|  |
| --- |
|  |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ  |
|  |
| ***Преемственность******перехода выпускников******ЦКРОиР в ТЦСОН*** |
| **март**  |
| **2014** |

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам материалы по итогам межведомственного круглого стола для специалистов ЦКРОиР и ТЦСОН «О практике работы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, территориальных центров социального обслуживания населения по преемственности перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН»

Ответственные за выпуск:

педагог социальный Дроневич Е.А.

педагог социальный Романовская О.Г.

В целях достижения межведомственного взаимодействия учреждений образования и организаций социального обслуживания по обеспечению социальной реабилитации лиц с инвалидностью Министерства образования в 2010 году разработала методические рекомендации по организации перехода выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения. В 2013 году они были доработаны и утверждены Министерством образования и Министерством труда и социальной защиты.

***Изменения и дополнения в методических рекомендациях от 29.10.2013г. отмечены курсивом:***

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  | УТВЕРЖДАЮ |
| Заместитель Министра образования Республики Беларусь | Заместитель Министра труда и социальной защиты Республики Беларусь |
|  В. А. Будкевич |  А. А. Румак |
| «29» октября 2013 г. | «29» октября 2013 г. |

Методические рекомендации по организации процесса перехода выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в территориальные центры социального обслуживания населения

Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения преемственности и межведомственного взаимодействия работников учреждений специального образования Министерства образования Республики Беларусь и учреждений социального обслуживания при переходе выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее - ЦКРОиР) на обслуживание в территориальные центры социального обслуживания населения (далее - ТЦСОН).

***Выпускниками ЦКРОиР*** *являются лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее - с ТМНР), завершающие освоение образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в последний год обучения.*

Переход выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН рассматривается как этап в системе непрерывной социальной реабилитации инвалидов. Переход обеспечивает последовательную передачу из ЦКРОиР в ТЦСОН сведений о выпускниках, условиях их семейного воспитания, результатах предыдущих педагогических и реабилитационных воздействий, методах и приемах работы с ними, подходах в оценке личностного и социального развития.

Применительно к выпускнику ЦКРОиР переход на социальное обслуживание в ТЦСОН означает смену его социального статуса, рода занятий, окружения и места регулярного пребывания. Этот период требует построения новых отношений между молодым человеком, его семьей и обществом. В жизни лица с ТМНР не имеют широких контактов с окружающими, так как, как правило, испытывают трудности коммуникации, передвижения, адекватного восприятия жизненных ситуаций.

В связи с этим важно обеспечить преемственность и межведомственное сотрудничество органов, организаций и специалистов системы образования и системы органов по труду, занятости и социальной защите в вопросах сопровождения и оказания помощи инвалидам.

Осуществление перехода можно спланировать в виде алгоритма, в котором обозначена последовательность и согласованность действий специалистов ЦКРОиР и ТЦСОН, их функции на каждом этапе реализации алгоритма, прогнозируемый результат проводимых мероприятий, цель которых - социальная адаптация лиц с ТМНР в новых жизненных обстоятельствах, повышение качества их жизни.

**Алгоритм перехода выпускника ЦКРОиР для обслуживания в ТЦСОН** представляет собой набор упорядоченных, последовательных шагов и действий, выполнение которых формирует устойчивые связи между непосредственными участниками процесса перехода выпускника ЦКРОиР для обслуживания в ТЦСОН (далее - Переход) и обеспечивает создание благоприятных социально-бытовых условий для человека с инвалидностью.

Организационные мероприятия алгоритма следует рассматривать как примерные. Они могут варьироваться, дополняться с учетом специфики региональных условий, наличия ресурсов, большой неоднородности лиц с ТМНР, созданных возможностей для их социализации и др. Временные границы этапов алгоритма также следует рассматривать как условные.

Деятельность специалистов ЦКРОиР, специалистов ТЦСОН, членов семьи в рамках реализации алгоритма Перехода направлена на предупреждение или максимальное снижение негативных последствий Перехода для выпускника ЦКРОиР, минимизацию психологического дискомфорта, а также на обеспечение эффективности реабилитационных мероприятий и успешности его адаптации в новых условиях. Организация процесса Перехода предполагает также оказание лицу с ТМНР и членам его семьи различных видов помощи.

Процесс Перехода должен быть организован на основе следующих принципов: преемственности и непрерывности, педагогического оптимизма, комплексности, сотрудничества с семьей, учета индивидуальных и специфических особенностей выпускника.

**Принцип преемственности** означает межведомственное взаимодействие всех участников Перехода, нацеленное на сохранение здоровья выпускника ЦКРОиР, приобретенных им навыков, знаний и умений, а также на непрерывное их развитие.

**Принцип педагогического оптимизма** предполагает, что люди с ТМНР обладают такой же ценностью, как и другие люди. Они имеют реабилитационный потенциал для развития, который может реализоваться только в условиях благоприятной окружающей среды либо может остаться нереализованным при неприятии их обществом, ограничении активности в повседневной жизни, а также при наличии негативного опыта социального взаимодействия.

**Принцип комплексности** означает, что с лицами с ТМНР и их семьями работает междисциплинарная команда специалистов, включающая профессионалов разных профилей.

**Принцип сотрудничества с семьей** подразумевает активное участие семьи во всех планах реабилитации и направлен на содействие в достижении успеха в нормализации жизни лиц с ТМНР. Семья должна знать о всех предоставляемых услугах, давать на них согласие, быть равноправным субъектом реабилитационной деятельности.

**Принцип учета индивидуальных особенностей** личности и ее потребностей, понимание трудностей. Своевременное фиксирование даже самых малых достижений помогает наметить более правильные пути социальной реабилитации и интеграции молодых людей с ТМНР.

Непосредственные участники Перехода:

- молодой человек с ТМНР (выпускник ЦКРОиР);

- семья человека с ТМНР (выпускника ЦКРОиР);

- специалисты ЦКРОиР;

- специалисты ТЦСОН.

**Осуществление Перехода** предполагается в четыре этапа:

 I. Подготовительный ***(октябрь - май)***

II. Адаптационный ***(июнь-ноябрь)***

III. Основной (декабрь - май первого года пребывания в ТЦСОН)

IV. Контрольно-оценочный ***(июнь)***

**I. Подготовительный этап** *(октябрь - май)*

Задачи этапа:

- Обмен информацией между специалистами ЦКРОиР и ТЦСОН о выпускнике.

- Определение необходимого комплекса условий для создания оптимальных условий социализации и реабилитации выпускников ЦКРОиР в условиях ТЦСОН.

- Осуществление специалистами ТЦСОН подготовки к приему выпускника.

- Актуализация базы данных ТЦСОН с учетом сведений о выпускниках ЦКРОиР, обеспечение полноты и достоверности сведений о них.

- Методическая помощь специалистам ТЦСОН, обсуждение и согласование со специалистами ТЦСОН содержания и методов работы с лицами с ТМНР.

Направления деятельности и мероприятия

1. Информационное обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦКРОиР | ТЦСОН | Семья |
| 1. Разработка и распространение буклетов, бюллетеней о деятельности ЦКРОиР, информационно- просветительских материалов.2. Подготовка специалистами ЦКРОиР пакета сопроводительных документов на выпускника.3. Организация и проведение детских мероприятий (дня открытых дверей в ЦКРОиР, акций милосердия, детских праздников и физкультурно- оздоровительных мероприятий, выставок детского творчества воспитанников ЦКРОиР и др.) с приглашением родителей и специалистов ТЦСОН.4. Обсуждение индивидуальных особенностей выпускников со специалистами ТЦСОН.5. *Информирование родителей о возможностях дальнейшего жизнеустройства выпускников.* | 1. Посещение семьи выпускника ЦКРОиР для информирования о возможностях и перспективах социального обслуживания их ребенка в ТЦСОН.2. Ознакомление с материально-бытовым положением семьи, составление акта обследования жилищно- бытовых условий, *разъяснение порядка предоставления социальных услуг, материальной и других видов социальной помощи и поддержки, гарантированной государством.*3. *Проведение в ТЦСОН Дней открытых дверей, ознакомление родителей и выпускников с отделением дневного пребывания для инвалидов (далее- отделение), направлениями его деятельности, а также с гражданами, которым оказывают социальные услуги в отделении.**4. Информирование родителей о предоставляемых государством льготах и гарантиях для инвалидов.* | 1. Начало взаимодействия членов семьи выпускника со специалистами ТЦСОН: знакомство, информирование о себе, ребенке, его интересах, умениях и навыках, приобретенных в процессе обучения, о видении семьей перспектив его социализации и жизнеустройства.2. Посещение ТЦСОН.  |
| 2.Методическое обеспечение |
| ЦКРОиР | ТЦСОН | Семья |
| 1. Проведение открытых уроков для специалистов ТЦСОН и родителей.2. Организация и проведение круглых столов, семинаров- практикумов со специалистами ТЦСОН с целью их ознакомления с условиями, созданными в ЦКРОиР, программами обучения, спецификой работы с детьми с ТМНР.3. Подготовка для специалистов ТЦСОН перечня публикаций в журналах, учебно-методической литературы, пособий по специальной педагогике, специальной и общей психологии, которые могут быть использованы в целях самообразования.4. Обсуждение и согласование принципов, содержания и методов работы с выпускниками.5. Консультирование специалистов ТЦСОН по вопросам ресурсного оснащения среды, структурирования пространства помещений и др.*6. Консультирование членов семьи и работников ТЦСОН по вопросам сексуального воспитания подростков с ТМНР*. | 1. Изучение потребности специалистов ТЦСОН в повышении квалификации и обеспечение роста их профессиональной компетенции.2. Составление и обсуждение примерного плана работы по расширению социальных контактов лиц с ТМНР, организации их досуга, обеспечения доступа к различным областям творческой деятельности.*3. Определение возможностей дальнейшей социальной реабилитации лица с ТМНР при участии специалистов ЦКРОиР и его семьи.* | 1. *Закрепление у лица с ТМНР* умений и навыков*,* приобретенных в ЦКРОиР в условиях семьи.2. Подготовка выпускника к предстоящим видам занятий в ТЦСОН. к предстоящим видам занятий в ТЦСОН. |

Ожидаемые результаты:

• Сведения о новых выпускниках переданы ЦКРОиРом в ТЦСОН и включены в базу данных.

• Специалисты ТЦСОН владеют всей полнотой информации о каждом выпускнике и его семье.

• В ТЦСОН подготовлены места для занятий лиц с ТМНР.

• Семья обладает ясным видением перспектив для своего ребенка после окончания занятий в ЦКРОиР.

**II. Адаптационный этап *(июнь-ноябрь)***

Задачи этапа:

- Формирование доброжелательных установок, чуткости и терпимости в отношении лиц с ТМНР у персонала ТЦСОН.

- Организация безбарьерной и адаптивной пространственно-предметной среды в ТЦСОН для сохранения и дальнейшего развития навыков и умений у молодых инвалидов, сформированных в процессе обучения в ЦКРОиР.

- Изучение способностей, наклонностей, умений и навыков выпускников с целью подбора для них занятий по интересам.

- Планирование работы в отделении ТЦСОН с учетом потребностей вновь поступивших выпускников ЦКРОиР.

- Разработка индивидуальных планов реабилитации для выпускников ЦКРОиР.

Направления деятельности и мероприятия

1. Нормативное правовое и методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦКРОиР | ТЦСОН | Семья |
| 1. Передача специалистам ТЦСОН пакета сопроводительных документов на выпускника:документ о специальном образовании;психолого-педагогическая характеристика;профиль овладения социально-бытовыми навыками;профиль овладения элементарными трудовыми навыками.2. Обеспечение специалистов ТЦСОН методическими, информационными материалами. | 1. *Оформление выпускника на обслуживание в ТЦСОН, составление договора оказания социальных услуг государственными организациями, оказывающими социальные услуги.**2. Составление краткосрочного (1 месяц) рабочего плана ТЦСОН и семьи по интеграции выпускника, который составляется в ТЦСОН совместно с родителями и с учетом мнения лица с ТМНР, и подписывается /утверждается руководителем ТЦСОН.*3. Оформление, систематизация и упорядочение документов на выпускников ЦКРОиР.4. При необходимости подготовка запросов на получение документов, предусмотренных законодательством.5. Составление и обсуждение примерного плана мероприятий по созданию адаптивного реабилитационного пространства в условиях ТЦСОН с учетом опыта ЦКРОиР и реализуемых им направлений деятельности.6. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой. | 1. *Ознакомление сына (дочери) с маршрутом следования из дома в ТЦСОН и обратно.**2. В случае необходимости члены семьи обеспечивают личное сопровождение сына (дочери) в первые дни его (ее) пребывания в ТЦСОН.* |

3. Ресурсное оснащение среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦКРОиР | ТЦСОН | Семья |
|  | 1. Оформление помещений в разном цветовом решении с применением знаков, символов, сигнальных опор, помогающих лицам с ТМНР в самостоятельном ориентировании и осмыслении бытовых ситуаций. | 1.Участие родителей в персонализации среды, обеспечивающей выпускнику ЦКРОиР ощущение безопасности в новых условиях: возможность иметь в ТЦСОН предмет, имеющий для него значимость и ценность (семейная фотография, любимая чашка, принесенная из дома, диванная подушка, и др.). |
|  | 2. Структурирование пространства помещения на специально организованные зоны (трудовой занятости, релаксации, уединения, творческой деятельности и др.).3. Подбор видов трудовой деятельности с учетом возможностей лиц с ТМНР и соответствующее оснащение помещений, где будут организованы занятия. |

4. Социально-психологическая организация среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦКРОиР | ТЦСОН | Семья |
|  | 1. Ознакомление выпускника ЦКРОиР с другими членами коллектива и специалистами отделения, с распорядком работы ТЦСОН и отделения его обустройством, правилами поведения и др. 2. Создание доверительной и благожелательной атмосферы в ТЦСОН, обеспечивающей лицам с ТМНР психологический комфорт. | 1. Участие в составлении краткосрочного (1 месяц) рабочего плана ТЦСОН и семьи по интеграции выпускника ЦКРОиР.2. Посещение ТЦСОН, знакомство с другими членами коллектива, которым оказывают социальные услуги в отделении, с распорядком работы ТЦСОН, его обустройством, правилами поведения и другое. |

Ожидаемые результаты:

- ТЦСОН готов к приему выпускников: документация на выпускников оформлена, помещение оборудовано для организации занятий и реабилитационных мероприятий.

- Выпускники и их родители познакомились с другими членами коллектива и специалистами отделения, с распорядком работы ТЦСОН и отделения, его обустройством, правилами поведения и др.

- Краткосрочный рабочий план интеграции на каждого выпускника составлен и утвержден руководителем ТЦСОН.

- Краткосрочный рабочий план апробирован и успешно реализован.

**III. Основной этап (*декабрь - май первого года пребывания в ТЦСОН)***

Задачи этапа:

- *Создание условий для занятий молодых инвалидов по интересам, их социально-бытовой адаптации и реабилитации, получения трудовых навыков и развития интереса к труду.*

- Осуществление работы по социальной реабилитации лиц с ТМНР, принятыми на обслуживание в ТЦСОН.

- *Проведение мероприятий, направленных на участие лиц с ТМНР в различных формах общественной жизни и включения их в активное социальное взаимодействие.*

- *Создание условий для обучения молодых людей с ТМНР* навыкам самостоятельности в быту, на улице, транспорте и т.д.

Направления деятельности и мероприятия

Основная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦКРОиР | ТЦСОН | Семья |
| 1.Консультирование специалистов ТЦСОН (по их запросу). | 1*. Проведение занятий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов:**занятия по интересам в кружках, секциях, клубах, компьютерных классах и др.;**обучение трудовым навыкам, занятия в реабилитационно-трудовых мастерских;**занятия, направленные на социально- бытовую адаптацию и реабилитацию (обучение навыкам пользования бытовыми приборами и приготовления простых блюд; навыкам ухода за одеждой, обувью, мебелью; навыкам соблюдения личной гигиены и санитарии; навыкам совершения покупок в магазинах, поездок в городском транспорте и др.);*занятия психолого- педагогической реабилитации (артерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, ролевая игра, логоритмика, и др.).физкультурно- оздоровительные мероприятия.2. Организация досуга (праздники, встречи, экскурсии, оздоровительные мероприятия, концерты, театральные представления, участие в выставках прикладного творчества, просмотр фильмов и др.).3. Оценка достижений и изменений в развитии у лиц с ТМНР по сравнению с их исходным состоянием. | 1. Взаимодействие со специалистами ТЦСОН по реализации плана социальной реабилитации молодого человека.2*. Закрепление на дому навыков, полученных в ТЦСОН в процессе социально-бытовой адаптации и реабилитации.*3. Своевременное информирование специалистов ТЦСОН о возникающих проблемах и трудностях, о пожеланиях молодого человека относительно его пребывания в ТЦСОН, которые он высказывает только в семье. |

2. Информационное обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦКРОиР | ТЦСОН | Семья |
|  | 1. Разработка и распространение информационных бюллетеней о деятельности ТЦСОН.2. Проведение открытых занятий с молодыми инвалидами с приглашением специалистов ЦКРОиР и родителей.3. Проведение Дня открытых дверей в ТЦСОН с приглашением родителей, специалистов ЦКРОиР, общественности, работников государственных учреждений, *представителей организаций различной формы собственности, индивидуальных предпринимателей*. | 1. Встречи специалистов ТЦСОН с родителями, оказание помощи семье в установлении контактов с общественными организациями, волонтерами, другими людьми, имеющими сходные проблемы и заинтересованными в сотрудничестве.2. *Сотрудничество родителей со специалистами ТЦСОН, другими семьями, в которых воспитываются молодые инвалиды, участие в деятельности групп взаимопомощи.* |
| 3. Методическое обеспечение |
| ЦКРОиР | ТЦСОН | Семья |
| 1. Участие в работе круглых столов, семинаров- практикумов по вопросам социальной реабилитации детей и молодых людей с инвалидностью.2. Обсуждение результатов динамики развития выпускника ЦКРОиР, степени его адаптации в новых условиях в рамках совместных встреч сотрудников ТЦСОН, ЦКРОиР и семьи молодого человека с инвалидностью. | 1. Проведение открытых уроков для специалистов ЦКРОиР и родителей.2. Организация и проведение круглых столов, семинаров- практикумов с участием специалистов ЦКРОиР с целью их ознакомления с условиями, созданными в ТЦСОН, индивидуальными программами реабилитации, спецификой работы.3. Оценка эффективности реализуемых планов реабилитации, своевременное внесение корректив.4. Подготовка рекомендаций семье по закреплению и развитию социально-бытовых и трудовых навыков лиц с ТМНР, обслуживаемых в ТЦСОН | 1. Оперативный обмен информацией между ТЦСОН и семьей.2. Совместное обсуждение со специалистами ТЦСОН изменений у лиц с ТМНР, их успехов и возникающих трудностей. |

Ожидаемые результаты

- В ТЦСОН созданы условия для социальной и средовой адаптации выпускников ЦКРОиР с учетом местных социально-демографических особенностей.

- Реабилитационная работа с выпускниками в ТЦСОН проводится по годичному индивидуальному рабочему плану, который обсуждается и утверждается в ТЦСОН совместно с родителями.

- Выпускники своевременно получают установленные законодательством денежные выплаты и помощь.

- *Предоставляется комплекс услуг, содержание работы строится с учетом интересов семьи и потребностей лица с ТМНР, что способствует его успешной социализации.*

**IV. Контрольно-оценочный этап (июнь).**

Задачи:

Оценка эффективности межведомственного взаимодействия в процессе Перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН.

Оценка полученных результатов деятельности ТЦСОН и динамики социального развития лиц с ТМНР.

Анализ существующих достижений и определение путей совершенствования работы по социальной реабилитации лиц с ТМНР.

Направления деятельности и мероприятия:

- Круглый стол с участием специалистов ЦКРОиР, родителей, работников государственных органов по итогам межведомственного взаимодействия в процессе Перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН.

Показатели достижения ожидаемых результатов.

- *Выпускники ЦКРОиР, при наличии у них медицинских показаний и (или) отсутствии медицинских противопоказаний для оказания социальных услуг, зачислены в ТЦСОН по месту жительства.*

- В местном сообществе формируется толерантное отношение к инвалидам, отсутствуют факты их неприятия.

- Достигнута положительная динамика функционирования у лиц с ТМНР в процессе реализации индивидуальных программ реабилитации.

- *Социальные контакты лиц с ТМНР расширены, организована их трудовая занятость, стимулируется и поддерживается их активная социальная жизнь.*

**Передача специалистам ТЦСОН пакета сопроводительных документов на выпускника ЦКРОиР осуществляется на адаптационном этапе *(июнь-ноябрь):***

- документ о специальном образовании;

- психолого-педагогическая характеристика;

 - карта выпускника (из опыта работы Кобринского ЦКРОиР);

- профиль овладения социально-бытовыми навыками (из опыта работы ЦКРОиР г. Лунинца);

- профиль овладения элементарными трудовыми навыками (из опыта работы ЦКРОиР г. Лунинца);

**КАРТОЧКА ВЫПУСКНИКА**

*ГУО «Кобринский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» при переходе в территориальный центр социального обслуживания населения*

*Государственное учреждение образования «Кобринский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

*Для предоставления в государственное учреждение Кобринский территориальный центр социального обслуживания населения»*

Сведения о выпускнике

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата и год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата постановки на учет в ЦКРОиР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата снятия с учета в ЦКРОиР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обращения в ТЦСОН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа инвалидности** | ⁯ 1 группа ⁯ 2 группа | □ 3 группа |
| **Степень утраты здоровья** | ⁯ 1 степень⁯ 2 степень | □ 3 степень□ 4 степень |
| **Нуждается** | ⁯ во вспомогательных средствах передвижения (указать каких) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **№ и наименование показателя** | Значение показателя |
| **. Интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость):**.1-Умственная отсталость легкой степени1.2-Умственная отсталость умеренная1.3-Умственная отсталость тяжелая1.4-Умственная отсталость глубокая1.5-Синдром Дауна**2.Нарушения психическогоразвития (трудности в обучении), обусловленные:**2.1-ЗПР церебрально-органического происхождения2.2-ЗПР конституционального происхождения2.3-ЗПР психогенного происхождения2.4-ЗПР соматогенного происхождения**3.Аутизм****4. нарушения функций опорно-двигательного аппарата:*****1,2-я степень утраты здоровья:***4.1-Церебральный паралич и другие паралитические синдромы4.2-Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, приведшие к двигательным нарушениям.4.3- Болезни нервной системы, приведшие к двигательным нарушениям.***3,4-я степень утраты здоровья:***4.4-Церебральный паралич и другие паралитические синдромы4.5-Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, приведшие к двигательным нарушениям4.6-Болезни нервной системы, приведшие к двигательным нарушениям | **5.Нарушения речи:** 5.1-Дислалия5.2-Ринолалия5.3-Дизартрия5.4-Алания5.5-Афазия5.6-Общее недоразвитие речи5.7-Нерезко выраженное общее недоразвитие речи5.8-Заикание5.9-Дисграфия5.10-Дислексия**6.Нарушение слуха:**6.1-Потеря слуха в пределах 71 децибел и выше6.2-Потеря слуха в пределах от 56 до 70 децибел**7.Нарушения зрения:**7.1-Тотально слепые (0-светоощущение; сужение поля зрения до 5-10 град.)7.2-Частично зрячие (0,005-0,04)7.3-Глубокое слабовидение (0,05-0,08; сужение поля зрения до 30 град.)7.4-Слабовидение (0,09-0,2)7.5-Функциональные нарушениязрения (амблиопия, косоглазие)**8.Слепоглухие****9.Тяжелые физические и (или)психические нарушения****10.Другие категории** |

**РЕЗУЛЬТАТЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ:**

**1. Результаты медицинского обследования**

1.1. Краткие анамнестические данные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Соматическое состояние\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Неврологическое состояние, особенности моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Психическое состояние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Результаты психологического обследования**

2.1.Эмоциональное состояние (преобладающее настроение, психическая/ эмоциональная стабильность, способность воспринимать критику и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Мотивация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Самооценка и уровень притязаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4. Контактность, особенности поведения (в группе, в конфликтной ситуации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.5. Особенности развития внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределяемость, переключаемость)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.6. Особенности развития восприятия (зрительного, слухового, тактильного)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.7. Особенности развития памяти (зрительной, слуховой, моторной,

опосредованной)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.8. Особенности запоминания (темп, объем, прочность, длительность сохранения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.9. Особенности воспроизведения информации (полнота, точность, последовательность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.10. Особенности забывания (частичное, глубокое, ситуативное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.11. Особенности мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.12. Понимание метафор, пословиц, сюжетов со скрытым смыслом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.13. Состояние темпа, активности, последовательности, доказательности и критичности суждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.14. Особенности поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Результаты логопедического обследования**

3.1. Состояние звукопроизношения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Характеристика словарного запаса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3. Моторика (координация движений, ведущая рука, тонкая моторика)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4. Ориентировка в пространстве(определение сторон тела, определение положения предметов в пространстве)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.5. Ориентировка во времени (части суток, дни недели, времена года и их последовательность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Результаты педагогического обследования**

**4.1. Сведения о семье**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Родство*** | ***Ф.И.О.*** | ***Дата и год рождения*** | ***Место учебы, работы (должность), телефон*** | ***Образование*** | ***Дополни­тельные сведения*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| □ полная□ неполная (причины): развод, смерть одного из супругов, одинокая мать□ малообеспеченная□ опекунская□ попечительская□ многодетная |

**4.2. Социально-бытовая деятельность**

***4.2.1. Способность передвигаться по улице, населенному пункту:***

□ передвигается по натренированному маршруту самостоятельно

□ может пользоваться общественным транспортом самостоятельно

□ нуждается в посторонней помощи

***4.2.2. Способность к самообслуживанию:***

□ самостоятельно принимает пищу;

□ может самостоятельно принимать медикаменты ;

□ умеет самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, туалет;

□ умеет одеваться и раздеваться;

□ владеет простейшими навыками самообслуживания в быту.

***4.2.3. Сформированность бытовых навыков:***

□ может приготовить знакомые блюда;

□ накрывает на стол;

□ может самостоятельно делать покупки в магазине;

□ умеет пользоваться бытовыми приборами (телевизор, чайник и др.);

□ умеет пользоваться часами;

□ умеет пользоваться телефоном;

***4.2.4. Выполнение работы по дому:***

□ выполняет всю необходимую работу;

□ выполняет целый ряд обязанностей;

□ выполняет некоторую работу;

□ не выполняет;

□ выполняет уборку помещения (умеет подмести пол, мыть пол, убирать пылесосом, вытирать пыль);

□ умеет мыть посуду;

□ самостоятельно стирает;

□ самостоятельно гладит одежду.

***4.2.5. Принимает участие в жизни семьи/ в мероприятиях:***

□ наравне с другими членами семьи;

□ довольно часто;

□ участвует крайне редко;

□ не принимает участия.

***4.2.6. Способ проведения свободного времени:***

□ если остается один, может себя занять;

□ занимается рисованием;

□ занимается лепкой (указать материал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ занимается конструированием (указать материал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ ухаживает за растениями;

□ предпочитает заниматься в свободное время (указать вид деятельности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ имеет увлечение (указать какое)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3. Сформированность математических навыков:**

□ знает последовательность чисел натурального ряда;

□ знает вычислительные приемы;

□ может самостоятельно выполнять денежные операции (денежные расчеты за покупки и т.п.).

**4.4. Сформированность навыков чтения и пересказа:**

□ читает по буквам;

□ читает по слогам;

□ читает целыми словами;

□ читает бегло;

□ читает правильно, плавно, выразительно, сознательно;

□ пересказывает самостоятельно, полно, последовательно;

□ пересказывает по наводящим вопросам, фрагментарно.

**4.5. Имеет навыки работы:**

□ с компьютером;

□ на швейной машине;

□ с утюгом и с иглой;

□ ножницами;

□ с природным материалом;

□ с тканью;

□ с бумагой;

□ другие навыки работы (указать какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.6. Сформированность этических навыков:**

□ умеет вести себя в общественных местах;

□ привлекает к себе внимание в общественных местах;

□ следит за личной гигиеной;

□ соблюдает правила поведения за столом.

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендуется** | □ индивидуальные занятия (указать какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать индивидуальную (допустимую) нагрузку при занятиях с компьютером, на тренажерах и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ групповые занятия (указать какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □ может выполнять трудовую деятельность (указать виды деятельности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать условия и характер труда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать индивидуальную (допустимую) нагрузку при выполнении трудовой деятельности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Учитель-дефектолог

Заместитель директора Л.Г.Литвинович

Директор ГУО

«Кобринский ЦКРОиР» И.Р.Румянцева

**ПРОФИЛЬ ОВЛАДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫМИ НАВЫКАМИ ВЫПУСКНИКА**

(опыт работы ЦКРОиР г.Лунинца)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. выпускника)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Навыки** | **Нет** | **С помощью** | **Под присмотром** | **Самостоятельно** | **Пояснение к колонкам 4-7** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Гигиена и чистота** |
|  | Умывание  |  |  |  |  | Умывать лицо  |
|  |  |  |  | Умывать руки  |
|  |  |  |  | Открывать-закрывать кран |
|  |  |  |  | Смачивать руки водой  |
|  |  |  |  | Выполнять намыливающие движения при мытье рук мылом  |
|  |  |  |  | Тереть ладони при мытье рук  |
|  |  |  |  | Тереть тыльные части рук друг о друга  |
|  |  |  |  | Вытирать насухо полотенцем |
|  |  |  |  | Класть на место гигиенические принадлежности  |
|  | Чистка зубов |  |  |  |  | Чистить зубы зубной щеткой  |
|  |  |  |  | Полоскать рот  |
|  |  |  |  | Мыть щетку  |
|  |  |  |  | Ставить щетку |
|  | Мытье волос  |  |  |  |  |  |
|  | Расчесывание волос и сушка феном |  |  |  |  | Правильно пользоваться расческой  |
|  | Мытье под душем |  |  |  |  |  |
|  | Мытье в ванной  |  |  |  |  | Наполняет ванну, регулирует температуру, принимает ванну регулярно, пользуется мылом, мочалкой, полотенцем и др |
|  | Использование средств ухода за телом и косметики |  |  |  |  |  |
|  | Стрижка ногтей  |  |  |  |  |  |
|  | Бритье  |  |  |  |  |  |
| **Пользование туалетом** |
|  | Сообщение о нужде |  |  |  |  |  |
|  | Снятие одежды перед оправлением и надевание одежды |  |  |  |  |  |
|  | Оправление нужды (унитаз, горшок, писсуар) |  |  |  |  |  |
|  | Пользование туалетом по назначению |  |  |  |  | Смывание унитаза, пользование туалетной бумагой, мытье рук |
| **Прием пищи** |
|  | Особенности организации процесса приема пищи. Пользование ложкой  |  |  |  |  |  |
| Вилкой  |  |  |  |  |  |
| Ножом  |  |  |  |  |  |
| Чашкой  |  |  |  |  |  |
| Салфеткой  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил поведения за столом: |  |  |  |  | Умение есть за общим столом |
|  |  |  |  | Умение брать порцию из общего блюда, предлагать соседям; |
|  |  |  |  | Соблюдение последовательности приема пищи, порядка на столе и опрятности |
| Сервировка стола и уборка посуды |  |  |  |  | Перечень навыков |
| **Одевание и раздевание** |
|  | Умение расстегивать и застегивать: |
|  Ремни  |  |  |  |  |  |
| Пуговицы, кнопки, крючки |  |  |  |  |  |
| Молнии  |  |  |  |  |  |
| Шнурки, ленты  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдение опрятного внешнего вида и правил по уходу за одеждой и обувью |  |  |  |  | Развешивание, складывание одежды,  |
|  |  |  |  | стирка мелких предметов одежды,  |
|  |  |  |  | глажение, |
|  |  |  |  | мелкий ремонт,  |
|  |  |  |  | Мытье и протирание насухо резиновой обуви  |
|  |  |  |  | Протирание кожаной обуви влажной тряпочкой |
|  |  |  |  | Чистка кожаной обуви губкой со специальным средством  |
|  |  |  |  | Чистка текстильной обуви отдельной чистой щеткой  |
|  |  |  |  | Подбор предметов и средств ухода за обувью  |
|  |  |  |  | Чистка кожаной обуви обувной щеткой с использованием обувного крема  |
|  |  |  |  | Сушка обуви разных видов |
| **Коммуникация** |
|  | Общение с помощью устной речи |  |   |  |  | Употребляет простые слова бытового назначения, выражает свои эмоции. Знает названия некоторых любимых игр. |
|  | Общение невербальным способом |  |  |  |  |  |
|  | Понимание обращенной речи |  |  |  |  | Понимает обращенную речь на обиходно-бытовом уровне. |
|  | Способность понимать и воспринимать информацию, запоминать ее, действовать по словесной инструкции |  |  |  |  | На инструкции реагирует избирательно, выполняет по желанию. |

Заполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность) (Ф.И.О.) (подпись)

**ПРОФИЛЬ ОВЛАДЕНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ И ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЫПУСКНИКА**

(опыт работы ЦКРОиР г.Лунинца)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. выпускника)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Навыки** | **Нет** | **С помощью** | **Под присмотром** | **Самостоятельно** | **Пояснение к колонкам 4-7** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Продуктивная деятельность** |
|  | Рисование  |  |  |  |  | -Пальцем |
|  |  |  |  | - карандашом |
|  |  |  |  | - кистью (на листе, на ткани, на стекле) |
|  |  |  |  | - рисовать вертикальные линии  |
|  |  |  |  | - рисовать горизонтальные линии |
|  |  |  |  | - наклонные линии  |
|  |  |  |  | - дорисовать детали в предметном изображении |
|  |  |  |  | - рисовать предметы округлой формы, составлять узор в круге по образцу, используя линии, точки, мазки |
|  |  |  |  | Создавать простые, выразительные рисунки, используя нетрадиционные техники изображения |
|  | Конструирование  |  |  |  |  | Складывание построек из объемного материала  |
|  |  |  |  | Складывание разрезных картинок из 3-4 частей |
|  |  |  |  | Складывание изображений из большого количества элементов  |
| **Хозяйственно-бытовой труд** |
|  | Уход за жильем |  |  |  |  | Уборка кровати,  |
|  |  |  |  | удаление пыли, |
|  |  |  |  | подметание,  |
|  |  |  |  | влажная уборка, |
|  |  |  |  | пользование пылесосом, |
|  |  |  |  | разморозка холодильника, |
|  |  |  |  | использование по назначению моющих и чистящих средств |
|  | Мытье посуды  |  |  |  |  | Вытирание и сушка вымытой посуды, столовых приборов  |
|  |  |  |  | Убирание посуды со стола |
|  |  |  |  | Расстановка и раскладывание посуды |
|  | Стирка, глажение одежды и белья  |  |  |  |  | Стирка ручная, машинная, использование по назначению стиральных порошков |
|  |  |  |  | Подготовка воды |
|  |  |  |  | Подготовка мыла |
|  |  |  |  | Подготовка стирального порошка  |
|  |  |  |  | Приготовление мыльного раствора  |
|  |  |  |  | Отмеривание стирального порошка и приготовление раствора стирального порошка |
|  |  |  |  | Определение загрязненных мест, замачивание  |
|  |  |  |  | Отстирывание в рукавах и (или) на стиральной доске |
|  |  |  |  | Полоскание в чистой воде |
|  |  |  |  | Отжимание  |
|  | Приготовление пищи  |  |  |  |  | Пользование газовой, электрической плитой, СВЧ, электроприборами и др. |
|  | Бутерброды  |  |  |  |  |  |
|  | Салаты  |  |  |  |  |  |
|  | Еда быстрого приготовления из концентратов, хлопьев |  |  |  |  |  |
|  | Простая горячая пища: каша, пюре, суп |  |  |  |  |  |
| **Трудовая деятельность** |
|  | Уход за растениями  |  |  |  |  | - полив |
|  |  |  |  | - набирание воды  |
|  |  |  |  | - отстаивание воды |
|  |  |  |  | - рыхление почвы |
|  |  |  |  | - удаление сухих листьев  |
|  |  |  |  | - удаление пыли с листьев комнатных растений  |
|  |  |  |  | - укоренение черенков в воде |
|  |  |  |  | - высаживание растений в почву |
|  |  |  |  | - прополка |
|  | Уход за животными  |  |  |  |  | Участие в смене воды  |
|  |  |  |  | Участие в кормлении  |
|  |  |  |  | Участие в чистке клеток  |
|  | Работа с бумагой (ножницами) |  |  |  |  | Разводить и сводить лезвия ножниц (резание в воздухе) |
|  |  |  |  | Разрезать узкую полоску белой бумаги на небольшие кусочки |
|  |  |  |  | Украшать геометрическим орнаментом открытки и закладки |
|  |  |  |  | Складывать бумагу  |
|  |  |  |  | Размечать бумагу по трафарету  |
|  |  |  |  | Размечать бумагу по шаблонам  |
|  |  |  |  | Резать ножницами по прямой линии |
|  |  |  |  | Наклеивать аппликативные детали |
|  | Работа с природным материалом |  |  |  |  | Сбор природного материала  |
|  |  |  |  | Аппликация  |
|  |  |  |  | Объемные изображения  |
|  | Работа с пластическими материалами (тесто, глина, пластилин и др.) |  |  |  |  | Подготавливать пластические материалы к работе  |
|  |  |  |  | Скатывать шар  |
|  |  |  |  | Расплющивать шар  |
|  |  |  |  | Лепить полые предметы способом вдавливания  |
|  |  |  |  | Расплющивание и вытягивание стенок,  |
|  |  |  |  | лепить и прикреплять мелкие детали |
|  | Работа с текстильными материалами |  |  |  |  | Наклеивать готовые аппликативные детали из ткани  |
|  |  |  |  | Украшать края изделия вытягиванием нитей |
|  |  |  |  | шнуровка, сортировка, скручивание нитей, |
|  |  |  |  | плетение косичек, шнурков с комбинацией узлов (техника макроме);  |
|  |  |  |  | складывание и разрезание ткани;  |
|  |  |  |  | нанизывание пуговиц, бусин, бисера, раскрашивание ткани, вышивка (путем продергивания ленты, нити сквозь дырочки доски; работа с нитью и иголкой) |
|  | Работа с приспособлениями для переплета и ламинирования (ламинатор, резак, гильотина, перфобиндер) |  |  |  |  | Обучение по данным направлениям не входит в содержание программы  |
|  | Работа с инструментами |  |  |  |  |  |
| Молоток |
| Пила  |  |  |  |  |  |
| Ножницы  |  |  |  |  |  |
| Линейка  |  |  |  |  |  |
| Точильные инструменты  |  |  |  |  |  |
|  | Изготовление простых предметов  |  |  |  |  | Картонные коробки; банки, свечи, украшения, поделки из дерева, лозы, глины и др. |

Заполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность) (Ф.И.О.) (подпись