|  |
| --- |
| КОНСУЛЬТАНТ |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ |
|  |
| *ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В ЦКРОиР: ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ* |
|  |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **2011** |
|  |

Уважаемые коллеги!

Представляем Вашему вниманию материалы по ведению документации воспитателя и учителя-дефектолога в специальной дошкольной группе ЦКРОиР. При подготовке данного консультанта использованы методические материалы специалистов ОЦКРОиР и ЦКРОиР «Веда».

Ответственные за выпуск:

учитель-дефектолог Кучко С.И., учитель-дефектолог Кушнерук О.В.,

секретарь-машинистка И.В.Ковзолович

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56, 41 51 18

**Основная документация воспитателя в специальной дошкольной группе ЦКРОиР.**

* Перспективный календарно-тематический план работы;
* Журнал учёта посещаемости детей и сведений о родителях;
* Тетрадь утреннего приёма;
* Журнал здоровья;
* Дневник наблюдения;
* Учёт динамики развития (индивидуально на каждого ребёнка);
* Тетрадь преемственности между учителем-дефектологом и воспитателем;
* План по самообразованию;
* Распорядок дня в группе, утверждённый директором Центра;
* Паспорт группы.

**Перспективный календарно-тематический план работы**

Планирование работы воспитатель осуществляет на основании индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, которые составляются совместными усилиями специалистов Центра на каждого ребенка и утверждаются директором Центра.

Разделы плана работы воспитателя с детьми группы.

1. Источники планирования.
2. Задачи и цели ЦКРОиР на учебный год.
3. Сетка занятий.
4. Список детей по подгруппам (без указания диагноза ребёнка).
5. Физкультурно-оздоровительная работа.
6. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми (воспитательные мероприятия).
7. Сотрудничество с семьей.
8. Календарно-тематический план воспитательной работы.

**Перспективный календарно-тематический план работы**  
**Сетка занятий**

**Планируется на полугодие по следующей схеме.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Расписание уроков | Работа кружков | Занятия специалистов ЦКРОиР |
| Понедельник |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |
| Среда |  |  | 15.30  КРЗ у психолога |
| Четверг |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

* Утренняя эмоционально-стимулирующая гимнастика или комплекс утренней гимнастики (планируется на каждый месяц: 1 и 3 недели месяца - 1 комплекс упражнений; 2 и 4 недели месяца – 2 комплекс упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – 3 неделя** | **2 – 4 неделя** |
| 1. «Жучки – паучки» - дети, лёжа на спине выполняют произвольные движения руками и ногами. 2. « Жучки летают» - дети ходят по ковру (сидят на ковре) и выполняют взмахи руками. 3. «Паучки ползают» - дети ползают в различных направлениях. 4. «Жучки – паучки отдыхают» - дети лежат на ковре. | 1. «Достань погремушку» - захват погремушки правой и левой рукой поочерёдно. 2. «Постучи кубиками» - удерживание предмета двумя руками, постукивание. 3. «Найти мишку» - перекатывание с одного бока на другой. 4. «Зашагали наши ножки» - ходьба самостоятельная или с помощью воспитателя**.** |

* Активный отдых (физкультурный досуг, дни здоровья, праздники) и мероприятия по формированию здорового образа жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков, соблюдение личной гигиены, выполнение режима дня и т.д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Дата |
| 1. | Физкультурный досуг «Улыбнись дружок» | 08.02. |
| 2. | Общецентровский спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». | 23.02. |
| 3. | Подвижные игры в течение дня | В течение месяца |

* Физические упражнения и подвижные игры на прогулке.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перечень игр |
| 1 неделя |  |
| 2 неделя |  |
| 3 неделя |  |
| 4 неделя |  |

**Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ая половина дня | 2-ая половина дня (прогулка) | Вечер |
| 1. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 2. Элементарная трудовая деятельность (поручения дежурства). 3. Игровая деятельность. | 1. Познавательно-практическая деятельность (наблюдения за живой и неживой природой; обследование предметов и пространства). 2. Физкультурно-оздоровительная работа. 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Игровая деятельность. | 1. Индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога (закрепление пройденного материала и формирование общеучебных умений и навыков). 2. Художественно-речевая деятельность (ознакомление с художественными произведениями, игры-драматизации). 3. Игровая деятельность. 4. Кружковая деятельность. 5. Развлечения (музыкальные, физкультурные). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучение на занятиях** | | **Работа вне занятий** |
| **Четверг 07.04.** | 1. ***Предметно-практическая деятельность. Аппликация*.**   **Тема**: «Солнышко»  **Задачи:** формировать умение выкладывать солнышко из круга и треугольников (совместными действиями с педагогом) с последующим наклеиванием, активно реагировать на световые и тактильные раздражители; развивать умение пользоваться кисточкой и клеем, воспитывать аккуратность.  С Викой С., Катей Я., Димой К. – сопряженные действия.  **Материал и оборудование**: листы бумаги, заготовки кругов и треугольников, клеенка, клей, кисточка, салфетки, фонарик, солнышко из материала.   1. ***Основы жизнедеятельности.***   **Тема:** Отражение в зеркале».  **Задачи:** формировать у детей умение внимательно рассматривать и узнавать себя в зеркале, использовать слов «Я»; стимулировать речевую активность детей, воспитывать усидчивость.  **Материал и оборудование**: зеркало; игрушки (кукла, зайчик, мишка).   1. ***Коммуникация.***   **Тема:** «Нам интересно» (II половина дня)  **Задачи:** формировать умение понимать и выполнять поручения взрослого; развивать начальные формы эмпатии в процессе работы с игрушками; воспитывать понимание ласкового обращения и позитивных ответных реакций детей.  С Дашей Л. – формировать умение вести диалог.  **Материал и оборудование**: коробка, ленты, кукла; игрушка – кот, бабочка. | ***I половина дня***  Приём детей: осмотр детей, беседа с родителями о самочувствии ребёнка.  Утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика: «Сдуй пушинку с ладони», выдувание мыльных пузырей.  С Настей Ш. – нанизывание колечек на штырьки – развивать мелкую моторику.  С Викой С. – учить захватывать погремушку, удерживать её, трясти.  С Димой К. – игры со звучащими игрушками – развивать слуховое восприятие.  Прогулка. Наблюдение за птицами (внешний вид, строение)  Игра: «Совушка».  ***II половина дня***  Постепенный подъём, Физические упражнения после сна, одевание, гигиенические процедуры.  С Ариной Т. – учить правильно держать карандаш, закрашивать контурное изображение.  С Дашей Л. – учить складывать разрезную картинку из четырёх частей.  С Ксюшей Я. – игра «Где звенит?» - развивать слуховое восприятие, внимание. |

**Сотрудничество с семьей.**

Планируется на месяц. В этом разделе планируются разнообразные коллективные и индивидуальные формы взаимодействия с семьёй: родительские собрания, консультации, беседы, оформление уголков, стендов, участие родителей в мероприятиях. Планируется конкретное содержание работы (с учётом тем), сроки проведения.

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Форма работы | | | Прогнози-руемый результат. Отметка о выполне-  ниии |
| Коллективная | Индивидуальная | Наглядно-информационная |
| 08.02 |  |  | Памятка: «Пальчиковые игры» | Ф.И.О. педагога.  Информа-ция помещена на стенд. |
| 10.02 | Развлекательный спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» |  |  | Ф.И.О. педагога  Проведён сопртив-  ный праздник |
| 16.02 |  | Консультация: «Взаимоотно-шения в семье ребёнка с нарушениями развития» |  | Ф.И.О. педагога.  Проведена консульта-ция |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап взаимодействия | Формы и содержание работы | Сроки проведения | Ответственный | Отметка о выполнении |
| 1. Диагностический (изучение семьи, условий воспитания и т.д.) 2. Информационно-наглядное просвещение 3. Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей 4. Включение родителей в совместную практическую деятельность | Посещение ребенка (Иванова К.) на дому с целью изучения организации развивающей среды  Памятка: «Пальчиковые игры»  Консультация: «Взаимоотношения в семье ребёнка с нарушениями развития»  Развлекательный спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» | В течение февраля  09.02.2011  15.02.2011  23.02.2011 |  | **+**  **+**  **+**  **+** |

**Календарно-тематическая воспитательная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  (дата) | Сенсомоторное обучение | Основы жизнедеятельности | Коммуникативная деятельность | Предметно-практичес-  кая деятель-  ность | Изобра-  зитель-  ная деятель-ность |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ | 5 НЕДЕЛЯ |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | 07.02.2011  I половина дня  1.Основы жизнедеятельности  Тема: «Вкусный – невкусный»  2. Коммуникация  Тема: «Громко – тихо»  3. Адаптивная физкультура (по плану рук.физвоспитания)  II половина дня  4. Предметно-практическая деятельность. Конструирование.  Тема: «Мебель для кукол» |  |  |  |
| ВТОРНИК |  | 08.02.2011  I половина дня   1. Изодеятельность   Тема: «Снег кружится, снег ложится».   1. Основы жизнедеятельности   Тема: «Наш центр»  II половина дня   1. Коммуникация   Тема: «Мы - вежливые» |  |  |  |

**Журнал учёта посещаемости и сведений о родителях*.***

На левой стороне страницы развёрнутой страницы указывается список детей в алфавитном порядке, дата, отметка отсутствия ребенка буквой «н» (не был). На правой странице причина отсутствия ребёнка:

|  |  |
| --- | --- |
| Предварительный диагноз | Заключительный диагноз |

Сведения о родителях (ведётся в журнале учёта посещаемости или в отдельной тетради).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Дата рождения | Сведения о матери | Сведения об отце | Домашний адрес, дом.телефон |
|  |  |  |  |  |

**Тетрадь утреннего приема детей**

Представляет собой обычную тетрадь, ведется ежедневно. После того, как воспитатель осмотрит ребенка, заполняется таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список детей в алфавитном порядке | День недели | | |
| Осмотр на педикулез | Осмотр кожных покровов | Состояние здоровья |
|  | чист | чист | здоров |

**Журнал здоровья*.*** Отражаются показатели здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребёнка | Вес | Рост | Группа здоровья | Двигательная активность | Требования к питанию | Размер мебели |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Дневник наблюдения**

Индивидуально на каждого ребёнка. В нем фиксируется взаимоотношение ребёнка со сверстниками, педагогом, его интересы, изобразительная деятельность, самостоятельная деятельность, динамика психического развития, результаты коррекционно-педагогического воздействия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Результат наблюдения | | | | | | | | | |
| Взаимоотношения ребёнка | | | интересы ребёнка | изобразительная деятельность | самостоятельная деятельность | | динамика психического развития | | результаты коррекционно-педагогического воздействия |
| со сверстниками | с педагогом | с родителями |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Учёт динамики развития ребёнка** (индивидуально на каждого ребёнка).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы (согласно перспективному планированию) | Формируемые навыки и умения | Отметка о выполнении (условным обозначением, цветовым обозначением)/ сроки мониторинга | | |
| Начало года | Середина года | Конец года |
| 1.Личная гигиена | Чистка зубов |  |  |  |
|  | Мытьё рук |  |  |  |

**Тетрадь преемственности между учителем-дефектологом и воспитателем**. Представляет собой обычную тетрадь. Заполняется учителем-дефектологом, а воспитатель проводит индивидуальную работу с ребёнком и фиксирует успешность выполнения тех или иных заданий.

**План по самообразованию**

1. Тема.

2. Цель.

3. Задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Срок выполнения | Результат |
|  |  |  |

**Паспорт кабинета**

1.Схема рассаживания детей.

2.Техническое оснащение, интерьер.

3.Дидактический материал.

4.План работы кабинета.

**Документация учителя-дефектолога в специальной группе ЦКРОиР.**

* Нормативно-правовая база;
* Годовой план работы;
* Аналитический отчёт о работе за предыдущий год;
* Расписание занятий;
* Циклограмма рабочего времени;
* График работы;
* Перспективный план работы;
* Календарно-тематическое планирование;
* Ежедневный план работы;
* Журнал учёта коррекционных занятий;
* Журнал консультаций;
* Индивидуальная карта развития ребенка;
* Индивидуальная программа для детей с ТМНР;
* Паспорт кабинета;
* Тетрадь преемственности с воспитателем и другими специалистами.

**Годовой план**

Разделы

1. Цель и задачи работы;

2. Направление работы:

* Диагностическое;
* Коррекционно-развивающее;
* Методическое;
* Информационно-аналитическое;
* Самообразование;
* Консультативное.

3.Прогнозируемый результат.

Примерный план работы.

**Годовой план работы учителя-дефектолога  
ФИО учителя-дефектолога**

Цель.

Основные задачи.

Основные направления работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ожидаемый результат** |
| Коррекционно-развивающая работа | | | |
|  | Организация и проведение коррекционнно-развивающих занятий на базе ЦКРОиР с детьми с ОПФР | В течение года | Исправление или ослабление имеющихся нарушений у детей с ОПФР. |

**Перспективный календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы**

УЧИТЫВАЮТСЯ:

* Возраст.
* Тип и структура нарушения развития.

ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

* Разделы.
* Задачи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да-  та | Тема | Задачи | Словарь | Содержание занятий | Оборудова-  ние |
|  | «Весёлый поезд» | 1.Учить определять пространственное направление относительно себя. 2.Закреплять знание основных цветов, форм, умение соотносить с эталонов. 3.Формировать мелкую моторику, координацию движения. Развивать умение действовать по образцу, слову. | Чух-чух  Та-та-та  Ту-ту  Спереди  Сзади  Посереди-не  Форма:  Круг,  квадрат | 1.Организационный момент. Рассматриваем поезд (игрушку или картинку). Называем части поезда, сколько вагонов (много), как едет (быстро и медленно), как стучат колёса?  2.Основная часть.  «Поезд едет».  Дети высаживаются на стульчиках, как вагоны, друг за другом. Взрослый выдаёт билет за правильный ответ. Ребёнок должен сказать, где он сидит: спереди, сзади или посередине. Говорит полное, облегчённое слово или даёт ответ на вопрос.  «Первая остановка». Надо собрать все квадраты. Как могут дети.  «Вторая остановка». Разложить разноцветные игрушки по местами (2-3 или 4 цвета, в зависимости от возраста детей).  «Третья остановка». «Найдём половинку».  Складывание разрезной картинки  3.Итог занятия. «Похлопай по…» (руке: правой, левой; ноге, животу; голове) | Геометрические фигуры.  Предметы разного цвета.  Разрезные картинки. |

**Индивидуальная карта развития**

* Данные углубленной диагностики;
* Динамика развития ребенка (3 раза в год);
* Результат коррекционно-развивающей работы.

**Диагностика детей с ТМНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | Способ выполнения (время появления навыка) | | | |
| Сопряженно с педагогом | Отраженно, по подражанию (с наглядной помощью) | По образцу (со стимулирующей, организующей помощью) | По словесной инструкции (самостоятельно) |
| **Самообслуживание и гигиенические навыки** |  |  |  |  |
| **Навыки приема пищи** |  |  |  |  |
| Ст. ложкой, вилкой |  |  |  |  |
| Пьет из чашки |  |  |  |  |
| Пользуется салфеткой после еды |  |  |  |  |
| Ставит предметы посуды на стол |  |  |  |  |
| Помогает убирать со стола |  |  |  |  |
| Благодарит после еды |  |  |  |  |
| **Навыки умывания:** |  |  |  |  |
| Открывание крана |  |  |  |  |
| Использование мыла |  |  |  |  |
| Мытье рук |  |  |  |  |
| Вытирание полотенцем |  |  |  |  |
| Расчесывание (причесывание волос) |  |  |  |  |
| **Навыки одевания:** |  |  |  |  |
| Надевание предметов одежды |  |  |  |  |
| Надевание, снимание обуви |  |  |  |  |
| Снимание предметов одежды |  |  |  |  |
| Надевание, снимание обуви |  |  |  |  |
| Складывание предметов одежды и обуви в определенное место |  |  |  |  |
| **Навыки опрятности:** |  |  |  |  |
| Потребность проситься в туалет |  |  |  |  |
| Под присмотром взрослых ходить в туалет |  |  |  |  |
| Пользование туалетной бумагой |  |  |  |  |
| **Социальное развитие:** |  |  |  |  |
| Установление эмоционального контакта со взрослыми |  |  |  |  |
| Общение со взрослыми: радуется, улыбается |  |  |  |  |
| Смотрит в глаза |  |  |  |  |
| Здоровается при встрече |  |  |  |  |
| Прощается |  |  |  |  |
| Благодарит |  |  |  |  |
| Различно реагирует на людей |  |  |  |  |
| Равнодушен к посторонним |  |  |  |  |
| Взаимоотношения со сверстниками: замечает |  |  |  |  |
| Играет с детьми |  |  |  |  |
| Делится игрушками, взаимодействует по поводу |  |  |  |  |
| «Сопереживает», жалеет, хвалит, ругает |  |  |  |  |
| Понимает 2-3 жеста «пока», «нельзя» |  |  |  |  |
| Реагирует на игру |  |  |  |  |
| Протягивает игрушку, которую просят |  |  |  |  |
| Указывает на предмет, который хочет |  |  |  |  |
| Узнавание себя на фото |  |  |  |  |
| Узнавание близких на фото |  |  |  |  |
| Показ своих частей тела и лица |  |  |  |  |
| **Движения рук. Мелкая моторика.** |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |
| **Внимание** |  |  |  |  |
| **Сенсорика** |  |  |  |  |
| **Предметная деятельность. Орудийные действия с предметами.** |  |  |  |  |
| **Игровая деятельность** |  |  |  |  |
| **Развитие речи:**  **Понимание обращенной речи.**  **Формирование активной речи.** |  |  |  |  |
| **Продуктивные виды деятельности:**  **А) интерес к рисованию**  **Б) интерес к лепке**  **В) интерес к конструированию** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аффективно-личностная сфера** | сен | окт | ноя | дек | янв | фев | март | апр | май |
| **Эмоциональное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобладающий фон настроения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аффекты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональная устойчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к волевому усилию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание эмоциональных состояний другого ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание эмоциональных состояний взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выражать свои эмоции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Радость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Огорчение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Удивление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обида |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Другие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные черты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немотивированное упрямство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздражительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Склонность к аффектам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Агрессивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жестокость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Драчливость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конфликтность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Робость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Легкая подчиняемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тревожность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обидчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Впечатлительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замкнутость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремление к одиночеству |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Журнал учёта коррекционных занятий**

Ведётся в соответствии с Методическими рекомендациями по упорядочению деятельности центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации МО РБ от 05.04.2001г.

**Паспорт кабинета**

Разделы:

1. Техническое оснащение, интерьер.
2. Дидактические игры, учебные пособия.
3. Методические пособия.
4. План развития кабинета на текущий учебный год (мероприятия и сроки их реализации).
5. Анализ работы кабинета за прошедший учебный год.

**ГРАФИК** работы учителя-дефектолога (Ф.И.О. и период работы).

Понедельник 9.00 – 13.00

Вторник 9.00 – 13.00

Среда 14:00 – 18:00

Четверг 9.00 – 13.00

Пятница 9.00 – 13.00

*Консультации для родителей*

среда 17.00 – 18.00

## 

## ЦИКЛОГРАММА

работы учителя-дефектолога ЦКРОиР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели Направление  работы | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Консультативная работа |  |  | 17.00-18.00 |  |  |
| Проведение подгрупповых занятий | 1 подгруппа  9.00 – 9.20  2 подгруппа  9.30 – 9.50 |  |  |  |  |
| Проведение индивидуальных занятий |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |

**Расписание занятий**

* День недели;
* Время проведения занятий;
* Время для перерыва (между индивидуальными занятиями – 5 минут, между подгрупповыми – 10 минут).

**Тетрадь преемственности учителя-дефектолога с воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, руководителем физического воспитания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И. ребёнка | Содержание работы | Отметка о выполнении |
|  |  |  |  |