|  |
| --- |
| КОНСУЛЬТАНТ |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ  |
|  |
| *Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития* |
|  |
| **октябрь** |
| **2011** |
|  |

Уважаемые коллеги!

Представляем Вашему вниманию материалы по обобщению опыта ГУО «СШ №10 г. Барановичи» в области психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в специальных классах.

Ответственные за выпуск:

учитель-дефектолог Кучко С.И., педагог-психолог Рыбачук О.Г.,

секретарь-машинистка И.В.Ковзолович

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56, 41 51 18

**Психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.**

Цель работы группы: успешная социализация детей с ОПФР, повышение качества их образования, а также уровня компетентности всех участников педагогического процесса за счёт внедрения комплексного психолого – педагогического сопровождения.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
* помощь в разрешении трудностей в обучении, в профессиональной подготовке и ориентации, во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
* коррекция эмоционально – волевой сферы;
* психолого – медико – педагогическое сопровождение образовательных задач;
* всестороннее обсуждение проблем в развитии ребёнка специалистами разного профиля;
* утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, согласование их с родителями;
* коллегиальное, последовательное решение задач по работе с ребёнком;
* рассмотрение конфликтных аспектов;
* включение родителей в деятельность группы сопровождения;
* повышение компетентности специалистов в смежных направлениях.

**Принципы психолого-педагогического сопровождения.**

1. Рекомендательный характер.
2. Приоритет интересов сопровождаемого.
3. Непрерывность сопровождения.
4. Мультидисциплинарность.

**Этапы сопровождения:**

1. Аналитический.
2. Диагностический.
3. Практический.
4. Рефлексивный.

**Факторы успешной работы группы:**

* необходимость тщательной диагностики;
* необходимость дополнительных усилий по адаптации детей в непривычных условиях;
* необходимость чёткого взаимодействия всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врача;
* необходимость сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
* необходимость отработанной динамической системы гибкого перевода с одного варианта обучения на другой в зависимости от динамики и возможностей ребёнка;
* включение родителей в сопровождение как участников реабилитационного процесса.

**Этапы индивидуального сопровождения ребенка.**

* сбор информации о ребёнке;
* анализ полученной информации;
* этап совместной выработки рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей специалистами; составление плана комплексной помощи для каждого воспитанника;
* консультирование всех участников сопровождения о способах решения проблем;
* выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
* анализ выполнения рекомендаций всеми участниками (Что удалось? Что не получилось? Почему?);
* дальнейший этап развития ребёнка (что делаем дальше?).

**Функции участников группы психолого-педагогического сопровождения.**

**Представитель администрации.**

* руководитель службы сопровождения:
* перспективное планирование деятельности службы;
* координация деятельности и взаимодействия специалистов;
* контроль над организацией работы, анализ эффективности.

**Учитель-дефектолог.**

* проведение педагогической диагностики и уточнение индивидуального образовательного маршрута;
* осуществление образовательной работы;
* осуществление коррекционной деятельности (индивидуальные и групповые формы).

**Учитель класса.**

* выявление уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки учебно-познавательной и трудовой деятельности);
* учет индивидуальных особенностей ребенка, особенностей коммуникативной культуры и активности при реализации коррекционных задач в образовательном процессе; создание ситуации успеха.

**Воспитатель группы продленного дня.**

* определение навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
* реализация рекомендаций учителя, учителя-дефектолога, психолога в свободной, коммуникативной, общественной или социально-значимой деятельности детей.

**Педагог-психолог:**

* психологическая диагностика;
* психокоррекция;
* психологическое консультирование;
* разработка рекомендаций другим специалистам.

**Социальный педагог:**

* объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка;
* изучение социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
* решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

**Медицинский работник:**

* организация и контроль антропометрии;
* разработка медицинских рекомендаций для педагогических работников в целях обеспечения здоровьесберегающей среды;
* обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима;
* ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

**Области деятельности специалистов.**

**Педагог-психолог.**

* результаты познавательной сферы ребенка;
* особенности эмоционально-волевой сферы, поведенческие особенности ребенка, характер самооценки.
* особенности межличностных отношений ребенка;
* итоги промежуточного анализа хода развития ребенка.

**Социальный педагог.**

* характеристика семьи ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания;
* жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек;
* конфликтные аспекты в работе с семьей.

**Учитель-дефектолог.**

* трудности в усвоении программы;
* поведенческие особенности ребенка;
* рекомендуемая учебная программа и предложения по оптимизации образовательного процесса в отношении рассматриваемого ребенка (индивидуальный образовательный маршрут);
* особенности речевого развития ребенка;
* итоги промежуточного анализа хода развития ребенка;
* возможности коррекции и прогноз.

**Воспитатель.**

* навыки самообслуживания;
* характер и взаимоотношения в коллективе детей и взрослых;
* особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности детей;
* формирование социальных связей, подготовка к продуктивному сотрудничеству с другими людьми.

**Учитель музыки.**

* способности к творческой деятельности;
* возможности использования эстетопсихотерапевтических приемов в коррекции проблем ребенка.

**Учитель физической культуры.**

* активность на занятиях;
* предпочтения в упражнениях;
* понимание команд, координация движений.

**Организация взаимодействия специалистов группы психолого-педагогического сопровождения.**

* Создание службы сопровождения ребёнка как организационной структуры образовательного учреждения:

 - определение целей и задач;

 - определение состава;

 - назначение руководителя;

 - утверждение направлений работы.

* Организация динамических связей между специалистами в процессе работы.
* Создание и поддержание в коллективе сопровождения атмосферы всеобщей заинтересованности в результате труда, взаимопонимания и взаимного уважения к профессиональным и личностным качествам коллег.
* Создание условий для результативного труда «команды», исходя из профессиональных требований к работе каждого специалиста.
* Обучение специалистов в новой логике взаимодействия: комплексности и мультидисциплинарности в решении проблем ребёнка и его семьи.
* Внесение корректив в работу команды необходимых для повышения результативности.

**Планирование работы группы психолого-педагогического сопровождения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Направления работы** |
| **Коррекционно-развивающее** | **Консультационная деятельность** |
| **Диагностическая работа** | **Коррекционно-развивающая**  | **Социализация** | **Психокоррекция** | **Работа с педкадрами** | **Работа с родителями** | **Учебно-метод. база** |

**Планирование заседания группы психолого-педагогического сопровождения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Рассматриваемы вопросы | Форма проведения заседаний | Ответственный |

**Модель психолого-педагогического сопровождения**

**в ГУО «СОШ №10 г.Барановичи».**

**Метод проектов в начальной школе.**

Особенностью успешной социализации детей с ОПФР является поиск социально значимой деятельности для ребенка, повышение его значимости и уверенности в себе. Метод проектной деятельности, используемый в СШ №10 г. Барановичи, позволяет реализовать эти задачи. С одной стороны, педагог организует детей и ставит определенные задачи, с другой стороны, у каждого ребенка есть возможность реализовать свой познавательный интерес, выполнить работу, которая будет ценна для всей группы.

**Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.**

**Метод проектов** используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

**Презентация проекта**

* Воплощение
* Деловая игра
* Демонстрация видеофильма
* Диалог исторических или литературных персонажей
* Защита на Ученом Совете
* Инсценировка реального или вымышленного исторического события
* Научная конференция
* Пресс-конференция
* Путешествие
* Спортивная игра
* Телепередача
* Экскурсия и другие формы

**Особенности, которые необходимо учитывать при работе по методу проектов с младшими школьниками с ОПФР.**

* **Темы**проектов для учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием.
* **Проблема** проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
* **Длительность** выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.
* Особую роль играют **групповые** проекты.

**Для эффективности самостоятельной проектной деятельности учащихся необходимо выполнение следующих условий:**

* Качественное проведение подготовительной работы.
* Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
* Наличие заинтересованности детей в работе над проектом — мотивации.
* Внимательное отношение к выбору основополагающего вопроса проекта.
* Создание небольших рабочих групп (не более 5 человек).
* Учёт возможностей учебных предметов для реализации проектной деятельности.
* Учёт и исключение «подводных камней».

Тематика проектов может быть разнообразной и проводиться по различным областям учебной деятельности. Тематика проектов СШ №10 следующая:

* Экологическая мозаика
* Школа докторов здоровья
* Фитобар «Дары леса»
* Школа будущего

**Пример проекта «Школа докторов здоровья».**

Цель:

1. Формирование представлений о важности ведения здорового образа жизни;
2. Развитие познавательной активности о факторах, способствующих сохранению здоровья;
3. Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья.

|  |
| --- |
| Взаимодействие |
| Зам. директора |  | психолог |  | Учителя-предметники |  | родители |
| Методиче-ская помощь | библиотека | Составление психологического портрета учащихся с целью определения его роли и степени его участия в этом проекте | дефектолог | Использова-ние рекомендаций воспитателей по данной теме на уроках | Классный руководи-тель | Использова-ние наглядных пособий |
|  | Подбор методичес-кой литературы |  | Работа по развитию речи, формирование навыков общения | Подготовка дидактическо-го и наглядного материала | Разработка, подготовка и проведение мероприя-тий | Участие в мероприятиях |
|  | Темати-ческие выставки книг |  |  |  |  |  |

**ПРОЕКТ**

**«НРАВСТВЕННЫЙ КАЛЕЙДОСКОП**

**или ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПОЗНАНИИ МИРА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Актуальность представленной в проекте проблемы

*Теоретический аспект*

1. Этика, мораль, нравственность: понятия, сущность, исторический аспект

 *Практический аспект*

1. Выбор организованной системы в группе продленного дня Организация досуга детей в группах продленного дня.
2. Обоснование работы
3. Проект «*Нравственный калейдоскоп или первые шаги в познании мира*
4. Заключение
5. Литература

**Приложение**

* Практические материалы для реализации содержательного блока «*Учусь общаться»*
* Практические материалы для реализации содержательного блока «*Учусь понимать себя»*
* Практические материалы для реализации содержательного блока «*Учусь понимать других»*
* Практические материалы для реализации содержательного блока «*Учусь взаимодействовать»*

**Цель проекта:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности нравственного воспитания в образовательном процессе в специальных классах.

**Объект исследования:** деятельность школьников в классе, группе продленного дня.

**Предмет** исследования - нравственное воспитание учащихся в образовательном процессе.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что наиболее успешно формирование нравственной культуры будет происходить в следующих условиях:

 - В содержание работы педагогов будут включены компоненты способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления;

- Будут использоваться различные формы, методы и приемы нравственного воспитания;

- Педагоги личным примером будут способствовать воспитанию нравственности;
 - Будет использована технология поэтапного формирования нравственной культуры;
 - Будет организовано поэтапное понимание детьми полученных знаний и формирование практических умений по этой проблеме;
 - Будут организованы условия необходимого применения детьми полученных знаний и умений.

**Методы:**

- теоретические - поиск, изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

- эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, обобщение опыта работы.

Современные технологии проблемно-педагогического опыта:

* игровые (технология имитационного моделирования жизненно-важных ситуаций, деловые, сюжетные, ролевые игры, игры-путешествия)
* коммуникативные (технологии общения в группе, учебные диалоги, дискуссии)
* исследовательские (проблемно-поисковые технологии, наличие проблемы по теме, совместный поиск решения проблемных ситуаций)
* здоровьесберегающие технологии.

**Принципы деятельности педагогов:**

* Диагностика и регулирование поведения воспитанников.
* Нравственно - гуманистическая направленность в работе.
* Понимание и сочувствие. Это особенно важно в работе с детьми из неполных семей.
* Своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки.
* Вовлечение в коллективные виды деятельности.

**Основные условия повышения эффективности проекта:**

* личностно-ориентированный комплексный подход к его содержанию и организации;
* интегративная связь с теоретическим обучением;
* систематичность, непрерывность, творчество и преемственность в его реализации;
* реализация адаптационной, обучающей, развивающей и диагностической функций проекта.

**Содержательные блоки и направления деятельности:**

* Учусь общаться
* Учусь понимать себя
* Учусь понимать других
* Учусь взаимодействовать

**Примерное планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи этапа** | **Формы реализации** | **Примерная тематика занятий** | **Предполагаемый результат** |
| Учусь общаться | (Воспитание качеств личности, определяющих в повседневном поведении детей отношение к другим людям (уважение, доброжелательное отношение к каждому); осуществление взаимосвязи моральных представлений, полученных при реализации программы. | Проблема:Затруднения при выборе форм приветствия и прощания, незнание как вести себя во время разговора. Основное содержание проблемы: вежливое общение – основа отношений в коллективе детей.Беседы, игры, викторины, игры-путешествия, конкурсы чтецов. | Употребление различных форм приветствия.- как нужно себя вести во время разговора;- Словесные формы обращения с просьбой;- Благодарность; | Учащиеся должны знать и уметь:Выражать слова приветствия, прощания, обращения с просьбой, правильно вести себя во время разговора, вести объяснение и доказывать правильность своей точки зрения. |

**Прогнозируемый результат:**

Данный проект рассчитан на формирование у подрастающего поколения культуры поведения и общения, на привитие дружеских отношений в коллективе, семье, формирование здорового образа жизни.

 В ходе реализации проекта, дети получили более широкие сведения об общении и его необходимости в жизни человека, познакомились с секретами успеха в деятельности людей.

 Проект поможет юным гражданам более комфортно чувствовать себя в цивилизованном обществе, коллективе, семье, зная и соблюдая правила этикета.