагноз по МКБ 10);
* речевой диагноз в соответствии с клинико-психологической классификацией;
* рекомендации.
* заключение ПМПК
* согласие родителей
* индивидуальный план коррекционно-педагогической помощи.

**Приложение 1**

**Протоколы первичных материалов.**

**Пересказ прослушанного текста. Рассказ предъявляется не более двух раз.**

*Инструкция*: «Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай его внимательно, запомни и приготовься его пересказывать».

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Инструкция:* «Посмотри на эти картинку, разложи их по порядку и составь рассказ».

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Исследование сенсомоторного уровня речи.**

***Проверка состояния фонематического восприятия.***

*Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее».*

* Ба-на - ………………………………. Па-ба-………………………………………………….
* са-ша-………………………………... ша-са-………………………………………………….
* ша-жа-ша-…………………………… жа-ша-жа-…………………………………………….
* ца-са-ца-…………………………….. са-ца-са-………………………………………………
* ра-ла-ра-…………………………….. ла-ра-ла-………………………………………………

***Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.***

*Инструкция:* «Повторяй за мной слова».

* Танкист………………………………………………………………… …………………
* Космонавт………………………………………………………………………………….
* Сковорода……………………………….…………………………………………………
* Аквалангист………………………………………………………………………………
* Термометр…………………………………………………………………………………

**Исследование словаря и навыков словообразования.**

***Образование существительных множественного числа в И и Р падежах.***

Инструкция: «Назови предметы по образцу».

Образец: один – дом, а если много, то это – дома.

* Один – стол, а много – это………………………………………………………….
* Один – стул, а много – это………………………………………………………….
* Одно – окно, а много – это………………………………………………………….
* Одна – звезда, а много – это………………………………………………………….
* Одно – ухо, а много – это………………………………………………………….

Образец: один – дом, а много (чего?) – домов

* Один – стол, а много (чего?)…………………………………………………….
* Один – стул, а много (чего?)…………………………………………………….
* Одно – окно, а много (чего?)……………………………………………………….
* Одна – звезда, а много (чего?)……………………………………………………...
* Одно – ухо, а много (чего?)………………………………………………………...

**Исследование грамматического строя речи.**

***Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.***

*Инструкции:* «Я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение».

* Мальчик, открывать, дверь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сидеть, синичка, на, ветка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Груша, бабушка, внучка, давать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Витя, косить, трава, кролики, для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Петя, купить, шар, красный, мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Добавление предлогов в предложение.***

*Инструкция:* «Я прочитаю предложение, а ты вставь пропущенное слово».

* Лена наливает чай………………… чашки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Почка распустилась………………. деревьях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Птенец выпал……………………… гнезда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Щенок спрятался…………………... крыльцом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Пес сидит…………………………...

конуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ 1**

**индивидуального выполнения экспериментального задания на исключение лишнего**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | исключил | | | Вербализировал (выразил словом) исключение и объединение 3-х предметов (дословно) | Признаки обобщения | | | | | | | Психологическая интерпретация и выводы |
| правильно | ошибочно | отказ | конкретные | функциональные | наглядно-образные | понятийные | случайные | сугубо внешние, второстепенные | отказ |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Первичные результаты обследования (1 -3 года).**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Цвет, форма, величина  Предметный гнозис  Зрительно-пространственный гнозис | 1. Соотносит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Выбирает   по названию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Самостоятельно называет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Группирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Называние предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Разрезная картинка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Доска Сегена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Матрешка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пирамидка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Парные картинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Развитие речи | Понимание простых речевых инструкций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Звукокомплексы, звукоподражания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Отдельные слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Простая фраза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Составление предложения по сюжетной картинке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОТОКОЛ 2**

**индивидуального выполнения задания на последовательность мышления**

**(в сюжетных картинках)**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-яраскладка (порядок) | Составленный по первой раскладке рассказ | Озаглавил рассказ по первой раскладке | Результат | | Вид помощи при затруднении (указания на ошибку, ее показ, совмстн. сборка и др.) |
| По кол-ву правильн. связей | В % |
| 1 2 3 4 5 6 |
|  |  |  |  | |  |
| 2-я раскладка  (после помощи, если были ошибки) | Рассказ по 2-й раскладке | Заголовок | результат | | Вывод (об умении устанавливать связи – самостоятельно, с помощью, какая она… и т.д. Об операции обобщения по озаглавливанию…) |
| По кол-ву связей | В % |

**Словарный запас (на основании наиболее полного рассказа первой или второй раскладки)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части речи | Сущ | Мест | Глаг | Прил | Числ | Прич | Деепр | Предл | Др. слова | Вывод о преоблад. слов |
| Кол-во слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Брестский областной ЦКРОиР**

**Примерный алгоритм записей рекомендаций ПМПК при заполнении протоколов и заключений ЦКРОиР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Форма обучения | Использование учебных планов |
| Программы общеобразовательной школы. | 1.Специальная школа-интернат для детей с нарушением слуха (2 отделение).  2.Специальная школа-интернат для детей с нарушениями зрения.  3.Специальная школа (школа-интернат) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  4.Класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания (специальный класс) общеобразовательной школы.  5.Обучение на дому в \_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК (копия прилагается к протоколу). | С использованием учебного плана для обучения детей с нарушением слуха (1 или 2 отделение).  С использованием учебного плана для обучения детей с нарушениями зрения.  С использованием учебного плана для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| Например: 1.Рекомендовано обучение по программе общеобразовательной школы с использованием учебного плана для обучения детей с нарушениями функций ОДА в классе интегрированного (совместного) обучения и воспитания (специальном классе) общеобразовательной школы. 2.Рекомендовано обучение на дому (индивидуальное обучение в условиях семьи) в 2008-09 уч. г. по программе общеобразовательной школы с использованием учебного плана для обучения детей с нарушениями функций ОДА. Основание: заключение ВКК… | | |
| Программы специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха. | 1.Специальная школа-интернат для детей с нарушением слуха (2 отделение).  2. Класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания (специальный класс) общеобразовательной школы.  3. Обучение на дому в \_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК (копия прилагается к протоколу). | С использованием учебного плана для обучения детей с нарушением слуха (1 или 2 отделение). |
| Программы специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. | 1. Класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания (специальный класс) общеобразовательной школы.  2. Обучение на дому в \_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК (копия прилагается к протоколу). | С использованием учебного плана для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Программы специальной общеобразовательной школы для детей с трудностями в обучении. | 1.Специальная школа-интернат для детей с трудностями в обучении.  2. Класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания (специальный класс) общеобразовательной школы.  3.Специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха.  4.Специальная школа-интернат для детей с нарушениями зрения.  5.Обучение на дому в \_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК (копия прилагается к протоколу). | С использованием учебного плана для обучения детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). |
| Программы вспомогательной школы (1 или 2 отделение). | 1.Вспомогательная школа (школа-интернат).  2. Класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания (специальный класс) общеобразовательной школы.  3.Специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха.  4.Специальная школа-интернат для детей с нарушениями зрения.  5.Специальная школа (школа-интернат) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  6.Обучение на дому в \_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК (копия прилагается к протоколу). | С использованием учебного плана вспомогательной школы (школы-интерната) (1 или 2 отделения.  С использованием учебного плана для обучения учеников с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью (1 отделение)  С использованием учебного плана для обучения учеников с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью (1 отделение)  С использованием учебного плана для обучения учеников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью (1 отделение). |
| Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. | 1.Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.  2.Обучение на дому в \_\_\_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК (копия прилагается к протоколу). | С использованием учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. |
| Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. | 1.Специальное дошкольное учреждение (группа) для детей с тяжелыми нарушениями речи.  2.Группа интегрированного (совместного) воспитания и обучения дошкольного учреждения. |  |
| Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. | 1.Специальное дошкольное учреждение (группа) для детей с нарушением слуха.  2.Группа интегрированного (совместного) воспитания и обучения дошкольного учреждения.  3.Дошкольное отделение специальной школы-интерната для детей с нарушением слуха. |  |
| Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. | 1.Специальное дошкольное учреждение (группа) для детей с нарушением зрения.  2.Группа интегрированного (совместного) воспитания и обучения дошкольного учреждения. |  |
| Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. | 1.Специальное дошкольное учреждение (группа) для детей с трудностями в обучении.  2.Группа интегрированного (совместного) воспитания и обучения дошкольного учреждения. |  |
| Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. | 1.Специальное дошкольное учреждение (группа) для детей с интеллектуальной недостаточностью.  2.Группа интегрированного (совместного) воспитания и обучения дошкольного учреждения.  3.Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (с тяжелой степенью УО). |  |

Примечание.

При определении обучения на дому указать форму обучения на дому:

- индивидуальное обучение в условиях семьи;

- индивидуальное обучение в ЦКРОиР;

- комбинированное обучение в условиях семьи и учреждения образования.

Директор