  **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК**

БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО

ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

2/2008

Консультант

ФЕВРАЛЬ

Уважаемые коллеги!

Одним из наиболее важных и сложных моментов в деятельности учителя-дефектолога является планирование коррекционно-развивающей работы.

В данном номере информационно-методического вестника предлагаются варианты для всех уровней планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Основные подходы к составлению каждого вида планирования, формы написания планов могут использоваться в работе учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания ЦКРОиР.

Желаем Вам успехов!

**Ответственные за выпуск:** учитель-дефектолог - И.П.Рапин

секретарь-машинистка – И.Г.Песоцкая

**Контактный телефон:** (8 0162) 44 81 56

В системе образования детей с ОПФР коррекционная работа занимает центральное место, так как она определяет специальную направленность функций образования.

Предметом коррекционной работы является формирование компенсаторных умений детей с ОПФР, позволяющих воспринимать, понимать и адекватно использовать информацию, постигаемую из внешнего мира, и тем самым обеспечивать обучение, воспитание и развитие детей с ОПФР.

Осуществление коррекционной работы включает следующие этапы:

1. Диагностический;
2. Прогностический;
3. Развивающий;
4. Оценочный.

Результативность коррекционной работы зависит от того, насколько логично и последовательно она спланирована.

Планирование коррекционной работы осуществляется на прогностическом этапе. Содержание этого этапа включает:

1. Проектирование возможных изменений в развитии ребенка;
2. Определение динамики этих изменений4
3. Планирование специальной помощи ребенку с ОПФР с учетом его типичных и индивидуальных особенностей (сроков, задач, содержания и методов этой помощи).

Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления программы коррекционно-развивающей работы с указанием ее содержания на каждом из этапов.

В соответствии с «Инструкцией о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания» № 85 от 28 августа 2006 года учителю-дефектологу необходимо иметь календарно-тематические планы занятий коррекционного компонента, ежедневные планы работы с детьми с ОПФР по предметам государственного и коррекционного компонентов.

Необходимо учитывать следующие факторы, которые обеспечивают успешность планирования коррекционной работы:

1. Планирование целесообразно начинать с анализа результатов коррекционно-развивающей работы за прошедший год;
2. Коррекционная работа ориентируется на комплексной диагностической основе, ее результаты позволят определить направления и задачи коррекционной работы;
3. На этапе определения последовательности работы необходимо знание о формировании определенной функции, определенной операции в онтогенезе, так как дети в ОПФР идут теми же шагами, что и их здоровые сверстники;
4. Планирование коррекционной работы является индивидуально-ориентированным.

Выделяют три уровня планирования, которые определяют деятельность учителя-дефектолога:

1 уровень – долгосрочный;

2 уровень – среднесрочный;

3 уровень – краткосрочный.

Долгосрочное (перспективное) планирование составляется на длительный период времени (месяц, квартал).

Сетка данных плана может быть представлена следующими графами:

* Направления коррекционной работы, в рамках которых были выявлены проблемы в развитии, данные направления позволят определить, над чем необходимо работать;
* Задачи коррекционной работы (по указанным направлениям), которые покажут, в какой последовательности осуществлять эту работу;
* Учащиеся, для которых оказались актуальными обозначенные задачи (см. Таблицу 1) [1, с. 30].

Таблица 1

Перспективный план коррекционной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Задачи коррекционной работы | Учащиеся |
| Развитие зрительного восприятия | 1. Формировать умение различать и называть основные цвета, светлые и темные тона этих цветов; 2. Формировать умение соотносить и группировать предметы на признаку цвета; 3. Формировать умение выделять, различать, сравнивать геометрических фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), выделять в предметах окружающего мира знакомые формы. | Игорь К., Настя Т, Ира В.  Костя М., Настя Т., Ира В., Оля М., Игорь К.  Оля М., Костя М., Оля Н. |

Среднесрочное (календарно-тематическое) планирование ориентировано на подробную, содержательную разработку предусмотренных долгосрочным планированием задач и может охватывать небольшой промежуток времени (1-4 недели).

Календарно-тематический план составляется с указанием дат, тем, задач и основного содержания, которое отрабатывается на каждом занятии по данной теме (см. Таблицу 2).

Необходимо учитывать, что календарно-тематическое планирование является гибким, жестко не привязывается к временному промежутку решения тех или иных коррекционных задач.

Учитель-дефектолог планирует процесс исправления либо ослабления недостатков развития, предугадывает, сколько занятий понадобиться для получения необходимых результатов (т.Е. исправления недостатков развития, формирования обобщенных умений), просто невозможно не получив же определенных результатов в «проблемной» области развития, нецелесообразно, и зачастую просто невозможно, идти дальше, так как этот процесс будет непродуктивным [2, с. 24].

Таблица 2

Календарно-тематический план коррекционной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Задачи коррекционной работы | тема | Дата | Количество часов | содержание | |
| Знаний | умений |
| Развитие пространственной ориентировки | Уточнять и развивать представления о схеме тела и направлениях по отношению к себе | Название и показ частей тела, направлений пространства |  |  | 1. Об основных частях тела; 2. Об расположении частей тела относительно друг друга; 3. О расположении предметов относительно себя (выше, ниже, над, под, между и **т**.д.) | 1. Показывать части тела, называть функции частей тела (прав., лев., рука); 2. Определять расположение предметов в указанных направления относительных о себя; |

Краткосрочное планирование (ежедневные рабочие планы учителя-дефектолога) предполагает постановку задач, разработку содержания и формы его подачи, подбор методов, приемов и средств обучения для каждого занятия.

Ежедневные планы учителя-дефектолога могут быть представлены в виде технологической карты коррекционного занятия (см. Таблицу 3).

Отражение содержания коррекционного занятия в такой технологической карте соответствует следующей логике:

1. Над чем буду работать;
2. Как буду работать над решением каждой выделенной задачи, какие задания предлагать детям;
3. Что мне для этого понадобится (оборудование);
4. Какую помощь можно сказать ребенку при выполнении того или иного здания. Колонка «Примечание» заполняется после проведения занятия: отличается, что для ребенка является уже неактуальной проблемой, какая помощь оказывается пока необходима при выполнении предлагавшихся заданий [1, с. 32].

Технологическая карта может иметь различную форму (см. Таблицу 4) [1, с. 32].

Таблица 3

Технологическая карта коррекционного занятия

Тема:

Задачи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы коррекционных занятий | Время | Задачи этапа | деятельность | | Формы и методы | Оборудование | Индивидуальная работа |
| Учителя | учащихся |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 4

Технологическая карта коррекционного занятия

Тема: «Признаки объектов»

Задачи: развивать умения:

* Выделять признаки объектов, узнавать объекты по признакам (предметам), составлять рассказ-описание внешности человека с опорой на предметно-графический план;
* Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Задания | Оборудование | Помощь | примечание |
| Умение узнавать людей по признакам, составляющих описание их внешности  Умение осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания | *Введение.* Пояснение, как можно узнать даже незнакомого человека – по его признакам. Все признаки составляют описание внешности человека.  Пример: описание внешности ребенка, присутствующего на занятии.  *Задание:* узнай, о ком я расскажу  Докажи, что я описал эту девочку | Рисунки или фотографии 2 – 4 детей | Вспомни, что я говорила о волосах? И т.д. |  |

Таким образом, планирование коррекционной работы учителя-дефектолога предполагает определенную последовательность в работе и осуществляется на трех уровнях, которые взаимообуславливают друг друга.

Список использованной литературы

1. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. - № 2.;
2. Гладкая В.В. Проблемы планирования коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. - № 2.