|  |
| --- |
| КОНСУЛЬТАНТ |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ |
|  |
| *Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми раннего возраста с ОПФР в условиях ЦКРОиР* |
|  |
| **октябрь** |
| **2013** |
|  |

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию материалы по организации и содержанию оказания ранней комплексной помощи детям с ОПФР в условиях ЦКРОиР на этапе коррекционно-образовательного процесса.

Ответственные за выпуск:

педагог-психолог Рыбачук О.Г., учитель-дефектолог Казакова Ю.В.

секретарь Маркович Е.Е..

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56, 41 30 61

Ранняя комплексная помощь включает выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогичеким сопровождением в семье или ЦКРОиР.

Основной этап оказания помощи детям раннего возраста – коррекционно-педагогический.

1. **Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми раннего возраста с ОПФР.**

При организации коррекционно-педагогического процесса с детьми раннего возраста с ОПФР в условиях ЦКРОиР необходимо руководствоваться следующими *нормативными правовыми документами*:

Статьей 269 Кодекса Республики Беларусь об образовании;

1. Пунктами 51-58 главы 7 Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь 16 августа 2011 г. № 233;
2. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь от 25 мая 2012 г. «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет», утвержденным Заместителем Министра образования Республики Беларусь;
3. Методическими рекомендациями по оказанию ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет, утвержденными Заместителем Министра образования Республики Беларусь В.А. Будкевичем 14 июня 2013
4. Программой для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с двигательными нарушениями (Минск, НИО 2010);
5. Программой для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями (Минск, НИО 2010).

***Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОПФР***(согласно Методическим рекомендациям по оказанию РКП детям с ОПФР в возрасте до 3 лет от 14.06.2013)**:**

1. Принцип комплексности.
2. Принцип опоры на закономерности развития ребенка.
3. Принцип учета системности развития психики ребенка.
4. Принцип индивидуализации.
5. Принцип учета сензитивных, наиболее благоприятных, периодов в развитии ребенка.
6. Принцип педагогического оптимизма и активной позиции родителей.
7. **Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми**

**раннего возраста с ОПФР.**

Ведение документации.

Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность по оказанию РКП.

План оказания ранней комплексной помощи.

Программа индивидуальной коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Расписание коррекционно-педагогических занятий.

Журнал учета коррекционно-педагогических занятий.

Индивидуальное расписание коррекционно-педагогических занятий для родителей\* (по желанию).

**План оказания ранней комплексной помощи** включает в себя перечень мероприятий по оказанию помощи, временной график их выполнения, указание ответственных специалистов, их расписание. Предлагаем Вашему вниманию пример составления плана на ребенка раннего возраста в условиях ЦКРОиР.

**План оказания ранней комплексной помощи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  ребенка | Перечень мероприятий | Цель | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
| Иванова Мария | Коррекционно-педагогические занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом | 1.Развитие сенсорной сферы.  2. Формирование предметно-игровой деятельности.  3. Развитие речи.  4. Развитие социально-эмоциональной сферы.  5. Коррекция детско-родительских отношений. | 01.10 2013 - 30.04.2014  Понедельник-вторник  8.30 – 9.00  9.10 – 9.40 | Учитель-дефектолог  ФИО  Педагог-психолог  ФИО |
| Сидоров Иван | Коррекционно-педагогические занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом | 1.Развитие сенсорной сферы.  2. Формирование предметно-игровой деятельности.  3. Развитие речи.  4. Развитие социально-эмоциональной сферы.  5. Коррекция детско-родительских отношений. | 01.10 2013 - 30.04.2014  Понедельник-вторник  9.50 – 10.20  10.30 – 10.50 | Учитель-дефектолог  ФИО  Педагог-психолог  ФИО |
| Кораблев Денис | Коррекционно-педагогические занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом | 1.Развитие сенсорной сферы.  2. Формирование предметно-игровой деятельности.  3. Развитие речи.  4. Развитие социально-эмоциональной сферы.  5. Коррекция детско-родительских отношений. | 01.10 2013 - 30.04.2014  Понедельник-вторник  10.30-11.00  11.10 – 11.40 | Учитель-дефектолог  ФИО  Педагог-психолог  ФИО |

На основании плана составляется *Программа индивидуальной коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста*. Структура Программы может быть различной. Мы предлагаем Вашему вниманию Программу индивидуальной коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста**,** разработанную специалистами ОЦКРОиР, с учетом Методических рекомендаций по оказанию РКП детям с ОПФР в возрасте до 3 лет от 14.06.2013.

**Программа индивидуальной коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста включает в себя следующие блоки:**

**I блок:**  *Формальные сведения.*

**II блок:** Оценка уровня сформированности основных функциональных областей развития ребёнка.

**ІІІ блок:** Сведения о родителях.

**IV блок:** Работа с семьей.

**V блок:** Содержание коррекционно-педагогической работы специалистов ЦКРОиР.

**II блок** (оценка уровня сформированности основных функциональных областей развития ребёнка) производится по методикам, которые используют специалисты центров, исходя из собственных предпочтений.

Мы предлагаем Вашему вниманию диагностические таблицы для обследования детей в возрасте от 0 до 3 лет, разработанные Аксеновой Л.И.

**Диагностические таблицы для обследования детей в возрасте от 0 до 1 года**

**Пояснения** ко всем таблицам этого раздела.

Числа в заголовках столбцов указывают фактический возраст ребенка в месяцах. В последнем незаполненном столбце специалист, проводящий тестирование ребенка де­лает отметки (ставя знак «+») о наличии у ребенка соответствующих навыков и умений.

Таблица 1а

**Слуховое восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Ориентировочные реакции на слуховой раздражитель (звуча­ние погремушки, голос матери, мелодию) | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ориентировочно-поисковые ре­акции |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Нахождение источника звука |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различение голосов близких |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Различение интонации, мелодии |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Узнавание своего имени |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностический материал:

1. Звучащая игрушка. 2. Погремушка. 3. Аудиозапись плясовой и колыбельной мелодии.

Комментарий к таблице 1а:

Ребенок реагирует на звук, а позже - на голос переменной в поведении, начи­нает или перестает плакать, начинает по-другому двигаться.

Ребенок ищет глазами, откуда исходит звук.

Ребенок поворачивает голову и находит источник звука глазами.

Ребенок узнает голос матери (радуется).

Ребенок различает стогую и ласковую интонации, спокойную и плясовую ме­лодии.

Ребенок по-разному реагирует на свое и чужое имя.

Таблица 2 а

**Зрительное восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Фиксация взгляда на лице мате­ри | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Фиксация взгляда на предмете | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ступенчатое прослеживание | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Плавное прослеживание | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Зрительное сосредоточение в вертикальном положении |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Рассматривание предмета, зажатого в руке |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Поисковые движения |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Узнавание знакомого предмета, лица взрослого |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |

Диагностический материал:

1. Яркая не звучащая игрушка (не менее 20 см). 2. Яркая погремушка.

Комментарий к таблице 2 а:

Ребенок задерживает взгляд на лице говорящей с ним матери.

Ребенок фиксирует взгляд на ярком предмете, появившемся в поле его зрения.  
Предмет, который демонстрируется ребенку, не должен издавать никаких зву­ков.

Ребенок следит за ярким предметом, перемещающимся над ним в горизон­тальной плоскости, периодически теряя его из виду.

Ребенок следит за движущимся предметом, не отрывая взгляда.

Ребенок, находящийся в вертикальном положении (на руках у матери), смот­рит на предмет.

Ребенок поднимает руку с зажатой в ней погремушкой и смотрит на нее в течение 2-3 с.

Ребенок переводит взор с одного предмета на другой без всякой причины.

Ребенок узнает хорошо знакомый предмет или лицо близкого человека, радуется.

Таблица 3 а

**Развитие общих движений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Удержание головы по средней линии в положении на спине | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Попытка удерживать голову в положении на животе | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рефлекс переступания | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Попытка удержания головы при присаживании |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Удерживание головы в поло­жении на животе |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Опора на предплечья в поло­жении на животе |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Приподнимание головы при присаживании за руки |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Кратковременная опора нога­ми о поверхность при под­держке под мышки |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Повороты со спины на бок |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Удерживание головы на одной линии с телом при присажива­нии |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Повороты на живот |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Сгибание рук при присажива­нии |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Опора на выпрямленные ноги при поддержке за руки |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Опора на кисти рук в положе­нии лежа на животе |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Оптическая реакция опоры рук при выкладывании на жи­вот |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 16 | Упругое отталкивание от под­стилки |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 17 | Попытки к ползанию |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 18 | Сидение с опорой вперед |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 19 | Стояние с опорой |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 20 | Ползание на животе |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 21 | Свободное сидение |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 22 | Присаживание из положения стоя |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 23 | Присаживание из положения лежа на животе |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Ползание на четвереньках |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Переступание с опорой |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 26 | Вставание с опорой |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 27 | Ходьба с боковой опорой |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Самостоятельная ходьба |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

Комментарий к таблице 3а:

Ребенок удерживает голову на одной линии с телом, не отклоняя ее в разные  
стороны. Ребенок в положении на животе приподнимает голову от поверхности стола и  
удерживает ее в течение 5 с.

При поддержке под мышки ребенок, поставленный на опору, выпрямляет ту­ловище и стоит на полусогнутых ногах на полной стопе. Если ребенка слегка  
наклонить вперед, он делает шаговые движения.

Ребенка, лежащего на столе, приподнимаю за верхнюю часть туловища. Ребе­  
нок делает попытку приподнять голову так, чтобы она оказалась на одной ли­нии с телом.

В положении на животе ребенок удерживает голову поднятой в течение 10-15 с, опираясь на вытянутые руки.

В положении на животе ребенок удерживает голову, поднятой на 90°, опираясь  
на предплечья.

Ребенка, лежащего на спине, присаживают за руки. Ребенок приподнимает го­лову, пытаясь удержать ее на одной линии с телом.

Ребенок при поддержке под мышки опирается о поверхность выпрямленными ногами.

Ребенок перекатывается со спины на бочок одним из двух способов: а) подне­сет руки к коленям и повернется или б) повернет голову набок, а вслед за ней и туловище.

Ребенка присаживают, держа за запястья. Ребенок поднимает голову и удер­живает ее на одной линии с телом.

Ребенок поворачивается со спины на живот без посторонней помощи.

Ребенка кладут на спину и просят сесть, протягивая к нему руки. Ребенок в  
ожидании того, что его сейчас посадят, отрывает голову от стола и подтягива­ется на руках.

Ребенок стоит на всей ступне, держась за опору, расположенную на уровне его груди.

Ребенок, лежащий на животе, приподнимается и выпрямляет руки, не касаясь поверхности грудью и животом.

При выкладывании на живот ребенок вытягивает руки навстречу приближаю­щейся поверхности. Взрослый поддерживает ребенка под грудью и за ножки на уровне бедер.

Ребенок, поддерживаемый под мышки, при дотрагивании до опоры сгибает ноги в коленях, имитируя прыжки.

Ребенок тянется вперед одной рукой и отталкивается противоположной ногой, затем повторяет движение другой рукой и ногой.

Ребенок сидит, опираясь обеими руками впереди себя.

Ребенок сидит у опоры, опираясь на всю стопу.

Ребенок активно ползает на животе.

Ребенок сидит в течение 10 мин., причем его спина выпрямлена, подбородок прижат к груди, руки свободны для игры.

Ребенок, стоящий у опоры, может опуститься на пол, согнув ноги в коленях.

Ребенок, лежащий на животе становится на четвереньки, а затем садится.

Ребенок ползает на четвереньках, координируя перекрестные движения рук и  
ног.

Ребенок переступает, держась руками за опору, расположенную на уровне  
груди.

Ребенок стоит перед опорой на коленях, подтягивается на руках и встает, ставя перед собой одну ногу и перенося на нее вес всего туловища.

Ребенок способен пройти, опираясь на стену, не менее 1.5 м.

Ребенок способен пройти самостоятельно не менее 1.5 м.

Таблица 4 а

**Предметная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Тонический хватательный рефлекс, ладонь сжата в кулак | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Эпизодическое раскрытие ла­дони |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Длительное удержание пред­мета в руке |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Толчкообразное аффективное движение к предмету |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Свободный захват подвешен­ной игрушки |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Удержание двух игрушек од­новременно |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Перекладывание предмета из одной руки в другую |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Манипуляции, направленные на предмет: тактильное, оральное и зрительное обследования |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Активные манипуляции, на­правленные на результат |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10 | Противопоставление большо­го пальца всей ладони |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 11 | Подражание отдельным дей­ствиям взрослого |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 12 | Проявление интереса к новым предметам |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 13 | Длительное самостоятельное манипулирование предметами |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Пинцетоообразное движение большим и указательным пальцами |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 15 | Использование предмета с учетом основных свойств |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
| 16 | Перенос усвоенного способа действия на новые игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 17 | Формирование указательного жеста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |

Диагностический материал:

Кольцо диаметром 10 см. 2. Яркий предмет или погремушка. 3. Палочка длиной 15 см. с тупыми концами. 4. Мяч. 5. Пирамидка. 6. Кубики (длина ребра - 3 см.). 7. Кубики-вкладки. 8. Игрушка С КНОПКОЙ. 9. Машинка или паровозик. 10. Изю­минки. 11. Резиновая звучащая игрушка. 12. Телефон с диском. 13. Картонная книга с предметными изображениями.

Комментарий к таблице 4а:

Тонический хватательный рефлекс: при раздражении внешней стороны ладони  
(суставы пальцев) рука раскрывается, захватывает и удерживает предлагаемый  
предмет не менее 5 с. В период бодрствования ладонь ребенка сжата в кулак:  
такое положение ладони является частью общего согнутого положения конеч­ностей.

Эпизодическое раскрытие ладони оценивается <во время наблюдения за ребен­ком. Важно отметить симметричность раскрытия ладоней обеих рук.

Вложить удобный для захвата предмет в раскрытую ладонь. Ребенок удержи­вает предмет в течение 1-2 мин.

Перед грудью ребенка на расстоянии 25 см. расположить любой яркий пред­  
мет (не менее 5 см. в диаметре). Ребенок должен зафиксировать взгляд на  
предмете и протянуть к нему руки, при этом не сразу направляя их к предмету.  
 Ладони слегка раскрыты.

Условия обследования - аналогичны п.4. В этом возрасте ребенок более целе­направленно тянет руки к игрушке и захватывает ее.

Ребенку одновременно предлагают 2 предмета, удобных для захвата. Ребенок  
направляет руки, берет две игрушки одновременно и удерживает их 1-2 мин.

Оценить, происходит ли в спонтанной игре ребенка перекладывание предмета  
из руки в руку. Если нет, то предложить ему еще один предмет, поднеся его к  
той руке, которая занята игрушкой.

Ребенок играет с погремушками: подносит к глазам, отводит, ощупывает, под­  
носит ко рту.

В игре ребенок производит манипуляции с игрушками, направленные на полу­чение результата: стучит предметом, стараясь извлечь звук, манипулирует предметами, изменяя их положение в пространстве: бросает, ставит друг на друга, вкладывает, нанизывает кольца и т.п.

При захвате погремушки большой палец руки ребенка противопоставляется остальным.

Ребенок подражает действиям взрослого: бросает мяч, нажимает на кнопку,  
открывает коробку и т.п.

Перед тем как начать играть с новой игрушкой, ребенок обследует ее: ощупы­вает поверхность, переворачивает, двигает, обследует орально.

Ребенок играет самостоятельно не менее 20 мин. В игре использует предметы  
с учетом их свойств (бросает мяч, катает машинку, снимает кольца с пирамид­ки).

Ребенку предлагается предмет размером с изюминку. Ребенок берет его боль­шим и указательным пальцами.

Ребенку предлагают для игры мяч, машинку, резиновую игрушку, погремуш­ку. Ребенок использует их по-разному, с учетом их свойств.

Экспериментатор предлагает ребенку для игры машинку и показывает способ  
действия с ней. Затем дает другую игрушку того же назначения, ранее не зна­комую ребенку (паровозик), и предлагает поиграть. Ребенок должен воспроиз­вести разученное действие.

Предложить ребенку показать какую-либо игрушку или нажать пальцем на кнопку (по подражанию взрослому).

Таблица 5а

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Рефлекторный крик | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Начальное гуление (гуканье) |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Интонационно окрашенный крик |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Смех |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Певучее гуление |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Лепет |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Первые слоги |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Социализированный лепет |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 9 | Лепетные псевдослова (ситуа­тивное использование) |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Поздний мелодический лепет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 11 | Первые слова |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Понимание простой фразы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Комментарий к таблице 5а:*

Певучее гуление - подражательное гуление с воспроизведением характерных эмоциональных вокализаций.

Лепетные псевдослова - использование лепетных слов, понятных при соотнесе­нии с ситуацией.

Первые слова - названия лиц, предметов, действий.

Понимание падежных конструкций - понимание и употребление падежей: вини­тельного с окончанием -у, именительного во множественном числе, предложного с окончанием -е.

Таблица 6а

**Навыки самообслуживания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Во время кормления придер­живает бутылочку |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ест с ложки густую и полугустую кашу |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ест хлеб, который сам держит в руке |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |
| 4 | Спокойно относится к выса­живанию на горшок |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 5 | Пьет из чашки |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 7а

**Социальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Зрительный контакт, оральное внимание | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Социальная улыбка |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Подражание мимике |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Комплекс оживления |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Протягивает |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Реагирует на ручки, чтобы его взяли на руки незнакомых людей |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 7 | Подражание жестам |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 8 | Играет самостоятельно 15-20 мин. |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 9 | Взаимодействие с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Безопасный тип привязанно­сти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

*Комментарий к таблице 7а:*

1. Ребенок поддерживает зрительный контакт с говорящим не менее 5с.
2. Ребенок быстро отвечает улыбкой на разговор с ним взрослого.
3. Живая имитация мимики взрослого. Эта реакция безусловно рефлекторная,  
   она затихает к 7-му месяцу и вновь появляется около 2-х лет.
4. В ответ на разговор проявляет "комплекс оживления": улыбается, двигает ручками и ножками, издает тихие звуки.
5. Увидев зовущего взрослого, протягивает к нему ручки.
6. В ситуации общения с незнакомым человеком проявляет настороженность, не­гативные реакции (плач).
7. Ребенок подражает жестам взрослого.
8. Ребенок подражает действиям и движениям другого ребенка.
9. Радуется приходу другого ребенка, протягивает ребенку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом.

Мама знакомит ребенка с экспериментатором и уходит из комнаты, обещая скоро вернуться. Ребенок спокойно остается со взрослым, по возвращении мамы радостно приветствует ее.

**Диагностические таблицы для обследования детей в возрасте**

**от 1-го до 3-х лет**

Пояснения ко всем таблицам этого раздела. В заголовках столбцов указан факти­ческий возраст ребенка в годах и месяцах. В последнем незаполненном столбце, как и раньше, специалист, проводящий тестирование ребенка, делает отметки (ставит знак «+») о наличии у ребенка соответствующих навыков и умений.

Таблица 1

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1г | 1г. З м. | 1г. 6м. | 1г.9м. | 2г. | 2г. Зм. | 2г. 6м. | 2г. 9м. | Зг |
| 1 | **Узнавание** реальных предме­тов | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ... моделей |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  | ... графического изображения |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | ... контурного изображения |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2 | Форма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | А) объемные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соотнесение |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  | Выбор по слову |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | Называние |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
|  | Б) плоскостные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соотнесение |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
|  | Выбор по слову |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
|  | Называние |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 3 | Величина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ориентировка** в 2-х контра­стных величинах |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  | ... в 3-х контрастных величинах |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 4 | Цвет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соотнесение |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
|  | Выбор по слову |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
|  | Называние |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Пространственные представ­ления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ориентировка в схеме собст­венного тела |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | **Складывание пирамидки по**  подражанию |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
|  | ... по образцу |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |
|  | **Конструирование из кубиков**  по подражанию |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
|  | ... по образцу |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
|  | **Конструирование из палочек**  по подражанию |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
|  | ... по образцу |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
|  | **Складывание разрезной** |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
|  | картинки по подражанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ... по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

*Диагностический материал:*

1. Зрительное восприятие: А) 3 предмета обихода (напр., ложка, расческа, чашка). Б) Игрушечные предметы обихода (модели). В) Картинные изображения.
2. Величина. А) 2 полых куба разной величины. Б) 3 полых куба.
3. Форма. А) 2 набора предметов разной формы (шар, кубик, призма, кирпичик).  
   Б) 2 набора плоскостных изображений геометрических фигур (квадрат, круг,  
   треугольник).
4. 2 набора предметов четырех цветов: красного, желтого, зеленого и синего.
5. Пространственные представления. А) Пирамидка из 3-х колец. Б) 2 набора ку­биков для конструирования. В) 2 набора счетных палочек для конструирова­ния. Г) Разрезная картинка из 2-х частей.

*Комментарий к таблице 1-6:*

1. *Исследование восприятия величины.*
2. Ребенку 1г. Зм. - 1г. 6м. предлагаются 2 куба-вкладки, различные по величине,  
   ребенку 1г. 9м. - 2г. 3 куба-вкладки. Взрослый достает из большого куба  
   меньшие, раскладывает их на столе перед ребенком и просит собрать.
3. *Исследование восприятия формы.*

Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (шары, куби­ки, призмы, кирпичики), скатывает шарик с желобка и просит ребенка найти еще шарики и скатить их. Затем берет кубик, ставит его и просит ребенка най­ти еще кубики и построить дом. Ребенок в возрасте 1г. Зм. - 1г. 6м. подбирает предмет такой же формы по образцу, ребенок 1г. 6м. - 1г. 9м. - по слову. Ре­бенок 2-х лет и старше самостоятельно называет выбранные формы.

*4. Исследование восприятия цвета*

A) Соотнесение:

Взрослый раскладывает перед ребенком предметы различных цветов и просит к каждому предмету подобрать пару. Ребенку 1г. 9м. - 2г. предлагаются 3 цве­та: красный, синий, желтый; ребенку 2г. - 2г. 6м. - 4 цвета. Б) Выбор по слову: Ребенку 2г. - 2г. 6м. Предлагаются для выбора 2 предмета.

B) Называние:

Ребенок 2г. 9м. называет 2 цвета, ребенок Зг.. - 4 цвета.

*5.Пространственныепредставления.*А) Ориентировка в схеме тела:

ребенок 1г. 6м. показывает одну часть тела, 1г. 9м. - 3 части тела, 2г. - 5 частей тела.

Б) Конструктивный праксис:

Ребенку предлагается по подражанию или образцу воспроизвести постройку из 3-х кубиков или фигуру из 3-х палочек.

Таблица 2

**Развитие общих движений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные показатели | 1г | 1г.  Зм | 1г.  6м. | 1г.  9м | 2г. | 2г.  Зм | 2г.  6м | 2г. 9м | Зг |
| 1 | Подпрыгивание при поддерж­ке за обе руки | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Залезание на предмет (вые. 15-20 см.) и слезание с него | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бросание мяча обеими руками | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ходьба без поддержки | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ходьба по лестнице пристав­ным шагом с опорой | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сидение на корточках | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Залезание на горку | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ходьба по ограниченной плоскости (ширина 30 см) с помощью взрослого | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Бросание мяча обеими руками в горизонтальную цель | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Перешагивание через палку | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 11 | Подпрыгивание на месте без помощи взрослого |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| **12** | Подлезание под предмет |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| **13** | Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взросло­го |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 14 | Быстрая ходьба | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 15 | Ходьба по наклонной доске (ширина 30 см) с помощью взрослого | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 16 | Устойчивая ходьба при пере­мене направления |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 17 | Лазание по стремянке при­ставным шагом |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 18 | Бег без координации «рука-нога» |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 19 | Бросание мяча двумя руками в вертикальную цель (диаметр цели 60 см., высота 100 см., расстояние до цели 50-75 см.) |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 20 | Перелезайте через гимнасти­ческую скамейку |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 21 | Лазание по вертикальной ле­сенке приставным шагом |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 22 | Ходьба по гимнастической скамейке без помощи взросло­го |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 23 | Лазание по вертикальной лестнице переменным шагом |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 24 | Вставание на цыпочки |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 25 | Бросание мяча в вертикальную цель одной рукой |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Ходьба с переменным ритмом |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Ходьба по наклонной доске без помощи взрослого |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 28 | Ловля мяча диам. 15-20 см. обеими руками (расстояние 80-100 см.) |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Ходьба по лестнице перемен­ным шагом без опоры |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Перепрыгивание через палку |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 31 | Бег с координацией «рука-нога» |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 32 | Подпрыгивание на одной ноге |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

*Диагностический материал:*

1. Кубик деревянный (высота 15-20 см.).
2. Мяч диаметром 20 см.
3. Гимнастическая палка.
4. Гимнастическая скамейка.
5. Вертикальная лестница.
6. Лестница- стремянка высотой 1.5 м.
7. Шнуры для обозначения ограниченной плоскости или гимнастическая доска  
   шириной 25-30 см.

Таблица 3

**Развитие тонкой моторики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 г | 1,3 | 1,6 | 1,9 | 2 г | 2,3 | 2,6 | 2,9 | 3 |
| 1 | Вставляет большой штырек в гнездо доски со штырьками и гнездами | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Берет предметы щипковым захватом |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Вкладывает кругляши в круглые отверстия доски форм | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Держит мелок в правильном положении | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Помогает переворачивать страницу | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Снимает с небольшой коробочки крышку | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Переворачивает страницу картонкой книги |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Переворачивает бумажные страницы книги, захватывая по 2-3 стр. сразу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Вкладывает квадратную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие одно) |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 10 | Манипулирует предметами. Пользуясь обеими руками |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Берет в руку булавку или нитку, захватывая ее с 2 сторон |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 12 | Переворачивает по одной бумажные страницы книги |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 13 | Вставляет друг в друга 4 стаканчика |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 14 | Вкладывает треугольную пластинку в соответствующее отверстие доски форм (одно отверстие) |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 15 | Складывает бумагу, имитируя действие взрослого |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 16 | Устойчиво пользуется одной рукой в большинстве случаев |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 17 | Рассказывает, месит, мнет глину |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 18 | Держит карандаш пальцами, а не в кулаке |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Нанизывает на нить 4 крупные бусины |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 20 | Нанизывает на нить 4 средние бусины |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 21 | Режет ножницами |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 22 | Вставляет 6 маленьких штырьков в гнезда специальной доски |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |

Таблица 4

**Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1г. | 1г. Зм. | 1г. 6м. | 1г. 9м. | 2г. | 2г. Зм. | 2г. 6м. | 2г. 9м. | Зг |
| 1 | Усвоение назначения и спосо­ба употребления окружающих предметов | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование соотносящих действий |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Формирование орудийных действий |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Воспроизведение отдельных игровых действий |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Воспроизведение ряда игро­вых действий |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 6 | Использование в игре поли­функциональных предметов |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  |
| 7 | Сюжетный характер игры |  |  |  |  |  | 0 |  | 0 |  |
| 8 | Возникновение ролевой игры |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |
| 9 | Формирование конструктив­ной деятельности |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  |
| 10 | Формирование основных фор­мообразующих изобразитель­ных движений |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  |
| 11 | Изображение знакомых пред­метов основными средствами изодеятельности |  |  |  |  |  | 0 |  | 0 |  |

*Диагностический материал* (дается к каждому пункту обследования):

1. Расческа, платок, ложка, полотенце.
2. Пирамидка, коробка с крышкой.
3. Ложка. Карандаш.
4. Игрушечная машина, кукла, набор игрушечной посуды.
5. Кукла, набор посуды, игрушечная кроватка с постельными принадлежностями.
6. Палочка. Кубик.
7. Игровой набор «Доктор».
8. Кубики.
9. Восковые мелки или цветные карандаши.

*Комментарий к таблице 4:*

1. Ребенок использует отдельные бытовые предметы по назначению (расческа,  
   платок, полотенце, ложка).
2. Совмещает части предметов, приводя их в определенное пространственное по­ложение, друг относительно друга (нанизывает кольца на стержень, закрывает  
   коробки крышками).
3. Использует предметы в качестве орудий (ест ложкой, черкает карандашом).
4. Воспроизводит разученные игровые действия (катает машину, кормит куклу).
5. Воспроизводит несколько игровых действий с одним предметом, без соблюде­ния логической последовательности.
6. Использует в игре предметы-заместители.
7. Разворачивает игровые действия, подчиненные единому сюжету , соблюдая  
   логическую последовательность.
8. Берет на себя роль в игре.
9. Воспроизводит несложные постройки по подражанию, обыгрывает их.
10. Передает в рисунке форму предмета.
11. Изображает знакомые предметы, передавая в рисунке их характерные особен­ности: форму, основные детали.

Таблица 5

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1г. | 1г. 3м. | 1г. 6м. | 1г. 9м. | 2г. | 2г. Зм. | 2г. 6м. | 2г. 9м. | Зг |
| 1 | Лепетные псевдослова (ситуа­тивное использование) | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Понимание простой фразы | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Первые слова | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Фраза их 2 слов (актив) |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 5 | Понимание двухэтапной инст­рукции |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |
| 6 | Понимание падежных конст­рукций |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 7 | Местоимение, наречие |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 8 | Числительные |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 9 | Прилагательные |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Фраза из 3-4 слов |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Усвоение предлогов |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Грамматические формы мно­жественного числа |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Понимание предложных кон­струкций с предлогами |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Сложные предложения |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |

*Комментарий к таблице 5.*

В числе первых слов - существительные, которые появляются в неизменной фор­ме. Название действия (глаголы) появляются несколько позже, чаще в форме ин­финитива или императива, побуждающего ребенка к тем или иным действиям или запрещающего их. Первоначально ребенок использует отдельные аморфные слова в роли предложения. После 1 года 8 мес. - объединяет в одном предложении два аморфных слова. Наречия появляются в числе первых слов, и их количество бы­стро растет. В усвоении личных местоимений имеется небольшой начальный пе­риод, когда ребенок не улавливает изменчивости значения местоимения в зависи­мости от лица говорящего. Числительные усваиваются очень медленно (по дан­ным А.Н.Гвоздева «два» усваивается к 2 годам, «три» появляется после 2 лет 6 мес. и усваивается к 3 годам).

Позднее появление прилагательных по сравнению с существительными и глаголами представляет собой общепризнанную закономер­ность детской речи. Какое-то время прилагательные употребляются детьми после существительных (вопреки нормам русского языка). Развитие сложного предло­жения происходит поэтапно: первоначально появляются бессоюзные сложносо­чиненные предложения, затем сложные, включающие союзы: потому что, чтобы, если... то.

Таблица 6

**Навыки самообслуживания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1г. | 1г. Зм. | 1г. 6м. | 1г. 9м. | 2г. | 2г. Зм. | 2г. 6м. | 2г. 9м. | Зг |
| 1 | Самостоятельно ест густую пищу |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование навыков оп­рятности |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Умеет частично раздеваться |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| 4 | Моет и вытирает руки |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Умеет одеваться |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Чистит зубы с помощью взрослого |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Застегивает пуговицы, кнопки |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

Таблица 7

**Социальное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 обcледов. | 2 обследов. | 3 обследов. |
| 1 | Отвечает на активность других |  |  |  |
| 2 | Проявляет активность |  |  |  |
| 3 | Негативное, агрессивное отношение в ситуации общения |  |  |  |
| 4 | Не вступает в контакт |  |  |  |
| 5 | Предпочитает играть один |  |  |  |
| 6 | Ищет контакта |  |  |  |
| 7 | Умеет соблюдать очередность в игре |  |  |  |

*Комментарий к таблице 7:*

Эта таблица заполняется в ходе пролонгированного наблюдения за ребенком и отражает основные особенности его поведения в ситуации общения со взрослым или ровесниками.

На основании данных диагностики строится антропометрический профиль развития ребенка в виде графика. График, отражающий динамику развития ребенка, строится три раза за коррекционный период.

**ІІІ блок и IV блоки (***Сведения о родителях.**Работа с семьей)* заполняются по результатам данных анкеты исследования семьи. Предлагаем Вашему вниманию образец анкеты для родителей.

**Анкета**

1.Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Состав семьи (проживающих вместе с ребенком)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сведения о семье.

Отец:

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- кем работает и где \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактные номера тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать:

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- кем работает и где \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактные номера тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Характеристика жилищных условий

* государственная, приватизированная квартира, дом (подчеркнуть)
* количество комнат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Пространственная среда ребенка в семье

* наличие отдельной комнаты, угла в комнате, отдельной кровати (нужное подчеркнуть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* наличие места для игровой деятельности ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Источники доходов Вашей семьи: заработная плата, пособие, пенсия по инвалидности (нужное подчеркнуть): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Посещаете ли Вы с ребёнком места массового развлечения (парк, цирк, игровые комната и т.д.)? Как часто?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Кто мог бы присмотреть за Вашим ребенком, если бы Вам понадобилось срочно уйти?

* + - * родственники
      * друзья
      * соседи
      * кто-либо еще (кто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      * Ваш (а) супруг (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Соблюдаете ли Вы режим дня? (прием пищи в определенные часы, сон, игра):

* да, считаю это важным
* не всегда удается придерживаться режима
* нет, считаю, что это не обязательно

10. Что Вы больше всего любите делать в свободное время вместе с вашим ребенком? (перечислите)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Хватает ли у вас времени позаниматься с ребенком, пообщаться, поиграть?

* обычно хватает;
* не всегда;
* чаще всего, не хватает.

12. Какие меры наказания, с Вашей точки зрения, применимы к провинившимся детям?

* лишить удовольствий
* ставить в угол
* отшлепать
* «дать ремня», если шлепки не помогают
* объяснить, что так поступать нельзя
* не разговаривать, «не замечать ребенка»
* стараюсь не наказывать ребенка
* другое (что именно?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Как Вы обычно выражаете свое недовольство поведением детей?

* раздражаетесь, возмущаетесь
* кричите
* стараетесь быть спокойным, аргументированно объяснить возможные последствия поступка ребенка
* делаете вид, что не заметили его проступка
* шлепаете его
* беретесь за ремень
* другое (что именно?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. В каких сферах жизни ребенка (режим, обучение, воспитание, самообслуживание) у Вас возникают затруднения? (напишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Каких результатов Вы ожидаете от проведения коррекционно-педагогических занятий?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V блок (***содержание коррекционно-педагогической работы специалистов ЦКРОиР)*

Заполняется каждым специалистом индивидуально.

Вначале формулируются долгосрочные цели на весь коррекционный период, направленные на коррекцию и (или) компенсацию нарушений развития. Цели можно формулировать исходя из направлений развития ребенка. По каждому направлению конкретизируются задачи на половину коррекционного периода – три месяца. В содержании программы включаются виды и формы деятельности, задания, игры, игровые упражнения, способы выполнения заданий.

Предлагаем Вашему вниманию пример заполнения Программы на ребенка раннего возраста

с ОПФР.

**Программа индивидуальной**

**коррекционно - педагогической помощи**

**ребёнку раннего возраста**

**I блок:**  *Формальные сведения*

Ф.И.О ребёнка ***Иванова Мария***

***Алексеевна***

Дата рождения 2.01.2011

Дата обследования 13.02.2013

Заключение ПМПК Смешанные специфические

расстройства развития вследствие

синдрома Дауна. Задержка

познавательного и речевого

развития.

Оказанная ранее помощь Реабилитационный курс в ОЦМР

«Тонус». Занятия с учителем-

дефектологом и педагогом-

психологом в ОЦКРОиР.

Период коррекционно-педагогической

работы 01.10.2013– 30.04.2014

Количество занятий 50-55

**II блок:** *Оценка уровня сформированности основных функциональных областей развития ребёнка*

**Антропометрический профиль (по Аксеновой Л.И.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Биологический возраст | Возраст развития | Основные показатели | | | | | |
| 01.10.13 | 2,8 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2,9 |  |  |  |  |  |  |
| 2,6 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1,9 |  |  |  |  |  |  |
| 1,6 |  | • |  |  |  |  |
|  |  | 1,3 | • |  | • | • |  | • |
| 1 |  |  |  |  | • |  |
|  | | | Сенсорное развитие | Развитие общих движений | Развитие тонкой моторики | Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности | Развитие речи | Навыки самообслуживания |

**Социальное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 обcледов. | 2 обследов. | 3 обследов. |
| 1 | Отвечает на активность других | Вступает в контакт на игровом материале |  |  |
| 2 | Проявляет активность | Активность носит ситуативный характер |  |  |
| 3 | Негативное, агрессивное отношение в ситуации общения | Неагрессивна |  |  |
| 4 | Не вступает в контакт | В контакте формальна |  |  |
| 5 | Предпочитает играть один | \_\_ |  |  |
| 6 | Ищет контакта | С близкими людьми проявляет эмоции привязанности |  |  |
| 7 | Умеет соблюдать очередность в игре | \_\_ |  |  |

Средний возраст развития соответствует возрасту 1,3.

**ІІІ блок:** *Сведения о родителях:*

**Анализ социальных условий развития и воспитания ребёнка в семье, социальный статус родителей (социально-бытовой, социально-средовой, социально-экономический):**

Проживают в 2-хкомнатной квартире. В семье два ребенка. Материальное положения семьи среднее. У обоих родителей среднее специальное образование.

**Уровень психолого-педагогической компетенции:** У родителей сформированы недостаточно адекватные ожидания по отношению к возможностям ребенка. В достаточной мере сформированы представления об играх и занятиях детей данного возраста. При выражении протеста ребенком, невыполнению требований взрослого, родители чаще реагируют повышением голоса, замечаниями, объясняют ребенку последствия поступка.

**Особенности отношения к ребёнку:** Преобладает позитивное отношение к ребенку, его принятие. Соблюдается режим дня, выделяется время для совместного досуга. Иногда посещают парк культуры и отдыха, зоопарк, ходят в гости вместе с ребенком, принимают гостей у себя. Родитель удовлетворяет основные потребности ребенка, но при этом стремится развивать его самостоятельность.

**Психологические личностные особенности родителей:** Мать доброжелательная, ответственна при посещении занятий, открыта в выражении чувств, склонна к сотрудничеству. Не всегда проявляет ответственность при выполнении заданий специалистов дома. В семье преобладающими являются отношения, основанные на доверии и сотрудничестве.

**IV блок:** *Работа с семьей:*

**Определение задач консультирования:** Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

1. Коррекция воспитательных позиций родителей и помощь в выборе адекватных мер воздействия.

**Выбор форм взаимодействия:**

1. Индивидуальное консультирование.
2. Детско-родительские занятия.

**Определение перечня мероприятий по психологической поддержке родителей:**

1. Индивидуальное консультирование родителей по актуальным темам.
2. Участие в родительских собраниях, тренингах «Успешный родитель».
3. Участие в праздничных мероприятиях.

**V блок:** *Содержание коррекционно-педагогической работы специалистов ЦКРОиР:*

*Цель коррекционно-педагогической работы:* развитие предметно-игровой деятельности, сенсорной сферы, пассивной и активной речи, эмоциональной сферы.

*Период коррекционно-педагогической работы:* 1.10.2013 – 31.12.2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Ответственный специалист** |
| Сенсорное развитие | 1.Формировать умение ориентироваться в двух цветах, находить по подражанию, соотносить предметы по цвету.  2.Формировать умение ориентироваться в двух величинах, соотносить предметы по величине, находить по подражанию, выбирать по показу большой-маленький.  3. Формировать умение ориентироваться в двух формах, соотносить, сортировать предметы по форме, находить по подражанию, показу.  4. Формировать умение соотносить и сортировать предметы по виду, по подражанию и словесной инструкции. | учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна |
| Речевое развитие | 1.Обогащать пассивный и стимулировать активный словарь по лексическим темам: “Части тела”, “Фрукты, овощи”, “Игрушки”, “Посуда”, “Зима”.  2.Развивать слуховое восприятие: формировать акустическую установку на звук и голос, развивать слуховые дифференцировки (громко-тихо).  3.Учить выполнять простые речевые инструкции, подкрепленные жестом.  4.Вырабатывать направленную струю воздуха, ротовой выдох.  5. Формировать уклады гласных звуков.  6.Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук. | учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна |
| Предметно-игровая деятельность | 1.Формировать представление о неизменности существования предметов, умение действовать с предметами.  2.Формировать умение отображать в функциональной игре одно - два действия. | учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна  педагог-психолог  Рыбачук Ольга Георгиевна |
| Социально-эмоциональное развитие | 1.Учить выполнять имитационные действия и психомоторные движения.  2. Учить проявлять эмоциональный отклик в игровой ситуации.  3. Формирование представлений о собственном теле. | педагог-психолог  Рыбачук Ольга Георгиевна |
| Обучение родителя эффективным навыкам взаимодействия с ребенком. | 1. Обучать маму способам предъявления заданий ребенку, умения правильно формулировать инструкции к заданиям.  2.Обучать маму правильно использовать различные виды помощи.  3.Способствовать отреагированию собственных эмоций, оказание психологической поддержке маме, что способствует формированию принятия ребенка с особенностями психофизического развития. | педагог-психолог  Рыбачук Ольга Георгиевна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | | **Динамика** |
| 1.10 - | Углубленная диагностика уровня психоречевого развития | МФДр, методика Е.А. Стребелевой, методы наблюдения, беседы с родителями. | |  |
| 7.10 - 8.10 | *Развитие сенсорной сферы* | | | |
| 1.Формировать умение соотносить предметы по 2 цветам: красный, синий.  2. Формировать умение соотносить предметы по величине: большой, маленький.  3.Формировать умение сортировать предметы по виду: каштаны, желуди. | Упражнение: “Разложи кубики в мисочки по цвету” (методом совместных действий со взрослым).  Упражнения: “Большие ноги…”, “Чьи ножки, ручки?”, “Построй домик” (совместные действия, по образцу).  Упр.: “Выбери только каштаны и р  азложи их по ячейкам” (сомвестные действия, действие по показу). | |  |
|  | *Развитие речи* | | | |
| 1.Обогащать пассивный и стимулировать активный словарь по теме: “Части тела и лица”.  2. Формировать понимание названия частей тела.  3.Формировать понимание названия действий человека, речевых инструкций.  4.Формировать уклад гласного “А”, умение модулировать голос.  5.Формировать длительный речевой выдох. | | Игры: “Муха”, “ Мишенька болен”, “Ладушки” (вызывать звукокомплексы и лепетные слова по подражанию).  Упр. “Покажи у куклы глазки, носик и т.п.”, “Сложи мишку из частей”.  Выполнение движений под музыку согласно тексту песни “Пляшут-пляшут наши ручки” (действие по показу, совместно со взрослым).  Компьютерная игра “Звуковичок”, звук “А”. (вызывание звука по подражанию, механическим способом), просмотр картинок.  Дыхательные упражнения на дыхательных тренажерах. |  |

**Расписание индивидуальных занятий** с детьми раннего возраста с ОПФР составляется с учетом длительности и периодичности посещения.

* ***Длительность занятий***

1. *с воспитанниками в возрасте от 1 до 2 лет должна составлять до 10 минут, от 2 до 3 лет - до 10 - 15 минут* (Постановление Министерство здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов»).
2. *в условиях семьи общая продолжительность занятия составляет 1 час* (в соответствии с Положением о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации от 16.08.2011 №233, с Методическими рекомендациями по оказанию РКП детям с ОПФР в возрасте до 3 лет от 14.06.2013).
3. Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10 - 12 минут.

* ***Периодичность занятий:***

1. индивидуальных занятий в условиях ЦКРОиР – 2-3 раза в неделю;
2. групповых занятий в условиях ЦКРОиР – 2-5 раз в неделю (2-4 ребенка);
3. в условиях семьи – 2-3 раза в месяц (в соответствии с Положением о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации от 16.08.2011 № 233, с Инструктивно-методическим письмом «Об организации и оказании РКП детям с ОПФР в возрасте до 3 лет от 25.05.2012).

**РАСПИСАНИЕ**

индивидуальных коррекционно - педагогических занятий и консультаций

учителя-дефектолога

ФИО

на 2013/14 учебный год

с 01.10.2013 по 30.04.2014

(понедельник, вторник)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО ребенка | Коррекционно-педагогические занятия | | Консультации  для родителей |
| Развитие сенсорной сферы и предметной деятельности | Развитие речи |
| 1. | Петров Роман | 8.30 – 8.40 | 8.50 – 9.00 | 8.40 – 8.50 |
| 2. | Иванова Мария | 9.10 – 9.20 | 9.30 – 9.40 | 9.20 – 9.30 |
| 3. | Сидоров Иван | 9.50- 10.00 | 10.10 – 10.20 | 10.00 – 10.10 |
| 4. | Кораблев Денис | 10.30 – 10.40 | 10.50 – 11.00 | 10.40 – 10.50 |

**РАСПИСАНИЕ**

индивидуальных коррекционно-педагогических занятий и консультаций

педагога-психолога

ФИО

на 2013/14 учебный год

с 01.10.2013 по 30.04.2014

(понедельник, вторник)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  ребенка | Коррекционно-педагогические занятия | | Консультации для родителей |
| Социально-эмоциональное развитие | Обучение родителя эффективным навыкам взаимодействия с ребенком |
| 1 | Иванова Мария | 8.30 – 8.40 | 8. 50 – 9. 00 | 8.40 – 8.50 |
| 2 | Сидоров Иван | 10.30 – 10.40 | 10.50 – 11.00 | 10.40 – 10.50 |
| 3 | Кораблев Денис | 11.10 – 11.10 | 11. 30 – 11.40 | 11.10 – 11.30 |