Уважаемые коллеги, в основу рекомендаций данного номера «Консультанта» положены материалы областной выставки-конкурса методик психологического обследования детей с ОПФР. Вниманию педагогов-психологов также предлагаются морально-этические нормы психодиагноста.

Ответственные за выпуск: педагог-психолог Ж.К. Островецкая

 инженер-программист Т.Н. Бычук

# Рекомендации

**по организации диагностической работы**

 **педагогов-психологов ЦКРОиР**

 С целью повышения качества психолого-педагогического обследования детей и подростков в 2005 году проводилась областная выставка-конкурс методик психологического обследования детей с ОПФР. Педагоги-психологи ЦКРОиР представили работы по всем направлениям диагностики.

 Предлагаем перечень представленных работ для их использования в профессиональной деятельности.

***Диагностика психического развития младших школьников:***

1. Теппинг тест.
2. Выявление уровня развития предпосылок к учебной деятельности (методика «Графический диктант», автор Д.Б. Эльконин).
3. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (методика «Образец и правило» автор А.Л. Венгер).
4. Выявление уровня наглядно-схематичного мышления (методика «Лабиринт», разработана НИИ дошкольного воспитания АПН СССР).
5. Проективная методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаускас).
6. Проективная методика «Мой круг общения».

## Диагностика интеллекта и особенности логического мышления

***детей старшего школьного возраста:***

1. Школьный тест умственного развития (ШТУР, НИИ общей и педагогической психологии АПН СНГ).
2. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
3. Методика «Закономерности числового ряда».
4. Методика «Сложные аналогии».
5. Методика «Выделение существенных признаков».
6. Методика «Интеллектуальная лабильность».
7. Методика «Компасы».
8. Методика «Умозаключения».
9. Методика «Заполнение пропусков в тексте».
10. Методика «Смысловые обобщения (пословицы).

***Диагностика памяти:***

1. Методика «Оперативная память».

***Диагностика внимания:***

1. Методика «Корректурная проба».
2. Методика «Счет по Крепелину».
3. Методика «Отсчитывание».

***Диагностика свойств личности и психологических состояний:***

1. Тест Р. Кэттелла (16 РF).
2. Тест Дукаревича «Несуществующие животные»
3. Характерологический опросник (К. Леонгарда).
4. Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко).
5. Шкала самооценки ситуативной тревожности Ч. Спилбергера (адаптирована Ю.Л. Ханиным).
6. Шкала самооценки личностной тревожности Ч. Спилбергера (адаптирована Ю.Л. Ханиным).
7. Шкала самооценки личностной тревожности Дж. Тейлор.
8. Опросник «САН».
9. Тест-опросник «Оценка настроения»
10. Опросник самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс).
11. Методика измерения импульсивности (тест-опросник В.А. Лосенкова).
12. Тест детской апперцепции (САТ, С. Беллак и Л. Беллак).
13. Тест-опросник личностной зрелости (Ю.З. Гильбух).

## Диагностика

***межличностных отношений в ученических коллективах, отношений***

***(установок) учащихся:***

1.Методика определения индекса групповой сплоченности Сишора.

2. Внешнегрупповая референтометрия.

3. Методика диагностики обобщённых смысловых установок (тест «Установочное поле», автор С.И. Подмазин).

## Диагностика

***личностных возможностей в связи с профессиональными намерениями:***

1. Методика изучения коммуникативных и организаторских умений (КОС).

***Диагностика выявления мотивов поведения:***

1. Измерение мотивации аффилиации.
2. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича).
3. Определение направленности личности.
4. Метод эпистолярного сочинения (Ю.З. Гильбух).
5. Метод исследования уровня субъективного контроля и психической стабильности (УСК).

***Диагностика межличностных отношений в семье:***

1.Методика диагностики воспитательных ошибок (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).

1. Метод «Незаконченные предложения» (вариант Сакса и Леви).
2. Референтометрия.
3. Тест-фильм Рене Жиля.
4. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
5. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (РАRY).
6. Тест «дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Рекомендуем региональным ЦКРОиР пополнить банк диагностического материала данными наработками, а также обратить внимание на инструментарий в области исследования межличностных отношений в детских коллективах, что продиктовано актуальностью процесса интегрированного воспитания и обучения. (Перечень методик и литературу можно найти в «Методических рекомендациях по упорядочению деятельности ЦКРОиР» МО РБ от 05.04.2001 г. № 08-06/75).

Диагностическое направление является одним из основных в деятельности педагога-психолога и имеет ряд особенностей в специальном образовании. Диагностическая работа педагога-психолога ЦКРОиР изначально не ориентирована исключительно на дифференциальную задачу в отношении детей с ОПФР. При необходимости психодиагностикой следует охватить родителей, других родственников (братьев, сестёр и т.д.), а также детские коллективы и специалистов-педагогов.

Уважаемые коллеги! Хотим обратить ваше внимание на морально-этические нормы психодиагноста, которым желательно следовать в психодиагностической деятельности Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов «Словарь-справочник Питер 1999 г.).

Предлагаемые нормы не носят характера закона, их нарушение не может повлечь за собой каких-либо официальных санкций, но наряду с этим, вбирая в себя основные требования профессиональной этики, принятые за рубежом, «Нормы …» дают практикующим психологам чёткие ориентиры в том, что касается этики поведения психодиагноста.

***Общие этические принципы психодиагностического обследования.***

1. Любой человек имеет право отказаться от участия в психологическом обследовании и тем самым оградить от нежелательного вмешательства в свой внутренний мир.
2. Когда обследование проводится в интересах какого-либо учреждения, обследуемый должен быть полностью проинформирован относительно использования получаемых результатов. Желательно объяснить, что адекватная оценка его личности будет выгодна самому испытуемому.
	1. Результаты обследования, проведённого по личной просьбе и в интересах обследуемого, не могут быть предоставлены какому-либо учреждению, если испытуемый не дает на это согласия.
	2. Если обследование проводится в интересах личности и по инициативе организации (школы, предприятия, вуза, ЦКРОиР, суда и т.п.), то для использования полученных результатов в рамках этой организации дополнительного согласия обследуемого не требуется. Для передачи полученной информации за пределы организации необходимо согласие обследуемого.
	3. Если в силу необходимости защиты интересов общества или прав граждан результаты психодиагностического обследования должны быть сообщены другому лицу или в официальный орган, обследуемый должен быть поставлен об этом в известность.
	4. Обязательство хранить профессиональную тайну теряет силу, если положение закона обязывает психолога сообщить о полученной информации.
3. При тестировании детей до 16 лет в области учебных достижений, навыков и умений достаточным является согласие школьного или педагогического совета; в случае же оценки личности необходимо индивидуальное согласие ребёнка и его родителей.

 При психодиагностическом обследовании подростка 16 лет и старше требуется только его согласие. Дети с ОПФР обследуются с обязательного согласия и в присутствии родителей или лиц их заменяющих.

1. При сообщении результатов диагностики необходимо учитывать особенности того человека, которому они предназначаются.

***Требования к психологу-пользователю:***

1. Психологом-пользователем является лицо, имеющее психологическое образование, работающее по этой специальности в исследовательских и практических учреждениях и использующее в своей работе психодиагностические методики.
2. Психолог осознает границы своей компетентности и ограниченность своих средств и не предлагает свои услуги, а также не использует методы, которые не удовлетворяют профессиональным стандартам, установленным в конкретных областях исследования.
3. Психолог-пользователь несёт всю ответственность за правильное применение теста и интерпретацию его результатов, а также за соблюдение этических норм по отношению к обследуемому.
4. В своей деятельности психолог должен всегда соблюдать принцип «не навреди». Психолог должен выражать свое мнение, устное или письменное, с осторожностью.
5. Психолог-пользователь обеспечивает тщательное соблюдение всех стандартных требований при использовании методики.
6. В своей профессиональной деятельности психолог-пользователь руководствуется своими знаниями и опытом, на основе которых он самостоятельно принимает решение и лично несёт за него ответственность. В сомнительных и спорных случаях психолог обязан проконсультироваться с экспертом в соответствующей области и объективно рассмотреть полученные рекомендации.