|  |
| --- |
| КОНСУЛЬТАНТ |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ  |
|  |
| *Профориентация лиц с особенностями психофизического развития* |
|  |
| **Февраль**  |
| **02/2010** |
|  |

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию материалы по итогам проведения круглого стола для педагогов социальных ЦКРОиР по вопросам профориентации в классах интегрированного обучения и воспитания.

В данном номере представлена информация об учреждениях образования, обеспечивающих получения среднего специального и профессионально-технического образования лицами с особенностями психофизического развития, а также алгоритм перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН.

Желаем Вам успехов в работе!

Ответственные за выпуск: педагоги социальные С.А.Полховская, И.В.Козека

Контактный телефон: 8 (0162) 97 66 25

Профориентационной работе отведено важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущей социализацией в общество и успешностью интеграции выпускников школы в данном обществе.

Современное специальное образование гарантирует каждому выпускнику получение образования и возможность приобретения профессии, исходя из индивидуальных особенностей.

Перед педагогами стоит сложная задача: формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к труду и сознательному выбору доступной профессии. Выпускникам с особенностями психофизического развития трудно конкурировать на рынке труда на равных условиях с остальными выпускниками школы в силу особенностей развития, поэтому государство обеспечивает социальную поддержку учащихся с ОПФР, открывая группы в ГПТЛ, ССУЗах, создавая классы углубленной социальной и профессиональной подготовки во вспомогательных школах.

**Сведения об учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования лицам с ОПФР, в том числе инвалидам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название учебного заведения, адрес, телефон | Профессии | Категория поступающих, срок обучения, уровень образования поступающих, др. условия |
| 1 | Ивацевичский ГПЛ СПг.Ивацевичи,ул. Механизаторов,7тел. 8(01645) 26908E-mail: ivgpl@brest.by | Садовод, овощевод, швея, каменщик, слесарь по ремонту СХМ и оборудования | В центр профессиональной и социальной реабилитации принимаются лица, которые получили специальное образование (вспомогательная школа 1 отделение). Срок обучения 2 г. 10 мес.с последующим трудоустройством. Иногородним предоставляется общежитие. |
| 2 | ГанцевичскийГПЛ СПг. Ганцевичи,ул. Октябрьская,50тел. 8(01646)26896 | Маляр,штукатур | На обучение в лицей принимаются лица с интеллектуальной недостаточностью (вспомогательная школа 1 отделение). Обеспечиваются общежитием.После окончания - обязательное трудоустройство. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности» центр профессиональной и социальной реабилитации детей инвалидов с особенностями психофизического развития г. Витебск, ул. Гагарина,39Тел: 8(0212)232893 | Оператор ЭВМ (4 разряд);Обувщик по ремонту обуви (2-3 разряд);Сборщик обуви (2-3 разряд);Парикмахер (4 разряд) | Принимаются лица с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и других общих заболеваний. Набор проводится и на основе базового образования с получением общего среднего образования (срок обучения 2г 10 мес.) и на основе общего среднего образования (срок обучения 10мес. и 1г. 6 мес. в зависимости от профессии). Обеспечиваются общежитием и обязательным одноразовым бесплатным питанием (обедом). По результатам материального обследования семьи возможно трехразовое питание. |
| 4 | Минский государственный профессиональный лицей №2 легкой промышленностиг.Минск, ул. Маяковского, 123Тел. 8 (0172)213710 | Швея;портной;вязальщица | Принимаются на обучение выпускники с нарушением слуха. |
| 5 | Минский государственный ПТК электроникиг. Минск, ул. Казинца, 91Тел. 8(0172)2121162E-mail:ptke@minsk.edu.by | ОператорПЭВМ | Принимаются лица с нарушением слуха. Обеспечивает получение профессионально-технического образования ( на основе общего среднего образования). Срок обучения 1г 10 мес. – квалификация: *оператор ЭВМ*. А также получение среднего специального образования (срок обучения 2г. 10 мес.) квалификация: *техник-программист*. Колледж общежитием не располагает. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Белорусский государственный медицинский колледж г.Минска, ул. Кижеватова, 60Тел. 8(0172)240307 | Зубной техник | Принимаются на обучение выпускники с нарушением слуха. |
| 7 | Барановичский государственный ПТК сферы обслуживанияАдрес: г. Барановичи, ул. Кирова,50Тел. 8(0163)471846 | Мастер по ремонту обуви;сборщик обуви;швея | Принимаются лица с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью При организации обучения лиц с ОПФР в штат работников, при необходимости, могут быть включены специалисты: воспитатель, учитель-дефектолог, олигофренопедагог и др. В колледже работают кружки и клубы по интересам. Проводятся психологические практикумы, развивающие занятия. К услугам учащихся богатая библиотека. |
| 8 | Гомельский государственный машиностроительный техникумАдрес: г.Гомель, ул. Объездная,2Тел. 8(0232)458818 | Техник-технолог | Принимаются выпускники с нарушением слуха на факультет «Технология машиностроения» на дневное и заочное отделение на базе средней школы и после 9 классов. Срок обучения – 4г. 6 мес. Условия поступления можно посмотреть на сайте учреждения образования. |
| 9 | Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха г. Санкт-Петербург, Павловск, ул. Березовая, 18Тел. 470 64 13 | Дизайнер ;Социальный педагог;Воспитатель для школ глухих детей;Учитель информатики для спецшкол;сурдопереводчик  | Среднее профессиональное образование осуществляется, как на очной так и заочной форме обучения, а также на бютжетной и договорной (платной) основе. Принимаются лица, имеющие общее среднее образование или начальное профессиональное образование. Зачисленные на дневное обучение обеспечиваются трехразовым питанием, стипендией, иногородние – общежитием. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Гродненский государственный медицинский колледжг.Гродно, бульвар Ленинского комсомола, 53Тел. 8(0152)480939 | Техник-массажист |  Для инвалидов по зрению проводится целевой прием на специальность лечебный массаж. Срок обучения 1год 10 мес. Здесь готовят специалистов для работы в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения, санаторных учреждениях и домах отдыха. |
| 11 | Минский государственный торговый колледжг.Минск, ул. Восточная, 183Тел. 8(0172)2624642 | Техник-экономист | На учебу принимаются лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |

**Алгоритм**

**преемственности перехода выпускников**

**Пружанского ЦКРОиР в ТЦСОН**

*Цель*: улучшение качества жизни выпускников ЦКРОиР и поднятия их социального статуса

*Задачи:*

* Обеспечение непрерывности в обучении, воспитании и социализации детей с особенностями психофизического развития в общество.
* Внедрение системы социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития,
детей-инвалидов.
* Обеспечение совместного участия детей ЦКРОиР и молодых инвалидов в культурно-массовых мероприятиях.

*План работы преемственности ЦКРОиР и ТЦСОН:*

* Административные совещания
* Педсовет
* Круглый стол
* День семейного отдыха
* Экскурсии
* Выставки
* Праздники и др.

*Пакет сопроводительных документов
письмо Министерства образования № 08-15/П-1481 от 21 .06.2007г.*

* Психолого-педагогическая характеристика выпускника
* Профиль овладения продуктивной и элементарной трудовой деятельностью
* Профиль овладения социально-бытовыми навыками

*Схема психолого-педагогической характеристики
на выпускника центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации*

1. Общие сведения (Ф.И.О., дата рождения, адрес, краткие сведения о семье).
2. Отношения с близкими людьми.
3. Самооценка внешности, возраста, возможностей, черт характера.
4. Владение вербальными, невербальными средствами общения (способность понимать и адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствие, замечания, действовать по словесной инструкции и др.).
5. Настроение, предметы интереса, преобладающие эмоции в отношениях с людьми.
6. Поведение, общение и взаимодействие в различных ситуациях (в семье, в общественных местах, в процессе какой-либо деятельности).
7. Самоконтроль и саморегуляция поведения
8. Практическая готовность к хозяйственно-бытовому труду, мотивация, предпочтительные виды работы, работоспособность, увлечение.
9. Пользование приборами и механизмами (электроприборы, газ, стиральная машина, телефон и др.)
10. Ориентировка во времени, установление связи с прошлым и будущими событиями (пользование часами, расписанием, календарем, программой ТВ).
11. Ориентировка в денежных отношениях (способность выполнять денежные операции, сопоставлять деньги с ценой, различать купюры по достоинству).
12. Ориентировка на улице, в общественных местах, пользование общественным транспортом.
13. Знание элементарных правил безопасности на улице, при использовании бытовых приборов.

**Профиль овладения социально-бытовыми навыками**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Навыки | Нет | С помощью | Под присмотром | Самостоятельно | Пояснение дается к колонкам 4-7 |
| 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 1. *Гигиена и чистота*
 |
| 1.1 | Умывание  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Чистка зубов  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Мытье волос  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Расчесывание волос и сушка феном  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Мытье под душем  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Мытье в ванной  |  |  |  |  | Наполняет ванну, регулирует температуру, принимает ванну регулярно, пользуется мылом, мочалкой, полотенцем и др.  |
| 1.7 | Использование средств ухода за телом и косметики  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Стрижка ногтей  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Бритье  |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Забота о себе во время менструации  |  |  |  |  | Выполняет гигиенические процедуры без напоминания, пользуется прокладками  |
| 1. *Пользование туалетом*
 |
| 2.1 | Сообщение о нужде  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Снятие одежды перед оправлением и надевание одежды  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Оправление нужды (унитаз, горшок, писсуар)  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Пользование туалетом по назначению  |  |  |  |  | Смывание унитаза, пользование туалетной бумагой, мытье рук и др.  |

|  |
| --- |
| 1. *Прием пищи*
 |
| 3.1 | Особенности организации процесса приема пищи  |  |  |  |  | Специальная мебель, спец. столовые приборы, качество пищи (протертая, жидкая, безсолевая и др.)  |
| 3.2 | Пользование ложкой; Вилкой;Ножом; чашкой; Салфеткой  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Соблюдение правил поведения за столом:  |  |  |  |  | Умение есть за общим столом; Умение брать порцию с общего блюда, предлагать соседям; Соблюдение последовательности приема пищи, порядка на столе и опрятности и др.  |
| 3.4 | Сервировка стола и уборка посуды  |  |  |  |  | Перечень навыков  |
| 1. *Одевание и раздевание*
 |
| 4.1 | Умение расстегивать и застегивать: пуговицы, кнопки, крючки; ремни, молнии; шнурки, ленты  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Соблюдение опрятного внешнего вида и правил по уходу за одеждой и обувью  |  |  |  |  | Развешивание, складывание одежды, стирка мелких предметов одежды, глажение , мелкий ремонт, чистка обуви  |
| 1. *Коммуникация*
 |
| 5.1 | Общение с помощью устной речи  |  |  |  |  | Характеристика устной речи  |
| 5.2 | Общение невербальным способом  |  |  |  |  | Жест, пиктограмма, мимика, звукоподражания (прилагается индивидуальный словарь)  |
| 5.3 | Понимание обращенной речи  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Способность воспринимать и передавать информацию, запоминать ее, действовать по словесной инструкции  |  |  |  |  |  |

**Профиль овладения продуктивной и элементарной**

**трудовой деятельностью**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Навыки  | Нет  | С помощью  | Под присмотром  | Самостоятельно  | Пояснение дается к колонкам 4-7  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. *Продуктивная деятельность*
 |
| 1.1 | Рисование  |  |  |  |  | Пальцем, карандашом, кистью (на листе, на ткани, на стекле и др.)  |
| 1.2 | Конструирование  |  |  |  |  | Перечень навыков  |
| 1. Хозяйственно-бытовой труд
 |
| 2.1 | Уход за жильем  |  |  |  |  | Уборка кровати, удаление пыли, подметание, влажная уборка, пользование пылесосом, разморозка холодильника, использование по назначению моющих и чистящих средств и др.  |
| 2.2  | Мытье посуды  |  |  |  |  | Перечень навыков  |
| 2.3 | Стирка, глажение одежды и белья  |  |  |  |  | Стирка ручная, машинная, использование по назначению стиральных порошков и др.  |
| 2.4 | Приготовление пищи:- бутерброды;- салаты;- еда быстрого приготовления из концентратов, хлопьев;- простая горячая пища: каша, пюре, суп  |  |  |  |  | Пользование газовой, электрической плитой, печью СВЧ, электроприборами и др.  |
| 1. *Трудовая деятельность*
 |
| 3.1 | Уход за растениями  |  |  |  |  | - полив; - рыхление почвы; - укоренение черенков в воде; - высаживание растений в почву; - прополка  |
| 3.2 | Уход за животными  |  |  |  |  | Перечень навыков  |
| 3.3 | Работа с бумагой (ножницами)  |  |  |  |  | Перечень навыков  |
| 3.4 | Работа с природным материалом  |  |  |  |  | Перечень навыков  |
| 3.5 | Работа с пластическими материалами (тесто, глина, пластилин и др.)  |  |  |  |  | Перечень навыков  |
| 3.6  | Работа с текстильными материалами  |  |  |  |  | Перечень навыков, необходимых для рукоделия, сортировка; скручивание нитей, плетение косичек, шнуров с комбинацией узлов (техника макраме), складывание и разрезание ткани; нанизывание пуговиц, бусин, бисера; раскрашивание ткани; аппликация на ткани; вышивка (путем продергивания ленты, нитки сквозь дырочки доски); работа с нитью и иголкой и др.  |
| 3.7  | Работа с приспособлениями для переплета и ламинирования (ламинатор, резак, гильотина, перфобиндер)  |  |  |  |  | Перечень навыков, продукт  |
| 3.8  | Работа с инструментами: молоток; пила; ножницы; линейка; точильные инструменты  |  |  |  |  | Перечень навыков  |
| 3.9  | Изготовление простых предметов  |  |  |  |  | Картонные коробки; банки, свечи, украшения, поделки из дерева, лозы, глины и др.  |

**План преемственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Административное совещание по переходу выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН  | Сентябрь | Администрация ЦКРОиР и ТЦСОН  |
| 2. | Административное совещание по организации и планированию совместной работы  | Сентябрь | Администрация ЦКРОиР и ТЦСОН  |
| 3. | День семейного отдыха, посвященный Дню матери.  | Октябрь | Педагоги социальныеЗав. отделением дневного пребывания молодых инвалидов  |
| 4. | Посещение выставки в Пружанским Палацы «Календарь истории нашего города»  | Ноябрь | Педагоги социальные ЦКРОиРЗав. отделением дневного пребывания молодых инвалидов  |
| 5. | Экскурсия в Беловежскую пущу  | Декабрь | Педагоги социальные ЦКРОиРЗав. отделением дневного пребывания молодых инвалидов  |
| 6. | Круглый стол совместно с работниками ТЦСОН «Проблемы социализации детей с ОПФР»  | Апрель | Специалисты ЦКРОиР и ТЦСОН  |
| 7. | Празднование юбилея ЦКРОиР с приглашением специалистов ТЦСОН и группы отделения дневного пребывания для инвалидов «Нам – 10!»  | Май | Администрация ЦКРОиРЗав. отделением дневного пребывания молодых инвалидов  |
| 8. | Участие в итоговом педсовете администрации ТЦСОН по подведению итогов работы по преемственности и анализу работы по переходу выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН  | Май | Администрация ЦКРОиР и ТЦСОН  |

**План совместных мероприятий**

**по патронатному сопровождению выпускников ЦКРОиР
(на полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата | Место проведения | Ответственные |
| 1. | Литературно-развлекательная игра«Нет каникул в Книгограде» | Сентябрь | Дворец культуры |  |
| 2. | День семейного отдыха, посвященныйДню Матери | Октябрь | Детская библиотека |  |
| 3. | Посещение выставки в Пружанском Палацы «Календарь истории нашего города» | Ноябрь | Пружанский Палац |  |
| 4. | Спектакль по изучению правил дорожного движения (совместно с ГАИ) | Ноябрь | Дворец культуры |  |
| 5. | Экскурсия в Беловежскую пущу (организация «Фонд мира») | Декабрь | Беловежская пуща |  |
| 6. | Игра-путешествие по Беловежской пуще. | Декабрь | Детская библиотека |  |
| 7. | Финал районного конкурса по здоровому образу жизни (организатор БРСМ) | Декабрь | Дворец культуры |  |

***Выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле: «мгновение плюс вся последующая жизнь».***

 ***Е.А.Климов***