|  |
| --- |
| КОНСУЛЬТАНТ |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ |
|  |
| ***Методические материалы по предметным областям: музыкально-ритмические занятия и адаптивная физическая культура*** |
|  |
| **Апрель** |
| **2012** |
|  |

Уважаемые коллеги!

Представляем Вашему вниманию конспекты уроков и занятий для детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития по музыкально-ритмическим занятиям и адаптивной физической культуре. При подготовке данного консультанта использовались методические материалы специалистов ЦКРОиР.

Ответственные за выпуск:

Учитель-дефектолог Кучко С.И., учитель-дефектолог Окало О.В.

секретарь Бобик Н.С.

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56, 41 51 18

**Конспекты по музыкально-ритмическим занятиям для детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями развития**

**Берёзовский ЦКРОиР**

**Музыкальный руководитель**

**Горелова В.И.**

**Тема:** Когда живётся дружно

**Задачи:**

* формировать жизненно необходимые простейшие двигательные, имитационные, коммуникативные умения: двигаться по одному, в паре, подражать движениям животных, эмпатии и доверия к окружающим, совершенствовать умения поддерживать прочные эмоциональные контакты с одноклассниками;
* развивать слуховое восприятие, побуждать к выполнению простейших движений, ориентировке в пространстве, создавать дружескую атмосферу.

**Оборудование:** плоскостное изображение солнца, корзинка, разноцветные платочки, шапочка петушка, костюм Кота Леопольда.

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

Дети сидят полукругом на стульчиках, музыкальный руководитель обращает внимание детей на плоскостное изображение солнца. Взрослый объявляет детям, что в гости к ним пришло солнышко. Утром солнышко просыпается, а вечером ложится спать, затем педагог предлагает детям показать это движениями.

**Основная часть.**

* Упражнение «Солнышко» муз. Е.Макшанцевой.

*В этом светлом доме*

*Я дружу со всеми.*

*И со мною дружат*

*Все мои друзья.*

* «Песенка друзей» муз. В.Герчик.

Взрослый хвалит детей за исполнение песни, говорит о том, что солнышку нравится быть в гостях у детей, но ему бы очень хотелось посмотреть, как ребята танцуют.

*Собираем в круг друзей –*

*Будет танец веселей.*

* Пляска «Будет танец веселей» муз. Я.Жабко

Педагог хвалит детей и обращает внимание на корзинку. Показывает детям корзинку и предлагает посмотреть, что в ней. Достаёт из корзины разноцветные платочки.

* «Танец с платочками» муз. Е.Тиличеевой.

Взрослый надевает шапочку петушка ребёнку и говорит о том, что вместе с солнышком в гости пришёл петушок, который очень любит играть.

* Игра «Курочки и петушок» обр. Т.Фрида.

После игры педагог обращает внимание детей на весёлую песенку. Это песенка Кота Леопольда.

Появляется Кот Леопольд, здоровается с детьми и предлагает свою дружбу. Говорит о том, что он очень добрый и со всеми дружит. Предлагает свою дружбу детям. Затем дети вместе с Леопольдом танцуют.

* Танец «Улыбка» муз. В Шаинского.

Кот Леопольд хвалит детей и говорит, что ему рассказали про мальчика Никиту, который очень красиво поёт. Никита поёт песню.

Кот Леопольд объявляет:

*Хорошо, когда все вместе,*

*Жизнь становится милей.*

*И с друзьями рядом песни.*

*Петь немного веселей.*

* Песня «Пропала собака» муз.В Шаинского.

**Заключительная часть.**

Леопольд прощается с детьми, уходит. Педагог хвалит детей, говорит, что солнышку очень понравилось в гостях у детей. Солнышку очень хочется, чтобы дети всегда оставались такими дружными.

**Ивацевичский ЦКРОиР**

**Музыкальный руководитель**

**Нахват Г.П.**

**Тема:** Осень в гости к нам пришла

**Задачи:**

* Создать благоприятную музыкальную среду для активной реализации музыкально-творческих проявлений детей, положительного настроения занятия;
* Обогатить методы и приемы взаимодействия педагогов с детьми через активные виды музыкально-ритмической деятельности;
* Формировать навыки выполнения музыкально-ритмических движений, развивать двигательные качества: ритмичность, пластичность, согласованность, координацию, умение ориентироваться в схеме собственного тела и окружающего пространства;
* Формировать коммуникативные умения посредством выполнения музыкально-ритмических упражнений в хороводах, парах;
* Побуждать детей к сопровождению движений речевым интонированием, подпеванием.
* Воспитывать положительное эмоциональное отношение к музыкально-ритмической деятельности.

**Оборудование:** сухие листья, корзинки, грибки, каштаны, маски: зайцев, медведя, лисы, ежика.

**Ход занятия.**

**Вводная часть**.

1. **Звучит песня «Осень» (сл. и муз. Е. Гомоновой).**

Дети и воспитатели заходят в музыкальный зал. Взрослый читает стихотворение.

*Снова осень наступила,*

*Всю листву позолотила.*

*Здравствуй, здравствуй,*

*Осень золотая.*

*Осень время*

*Сбора урожая.*

*Осенью бывают*

*Ясные деньки.*

*Листики порхают*

*Словно мотыльки.*

*Ходит Осень по дорожке,*

*Помочила Осень ножки.*

**Основная часть.**

**Дети читают стихи**

Снова осень наступила,

Всю листву позолотила.

Здравствуй, здравствуй,

Осень золотая.

Осень время

Сбора урожая.

Осенью бывают

Ясные деньки.

Листики порхают

Словно мотыльки.

Ходит Осень по дорожке,

Помочила Осень ножки.

Педагог хвалит детей.

**Песня «Осень, осень к нам пришла» (сл. и муз. Е. Гомоновой).**

**Сценка «Осень в лесу»** (детям одеваются маски Зайчика, Мишки, Лисички).

Педагог читает стихотворение.

*В гости Осень к нам пришла  
С собой Зайку привела.  
Свою песенку скорей  
Нам пропой веселей.*

*В гости Осень к нам пришла  
С собой Мишку привела.  
Свою песенку скорей  
Нам пропой веселей.*

*В гости Осень к нам пришла  
С собой Лисичку привела.  
Свою песенку скорей  
Нам пропой веселей.*

(Дети в масках танцуют, остальные дети хлопают.)

*В гости Осень к нам пришла,*

*Всем листочки принесла.*

*Мы скорей их соберем,*

*Весело плясать начнем.*

(Осень разбрасывает листья. Дети собирают листья)

**Исполняется «Танец с листьями» (муз. Н. Вересокиной)**

**Игра: «Солнышко и дождик»**

Под быструю музыку дети прыгают и пляшут.

Под медленную музыку – приседают, хлопают в ладоши, говорят «кап-кап»

**Заключительная часть.**

Педагог хвалит детей. Прощается с ними.

**Пружанский ЦКРОиР**

**Музыкальный руководитель**

**Зюркалова Т.В.**

**Тема:** Путешествие в Цыпляндию

**Задачи:**

* Формировать музыкальное восприятие о некоторых средствах музыкальной выразительности: динамике;
* Продолжить учить выполнять музыкально-ритмические движения согласно тексту;
* Продолжать формировать певческие навыки (дыхание, частоту интонирования в процессе разучивания попевок), начинать пение после вступления, петь в соответствии с характером музыки;
* Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховое внимание; музыку веселого, ласкового характера;
* Воспитывать любовь и интерес к музыке;
* Корректировать координацию движений и умения выполнять согласованные движения.

**Оборудование:** костюмы для детей, бубны по количеству детей, домик деревянный, мягкие игрушки цыпленка и утенка, стулья, кокошники.

*Репертуар:* «Песенка о маме»; «Вот как пляшут наши ножки» слова И. Чернецкой, музыка И. Арсеева; «Танец маленьких утят»; «Русская народная»; «Колыбельная»; «Маленькая страна» слова и музыка Н. Королева; «Утор» Э.Грига.

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

Дети сидят на стульчиках полукругом. Педагог приветствует детей, затем предлагает детям поприветствовать друг друга музыкально.

* Песня «Кто пришел ко мне сегодня»

Дети поют свои имена.

Музыкальный руководитель обращает внимание детей на маленького цыпленка, который пришёл из сказочной страны Цыпляндии. Дети здороваются с цыплёнком.

Маленький цыплёнок приглашает детей к себе в гости. В его музыкальной стране все очень любят петь, слушать громкую и тихую музыку, танцевать и играть на музыкальных инструментах.

Взрослый предлагает детям отправиться в эту музыкальную страну Цыпляндию. А чтобы не испугать своим человеческим видом животных в музыкальной стране, дети должны превратиться в цыплят.

Пока дети «превращаются» в цыплят, звучит песня «Маленькая страна»

**Основная часть.**

Педагог приветствует детей в стране Цыпляндии.

*Ой, тише-тише, не шумите*

*И животных не будите.*

*Все еще в постельках спят.*

*Давайте и мы немного отдохнем.*

Скорей садитесь и закрывайте глазки, будем ждать восхода солнца.

* Песня «Утро»

Затем ребята «просыпаются», звучит мелодия – «просыпается» страна Цыпляндия. Взрослый говорит, что в этой музыке слышится дуновение ветра, журчание ручейка, пение птиц, шелест листвы на деревьях. Вся природа просыпается, оживает, радуется наступлению нового дня.

Предлагает послушать музыку ещё раз.

В стране Цыпляндии наступило утро. А утром цыпленок обычно встаёт и поёт.

*Вправо сильно потянулись*

*Влево сильно потянулись*

*И проснулись.*

Педагог предлагает детям сесть ровненько: плечики расправить, животики втянуть, ножки поставить ровно – это для того, чтобы голосок был чистым, звонким и хватало дыхания для распевания. Затем предлагает вспомнить песенку цыпленка (Ко-ко-ко).

Дети вместе с педагогом пропевают песенку цыплёнка.

* Попевка «Петушок»

*Петушок, петушок*

*Золотой гребешок*

*Маслена головушка*

*Шелкова бородушка*

*Петь то тихо, то громко.* Взрослый хвалит детей.

Разминка. Дети становятся друг за другом по широкому кругу. (Повторить: хлопки в сторону; кружение в одну и другую стороны)

* Танец «Вот как пляшут наши ножки»

Во время танца музыкальный руководитель дает рекомендации детям, затем спрашивает у детей, какая эта музыка. Дети отвечают. Почему эта музыка весёлая? (хочется танцевать, прыгать, веселиться).

Взрослый обращает внимание детей, что в углу кто-то сидит. Это утёнок.

Утёнок потерялся, чтобы ему не было скучно одному, дети просят его остаться с ними: вместе спеть песни и потанцевать.

* Танец «Если нравится тебе, то делай так»

Раздаётся кряканье – это мама-утка. Утёнок благодарит детей за танец и прощается с детьми.

Взрослый сообщает, что где бы мы ни были – мама всегда вас найдет, поможет в трудную минуту. Надо маму всегда слушаться, нельзя ее огорчать. Спрашивает детей, помогают ли они своим мамам.

Затем предлагает послушать песню про маму.

*Мы тихонечко сидим*

*И готовим ушки.*

*Потому что мы хотим*

*Научиться слушать.*

* Песня «Мама»

На звук А-а-а-а-а-а-а-а-а-а-а дети совместно с педагогом пропевают, тянут, стараются петь ласково.

Эта песенка о маме. Она тоже нежная, спокойная, ласковая. Эту песню надо исполнять нежно, ласково.

* Песня «Песенка о маме»

Взрослый показывает коробку, которую принес цыплёнок, предлагает посмотреть в коробку. В коробке музыкальные инструменты (бубен).

Педагог предлагает поиграть громко и тихо. Показывает, как ударять в бубен.

* «Русская народная»

После игры на музыкальном инструменте, хвалит детей.

*Ой, ребята, уж темно,*

*Вечер к нам стучит в окно.*

*Солнышко берет подушку,*

*Зайчик на ночь моет ушки*

*Мама малыша качает*

*Мама песню напевает.*

*Скорей все в домик.*

* « Колыбельная». Дети закрывают глаза.

*Заключительная часть*

Колыбельная заканчивается, дети открывают глаза. Взрослый сообщает, что из страны Цыпляндии дети вернулись в группу.

Музыкальный руководитель: - Открывайте глазки. Мы уже вернулись. Вам понравилось путешествие?

Дети: да

Музыкальный руководитель: - Тогда давайте поблагодарим цыпленка за то, что пригласил нас к себе в гости. Дети благодарят цыплёнка.

Музыкальный руководитель: - Переодевайтесь скорей и превращайтесь в ребят. А костюмы мы отдадим обратно цыпленку.

Большое спасибо тебе цыпленок за увлекательное путешествие. До свидания, приглашай нас в гости еще.

Музыкальный руководитель: - В какой стране мы сегодня были?

-Мы слушали песни ласкового, напевного характера?

-А под какую музыку танцевали?

-Мы узнали, что музыка может звучать: тихо и громко?

-На каких инструментах вы играли?

-С кем учили танец?

-Кто запомнил движения?

-Это было удивительное путешествие.

**Заключительная часть.**

Оценивает работу детей на занятии. Взрослый хвалит детей.

*Дарите музыку друг другу!*

*Пусть каждый день и каждый час*

*Подобно радостному чуду*

*Она звучит в сердцах у нас.*

*Волнует музыка, тревожит*

*Вновь пробуждает красоту.*

*И никогда никто не сможет*

*Сравниться с ней по волшебству.*

*До свиданья, ребята.*

**Столинский ЦКРОиР**

**учитель музыки**

**Кириллова С.Ф.**

**Тема**: Дружные зверята

**Задачи:**

* Приобщить детей к простейшим формам совместного музицирования;
* развивать музыкальные способности;
* формировать потребность в активном общении с музыкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Оборудование урока** | **Дифференцированный подход, помощь** |
| I. Организационный момент. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок музыки и, я думаю, что у вас всех хорошее настроение. Так? | Магнитофон | Дети заходят в класс, маршируя под звуки песни «Бременские музыканты», затем, прекратив ходьбу, в том же темпе хлопают в ладоши. |
| II. Основная часть | Тема нашего сегодняшнего урока – «Дружные зверята». Мы будем говорить сейчас о домашних и диких животных.  - Виктория, какое домашнее животное ты знаешь? Прохлопай его по слогам.  - А теперь назовите, каких диких животных вы знаете?  - А сейчас мы попробуем выполнить упражнение под названием «игра». Слушайте стихотворение внимательно и выполняйте движения вместе со мной.  Собираем детвору  Поиграть в одну игру.  Покажите мне ребята,  Как в лесу живут зверята.  Как лисёнок просыпается,  Как бельчонок умывается,  Как зайчонок поскакал,  Как волчонок пробежал,  Как Ежонок и ежиха  Собирают ежевику.  Только медвежонок спит,  Просыпаться не спешит.  - А теперь слушаем внимательно стихотворение о белом мишке и вместе со мной прохлопываем его в ладоши.  Белый мишка на рыбалку,  Не спеша идёт, вразвалку.  Знает старый рыболов,  Что богатый ждёт улов.  - Внимательно слушаем стихотворение «Хомка - хомка» и выполняем движения вместе со мной.  Хомка-хомка, наш хорёк,  Юркий, маленький зверёк.  Хомка раненько встаёт,  Щёчки моет, шейку трёт.  И в конце нашего урока мы вместе с вами споём нашу любимую песенку о дружных зверятах, которая называется «На водопой».  Жарким днём лесной тропой  Звери шли на водопой  За мамой-лосихой топал лосёнок,  За мамой-лисицей крался лисёнок,  За мамой ежихой катился ежонок,  За мамой-медведицей шёл медвежонок,  За мамою-белкой скакали бельчата,  За мамой-зайчихой – косые зайчата,  Волчица вела за собою волчат  Все мамы и дети напиться хотят. |  | Название каждого домашнего животного дети прохлопывают по слогам.  Название каждого дикого животного дети прохлопывают по слогам. |
| III. Заключительная часть. Рефлексия | - Ребята, скажите, вам понравился урок?  - О каких животных мы с вами говорили сегодня на уроке?  - О ком мы рассказывали стихотворения?  - На этом наш урок подошёл к концу. Все очень старались. Молодцы! |  | Наводящие вопросы. |

**Ляховичский ЦКРОиР**

**Учитель-дефектолог**

**Дылевская Н.В.**

**Тема:** Путешествие в музыкальную страну

**Задачи:**

* Формировать навык выполнения музыкально-ритмических движений, развивать двигательные качества; побуждать детей к сопровождению движений речевым интонированием;
* Формировать коммуникативную деятельность посредством освоения вербальных средств общения, упражнять в использовании ранее изученных жестов: «да», «привет», «иди сюда», «до свидания»;
* Формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах (коррекция мелкой моторики в процессе выполнения действий по извлечению и воспроизведению звуков на инструментах);
* Учить детей умению начинать движения с началом звучания музыки, становиться в круг из позиции: сидя на стульях;
* Разучивать с учащимися песни с простым текстом, включающим знакомые звукосочетания;
* Развивать слухового внимания;
* Привлекать внимания учащихся к богатству и разнообразию звуков, разнообразию звуков, издаваемых музыкальными инструментами;
* Воспитывать интерес и положительное эмоциональное отношение к музыкально-ритмическим занятиям.

**Оборудование:** кошка, кассета «Звуки природы», лошадка, курочка, цыплята, платок, сотовый телефон, матрёшка, детские музыкальные инструменты: барабан, погремушки, пианино, баян, колокольчик, бубен, волшебный мешочек.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

*Музыкальная страна*

*Чудесами полна.*

*Даришь ты нам волшебство,*

*Не спугнуть бы нам его.*

*Замерли мы в ожидании,*

*Ждёт нас с музыкой свидание.*

*Будем музыку встречать,*

*Её тайны раскрывать.*

1. **Сообщение темы урока.**

*Звучит «Деревенская песенка».*

- Дети, слушаем внимательно песенку. Голоса каких животных звучат в песенке?

*Посмотрите – на окошко*

*Села серенькая кошка.*

*Кошка в гости к нам пришла,*

*Смотрит на ребят она.*

- Ребята, давайте познакомимся с кошкой, позовём её к нам.

- Здравствуй, кошечка! (жест-приветствие).

- Кошка, как тебя зовут?

- Мяу!

- Стережёшь ты мышку тут?

- Мяу!

- Кошка, хочешь молочка?

- Мяу!

*Звучит музыка.* Дети поют песенку «Мяу-мяу!»

- Мурка, не скучай, лучше с нами поиграй.

*Звучит музыка.* Дети играют в игру «Наша Мурка».

*А у Мурки длинные усы,*

*Вот такие, вот такие!*

*А у нашей Мурки кисточки на ушках,*

*Вот такие, вот такие!*

*А у нашей Мурки мягонькие лапки,*

*Вот такие, вот такие!*

*А у нашей Мурки когтики в подушечках.*

*Вот такие, вот такие!*

*А у нашей Мурки на уме лишь жмурки,*

*Кушать любит Мурка свежую сметанку.*

*Вот так, вот так!*

*Мяу. Мяу, мяу!*

*Звучит музыка.* Дети играют в игру «Жмурки». Педагог показывает детям, как надо прятаться за ладошку. Хлопает в ладоши, читает рифмовку:

«Хлоп, хлоп, ладошки!» Нет….( Кошечка ищет детей).

- Вот как весело мы играли с Муркой.

- Мяу! Мяу! Детвора, к другим деткам мне пора. До свидания!

- До свидания! (жест прощания).

Музыкально-игровое упражнение «Кто пищит».

*Кто под стульчиком сидит?*

*Пик-пик-пик!*

*Пик-пик-пик!*

*Кто под стульчиком пищит?*

*Пик-пик-пик!*

*Пик-пик-пик!*

*Припев:*

*Нет, не пищит,*

*Он тихонечко сидит.*

*Тихо, тихо, надо ждать!*

*Да, да, да!*

*Да, да, да!*

*Может запищит опять?*

*Да, да, да!*

*Да, да, да!*

Это цыплёнок. (Показ игрушки). Звучит музыка. Игра «Прятки-цыплятки».

*Мы играем в прятки, спрятались ребятки,*

(дети встают тесной стайкой)

*Спрятались ребятки жёлтые цыплятки,*

(педагог, накрывает их большим платком)

*Я по дворику хожу, деток я не нахожу.*

*Где мои ребятки, жёлтые цыплятки?*

( «курочка» ходит, ищет детей)

*Я к платочку подойду,*

*Может там деток найду.*

(подходит к детям)

*Под платочком кто-то стоит,*

*И тихонечко пищит: пи-пи-пи.*

(дети пищат из-под платка)

*Вот мои ребятки, жёлтые цыплятки!*

(«курочка» снимает платок, радуется)

*Вот такие, вот такие.*

- Жёлтые цыплятки, шустрые ребятки, поплясали, молодцы!

- Что за звон? Да ведь это телефон.

- Кто нам звонит? Это матрёшка звонит. Она хочет прийти к нам в гости.

Входит матрёшка.

-Привет, милые друзья. Я весёлая Матрёшка, покружусь для вас немножко.

(Кружится под музыку).

- Вы хотите танцевать?

- Да, да, да! (Утвердительный жест «Да»)

- И ногами постучать.

- Да, да, да! (Стучат ногами)

- И в ладоши хлопать?

- Да, да, да! (Хлопают в ладоши)

Звучит музыка. Игра «Хоровод».

*Ходим, ходим хороводом*

*Перед всем честным народом.*

*Раз, два, три – сели.*

*Ходим, ходим хороводом.*

*Перед всем честным народом.*

*Раз, два, три – подпрыгнули.*

- Молодцы, дети. Весело, здорово танцевали.

Матрёшка: - Посмотрите, дети, что я вам принесла. Это музыкальные инструменты. Мир, который нас окружает, наполнен разными звуками. Если быть внимательным, то в этом мире звуков можно услышать разную музыку. Чью музыку, песенку мы можем услышать? Музыку птиц. Слушание музыки «Ку-ку, ку-ку».

-А кто сочиняет музыку?

- Сочиняют композиторы.

- А кто исполняет музыку?

- Музыку исполняют музыканты.

- Без чего музыканты не могут исполнять музыку?

- Без музыкальных инструментов.

(Показ музыкальных инструментов. Объяснение игры на детских музыкальных инструментах).

Игра «Мы музыканты». (Педагог называет музыкальный инструмент, дети имитируют игру на нём).

- А сейчас, мы поиграем в игру «Весёлый оркестр» (Музыкально-речевая игра «Весёлый оркестр»).

*Ангелина на пианино весело играет,*

*Ну, а все ребята дружно помогают:*

*Ля-ля, ля-ля, ля-ля,*

*Ля-ля, ля-ля, ля-ля.*

*Андрей на барабане весело играет,*

*Ну, а все ребята дружно помогают:*

*Бум-бум, тра-та-та,*

*Та-та-та, та-та-та (2 раза).*

*Илья погремушками весело звенит,*

*Ну, а ребята дружно помогают:*

*Ля-ля, ля-ля, ля-ля,*

*Ля-ля, ля-ля, ля-ля.*

*(Дети хлопают в ладоши)*

*Даша колокольчиком весело звенит,*

*Ну, а все ребята дружно помогают.*

*Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь,*

*Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.*

*Егор на бубне весело играет,*

*Ну, а все ребята дружно помогают,*

*Ти-ли, ти-ли, ти-ли, ти-ли.*

- Спасибо тебе, Матрёшка, за музыкальные инструменты.

***3.*Итог урока.**

- Как хорошо мы играли на музыкальных инструментах, танцевали. Такие были внимательные. Молодцы!

- Ребята, а понравилось вам наше путешествие в страну музыки? Хотели бы вы ещё там побывать? (Ответы детей).

- Я думаю, что скоро опять нас ждёт встреча с музыкальным оркестром.

**Конспекты занятий и уроков по адаптивной физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями развития**

**Березовский ЦКРОиР**

**учитель-дефектолог**

**Сенкевич Е.В.**

**Тема:** Зверюшки в гостях у детей

**Задачи:**

* Развивать и совершенствовать навыки выполнения жизненно необходимых практических движений, способствующих адаптации детей в обществе;
* совершенствовать координационные способности детей;
* развивать слуховое и зрительное восприятие;
* коррекция и профилактика вторичных нарушений (плоскостопия, нарушений осанки, коррекция дыхания, укрепление сердечно-сосудистой системы.
* Формировать умение переступать через натянутую верёвку, приподнятую одним концом над полом;
* развивать умение понимать команды-инструкции и выполнять движения по подражанию;
* Воспитывать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями, повышение детской активности за счёт разнообразия движений, приобщение к доступной спортивной деятельности.

**Материалы и оборудование**: обруч, скакалка, коробки, мячики, гимнастические палки, игрушки, магнитофон.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Педагог здоровается с детьми и обращает внимание детей, на то, что к ним в гости пришли слоник, мышка, бегемотик, мишка и ёжик. Животные хотят посмотреть, что умеют делать дети.

**2.Вводная часть.**

Взрослый предлагает детям пройти по дорожке и выполнить упражнения. Затем показывает упражнения:

**1-ое упражнение**.

И.п. руки по швам, спина прямая.

Руки поднять вверх, спина прямая. (1 круг)

И.п. руки по швам, спина прямая.

**2-ое упражнение.**

И.п. руки по швам, спина прямая.

Руки в стороны, спина прямая. (1 круг)

И.п. руки по швам, спина прямая.

**3-е упражнение**

И.п. руки по швам, спина прямая.

Руки вперёд, спина прямая. (1 круг)

И.п. руки по швам, спина прямая.

**4-е упражнение**

И.п. руки на пояс.

Ходьба на носочках, спина прямая. (1 круг)

И.п. руки на пояс.

**5-ое упражнение**

И.п. руки вниз, спина прямая.

Бег с остановками по сигналу. Быстро и медленно. (2 круга)

И.п. руки вниз, спина прямая.

**6-ое упражнение**

И.п. руки вниз, спина прямая.

Руки вверх, вдох через нос. Руки опустить вниз, выдох через рот. (1 круг)

И.п. руки вниз, спина прямая.

Педагог хвалит детей за выполнение упражнений и предлагает поиграть вместе с животными.

**Общеразвивающие упражнения с предметами**

**Упражнение «Подними игрушку».** На ковре лежат игрушки по количеству детей. Дети наклоняются и берут игрушку в руку. Выпрямляются, наклоняются, кладут игрушку на ковёр. (4-5 раз)

**Упражнение «Переложи игрушку».** Ноги на ширине ступни. Руки внизу, а в руках игрушка. Поднять руки вверх, переложить игрушку из одной руки в другую. Опустить руки вниз. (4-5 раз)

**Упражнение «Покачаем игрушку»**. Стоя на коленях, руки впереди, в руках игрушка. Поворачиваться вправо, влево. (4-5 раз)

**Упражнение «Надуем шарик».** Лёжа на спине. Игрушка на животе. Посмотрим, как игрушка катается. Вдох – вверх, выдох – вниз. (4-5 раз)

**Упражнение «Собачки».** Стоя, подбородок слегка приподнят, плечи расправлены. Нюхаем воздух, как собачки. (4-5 раз)

Педагог хвалит детей и предлагает посадить животных на стульчики, чтобы они отдохнули.

**Комплекс основных упражнений.**

«Перешагивание через палки». (4-5 раз)

«Перешагивание через натянутую верёвку» (4-5 раз)

«Построение в круг».

Игра «Убегаем от волка в домики». Хождение вокруг обруча. По сигналу взрослого «Волк идёт», дети должны найти себе домик.

«Пролезание через обруч»

«Перекатывание мяча друг другу» (6-7 раз).

**Подвижная игра «Собираем мячики».** На ковре лежат мячики, по сигналу педагога, дети, должны собрать мячи в корзинки.

**Заключительная часть.**

Упражнение «Растём». Дети сидят, обхватив голову руками «маленькие цветочки», поднимаются и тянут руки вверх «большие цветочки».

Упражнение «Полежим». Лечь на пол, закрыть глаза и послушать музыку.

Педагог хвалит детей, а животные прощаются с детьми.

**Пружанский ЦКРОиР**

**воспитатель дошкольной группы**

**Чередниченко Н.В.**

**Тема:** Развитие умений катать и ловить мяч

**Задачи:**

* Развивать и совершенствовать навыки выполнения жизненно необходимых практических движений, способствующих адаптации детей в обществе, совершенствовать координационные способности детей, развивать слуховое и зрительное восприятие;
* Формировать умения катать и ловить мяч;
* Удовлетворить потребность детей в двигательной активности;
* Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику;
* Коррекция и профилактика вторичных нарушений (плоскостопие, нарушение осанки, коррекция дыхания, укрепление сердечнососудистой системы);
* Воспитывать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями, организованность и дружеские взаимоотношения со сверстниками в совместной физкультурной деятельности;
* Развитие детской активности за счет разнообразия движений приобщение к доступной спортивной деятельности.

**Оборудование:** ребристая доска, воздушные шарики, мячи, кегли, металлическая дуга, диск с мультфильмом и музыкой, сундук, кокошники.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть**

Дети сидят на стульях.

Воспитатель: - Сегодня мы будем учиться катать и ловить мяч. А для начала, давайте посмотрим маленький отрывок из мультфильма «Смешарики».

Просмотр отрывка мультфильма «Смешарики».

Воспитатель: - Ребята, всем понравился мультфильм? Сегодня один из героев пришел к нам в гости – это Нюша.

Под музыку из мультфильма «Смешарики» появляется Нюша (мягкая игрушка) с волшебным сундучком «Заставка к мультфильму»

Дети здороваются с гостьей, Нюша садится на стул.

Воспитатель: - Дети, Нюша пришел к нам в гости на занятие с волшебным сундучком. Вам интересно, что там? Тогда для начала давайте немножко разомнемся, и тогда Нюша покажет, что там.

Упражнения выполняются под музыку из мультфильма «Смешарики»

1) ходьба

2) ходьба по ребристой доске

3) бег от стула к стулу

Дети садятся на места.

**II. Основная часть.**

Воспитатель: - Ребята, смотрите, Нюша принесла всем кокошники, надевайте их на голову и превратитесь в героев мультфильма.

Ты, Рома, будешь Крошем

Ты, Ксюша, будешь Совуньей

Ты, Паша, будешь Копатычем

Ты, Андрей, будешь Барашем

А еще Нюша принесла нам воздушные шарики, давайте их надуем.

Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»

А еще в волшебном сундуке есть вот такой шарик, давайте на нем покатаетесь и выполните упражнения.

1. Упражнения на мяче под музыку из мультфильма «Смешарики»

« Совунья»- И.п. сидя на мяче, руки на поясе - повернуть голову вправо, 2-3 влево, 4- и.п. (повторить 4 раза)

« Копатыч»- И.п. сидя на мяче, руки на поясе, 1-2 прыжки на мяче (40 сек.)

И.п. лежа на спине на мяче – прокатывание вперед – назад (6 раз)

2. Махи руками вверх-вниз (12 раз)

3. Наклоны вправо-влево (6 раз)

4. Приседания (6 раз)

Воспитатель: - Ну, молодцы. Ребята, посмотрите, пока мы с вами занимались, из бассейна посыпались шарики, давайте наведем порядок, все мячики вернем в бассейн.

Упражнение «Соберите шарики» - дети собирают шарики и бросают их в бассейн.

Упражнение «Дружба» - дети садятся на пол и катают друг другу.

Упражнение « Попади в цель» - прокатывание мяча двумя руками в указанную цель.

Воспитатель:- Все-таки, что-то осталось в волшебном сундучке, это кегли. Давайте поиграем в игру «Сбей кегли».

**III. Заключительная часть:**

Упражнение на релаксацию «Волшебный сон», дети ложатся в сухой бассейн, звучит медленная музыка. Прощание с героями.

**Кобринский ЦКРОиР**

**учитель-дефектолог**

**Чеусова Л. М.**

**Тема**: Упражнение бытового назначения «Надень и сними».

**Задачи**:

* Учить обходить препятствия на пути;
* Учить держать равновесие;
* Совершенствовать умение катить мячи небольшого размера по твердой поверхности;
* Учить выдыхать воздух тонкой струйкой;
* Совершенствовать ручную умелость;
* Развивать мелкую моторику;
* Учить отдыхать, расслабляться;
* Воспитывать внимание друг другу.

**Оборудование:** кукла, мыльные пузыри, веревка, 3 мяча, 3 банки с крышками разного размера, муляжи деревьев, гимнастическая скамейка, одежда детей (шапки, варежки).

**Ход урока**

1. **Дыхательная гимнастика.**

- Ребята, подойдите ко мне. Я приготовила для вас сюрприз. Давайте посоревнуемся. Кто больше надует мыльных пузырей?

**II. Адаптированное физкультурное упражнение бытового назначения.**

- Сегодня мы с вами отправимся в гости к бабушке. Но только на улице холодно. И нам нужно тепло одеться, чтобы не замерзнуть. Посмотрите, как это сделаю я (показ и озвучивание учителем). А теперь давайте одеваться.

**III. Развитие двигательных умений и навыков.**

- Наша бабушка живет в далеком лесу. И на пути к ее домику очень много преград.

Дети с помощью и поддержкой учителя выполняют следующие упражнения:

1. «Переступи через веточку».
2. «Обойди деревья».
3. «Пройди по мостику».

**IV. Общеразвивающие упражнения.**

- Вот мы и пришли к бабушке. Она так обрадовалась, что решила поиграть с нами в мяч.

Игра «Катим мяч друг другу».

**V. Развитие мелкой моторики.**

- Наварили бабушка варенья. Устала очень. И просит помочь закрыть банки.

Игра «Бабушкино варенье».

**VI. Коллективная подвижная игра**

«Мы пришли в зимний лес».

*Мы пришли в зимний лес,*

*(Маршируют)*

*Сколько здесь вокруг чудес!*

*(Разводят руками)*

*Снежинки в небе кружатся,*

*(Кружатся)*

*На землю красиво ложатся.*

*(Приседают)*

*Вот и зайка поскакал.*

*(Скачут)*

*Он от волка убежал*

*(Грозят пальцем)*

*В гости мы к нему идем,*

*(Руки на пояс, шагаем)*

*Песенку ему споем:*

*Ля – ля – ля! (Кружатся.)*

**VII. Упражнение на релаксацию.**

- Вот мы и вернулись. Очень устали. Нужно немного отдохнуть. Приляжем на кроватки.

**Столинский ЦКРОиР**

**учитель адаптивной физкультуры**

**Хорошун М.С.**

**Тема**: В гости к мишке мы идём

**Задачи**:

* Повышать функциональную активность сенсорных систем;
* Формировать точность двигательных действий;
* Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности;
* Сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня общительности и социальной активности ребенка

**Оборудование**: кегли и мячи среднего диаметра по количеству детей, маска медведя.

**Ход урока**

**1.Организация начала урока**

- Здравствуйте дети! Вы пришли на урок физической культуры.

- Сегодня мы с вами ребята будем прыгать, бегать, играть в интересные игры.

- А для чего нам это нужно?

-Что бы быть сильными, ловкими, здоровыми.

- А так же к нам на урок придут гости, но это всё будет позже, а сейчаснам предстоит преодолеть много препятствий, поэтому нужно разогреть наши мышцы.

**2. Вводная часть.**

Двигательные упражнения

А) И .п - ноги месте ,руки на поясе

1-2 –головой вперёд(1) ,головой назад(2)

3-4 – головой влево(3),головой вправо (4) *4 раза*

А1) И.п – ноги вместе, руки на поясе

1-4 – круговые движения головой в левую сторону

5-8 – круговые движения головой ., правую сторону *1 раз*

Б) И. п – ноги на ширине плеч ,руки в стороны.

1-2 – два поворота влево,

3-4 – два поворота вправо *5 раз*

В) И. п – руки на плечах

1-4 круговые движение плечами вперёд

5-8 круговые движения плечами назад *3 раз*

Г) И. п – Ноги на ширине плеч

1-6 –Круговые движения правой рукой вперёд(6),назад(6)

1-6- Круговые движения левой рукой вперёд(6),назад(6)

1-6- Круговые движения двумя руками вперёд(4),назад(4) *1раз*

Д) И.п руки на поясе

1-2 –наклоны туловища вперёд(1), назад(2)

3-4 –наклоны туловища влево(3) вправо (4) *4 раз*

*Е)* И.п *–*Ноги на ширине плеч

1- двумя руками прикасаемся к кончику левой ноге

2- двумя руками прикасаемся посреди ног к полу

3-двумя руками прикасаемся к кончику правой ноге

4-И. п *4 раз*

* Упражнения в ходьбе.

- А сейчас постройтесь все змейкой за мной и в ходьбе выполняем те упражнения, которые я вам буду показывать.

*(Учитель следить за правильностью выполнения упражнения)*

А) Ходьба на носочках, руки в стороны вверх - в обратном порядке. *( 3 раза)*

Б) Ходьба на пятках, руки в стороны вверх - в обратном порядке*. ( 3 раза)*

В) Простой медленный бег

Г) Бег с приставным шагом

- Молодцы! Размялись.

-К приключениям готовы?

* Подвижная игра малой интенсивности « В гости к мишке мы идём»

-Сегодня мы идём в гости к мишке в лес, а в лесу много деревьев. Деревья нужно обходить. В качестве деревьев у нас будут кегли.

-Идя между деревьями нужно проговаривать:

*В гости к мишке мы идём*

*Все деревья обойдём*

( *В процессе ходьбы обходят кегли, стараясь их не задеть)*

* Динамическое дыхательное упражнение «Запах леса»

-Вот мы ребята и пришли в лес. Как же хорошо дышится в лесу. Давайте послушаем пение птиц.

- Станем в круг. (ЗВУЧИТ МУЗЫКА)

- Станем на носочки, поднимем ручки вверх и сделаем глубокий вдох носом, опуская ручки, медленный выдох ртом. *(4 раза)*

- Поднимем ручки вверх, делаем вдох, опускаем ручки до пола – выдох.(*2 раза)*

- В следующем станем на пяточки ручки в стороны вдох носом, опуская ручки медленный выдох. *(4 раза)*

*Выход медведя.*

- Здравствуйте ребята. Вы пожаловали ко мне в гости в мой лес. Я рад вас видеть.

Раз пришли, то поиграйте со мной. Вы знаете как мне зимой холодно, а летом жарко.

И я делаю вот так…

* Малоподвижная игра «Жарко, холодно»

-Когда говорю слово “холодно” вы приседаете, себя обнимаете и дрожите, когда говорю слово “жарко” - вы обмахиваете себя руками.

-Молодцы ребята.

**3.Основная часть**

А теперь посмотрим, какие вы сильные. Вот мои гантели. Попробуйте их поднять.

* ОРУ с кеглей.

А) - Берём в руки кегли.

И. п – ноги на ширине плеч, руки прижаты к ногам

1-2 –руки вверх

3-4 - в обратом порядке

Б) И .п – ноги на ширине плеч, левая рука вверху ,правая -внизу

1-2 – рывки руками

3-4 – рывки руками со сменой положения рук.

-Вижу что сильные вы, но в лесу нужно ещё быть и меткими. Много шишек в лесу да не все сбить можно, а вы попробуйте.

* Игровое упражнение «Cбей кеглю»

- Сейчас девочки, мальчики постройтесь в шеренгу. Напротив каждого игрока стоит кегля, по-моему сигналу (свисток) вы прокатываете мяч по полу, стараясь сбить кеглю.

*( кегля, которая упала - поднимает учитель)*

* Подвижная игра «У медведя во бору»

- Теперь вы достойны сразиться со мной поиграем в мою медвежью игру:

Игроки находятся в домике на одной стороне площадки, водящий – «медведь»

на противоположной стороне. Остальные идут в сторону «медведя», имитируя сбор ягод и грибов, проговаривая:

*У медведя во бору*

*Грибы, ягоды беру,*

*А медведь не спит*

*И на нас рычит!*

*(При произношении последних слов дети убегают в домик, а медведь догоняет и забирает к себе домой(обруч).)*

**4.Заключительная часть**

* Релаксация

*(Играет музыка)*

-А сейчас ребята мы все устали и давайте отдохнём. Ляжем все на ковёр

закроем глазки, сделаем глубокий вдох-выдох; помашем ручками как бабочки; перевернёмся на живот, поднимем голову - опустим.

-На этом наш урок физической культуры заканчивается. Нам пора прощаться с мишкой. Дети прощаются с мишкой.

**Ляховичский ЦКРОиР**

**учитель-дефектолог**

**Дылевская Н.В.**

**Тема:** В гостях у зайки.

**Задачи:**

* Обучать технике двигательных умений;
* Формировать навыки двигательной активности при движении в ограниченной плоскости и при наличии препятствия для продвижения;
* Закреплять умения двигаться по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие;
* Закреплять умений пролезания через обруч.

**Оборудование:** Зайчик (игрушка), шнуры, лужа, ручеёк, «огород», 2 ведра, обруч, капуста, морковь, веточка, кассета, флажки (султанчики).

**Ход урока**

1. **Вводная часть.**

Раздаётся стук в дверь.

- Дети, слышите, кто-то стучится. Давайте посмотрим, кто там. Да это зайчонок.

- Здравствуйте, дети! Меня зовут зайчонок Кузя! Я пришёл к вам в гости.

(Учащиеся удивлены приходу гостя).

Дыхательная гимнастика «Удивились»: стоя медленно поднять плечи, вдох, опустить плечи, выдох; поднять плечи. Развести руки в стороны, вдох, опустить плечи и руки, выдох.

1. **Основная часть.**

- Ребята, покажем зайчонку, что мы умеем делать.

**Физкультурное упражнение «А ты так можешь?».** Предлагаются варианты заданий, которые должны выполнить учащиеся «Я пью молоко» (имитируем жест пить), при этом спрашивая: «А ты можешь?» (дети при показе используют соответствующий жест), «Я чищу зубы» и т.д.

**Развитие общей моторики.**

- Дети, кто знает, где живёт зайчик?

- Мы с вами сейчас отправимся в лес.

Звучит музыка.

- *По тропинке в лес идём* (дети идут по ограниченной площади опоры».

*Лужу мимо обойдём* (обходят лужи).

*Перепрыгнем ручеёк* (перепрыгиваем ручеёк).

*Посмотрели мы налево.*

*Посмотрели мы направо.*

*Посмотрели мы на солнышко,*

*Посмотрели вниз на травку*

*Ах, как красиво!*

- У нашего зайчика в лесу есть домик, где он живёт, а возле домика – огород, где растёт…, а что растёт, мы сейчас вместе отгадаем.

- *Расселась барыня на грядке*

*Одета в шумные шелка,  
Мы для неё готовим кадки*

*И крупной соли полмешка.*

Это капуста – показ.

*Красивая девица сидит в темнице,*

*А коса на улице.*

*Это морковка – показ.*

- Зайчик Кузя просит детей помочь ему собрать урожай с огорода. Поможем зайчику?

- Что растёт у зайчика в этом огороде? (морковка).

- Чтобы попасть на огород, необходимо пролезть через обруч.

(Дети пролазят через обруч, собирают морковку, капусту под музыку).

- Молодцы, дети! Помогли зайчику, можно и повеселиться.

*Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками* (султанчиками)

«Праздник».

- Зайчик Кузя приготовил подарок для всех вас. Посмотрим, что это?

- Да ведь это флажки (султанчики).

Звучит музыка.

1. Упражнение «Поднимаем флажки высоко»

И.п.: стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с флажками внизу.

1-поднять флажки вперёд

2-поднять вверх, посмотреть на флажки

3-помахать флажками

4-опустить вниз

Повторить 4-5 раз.

1. Упражнение «Флажки спрятались».

И.п.: стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с флажками за спиной.

1-2-со словами «вот они» показать флажки

3-флажки спрятать за спину

Повторить 4-5 раз.

1. Упражнение «Постучим флажками»

И.п.: то же

1-наклониться вперёд

2-3-со словами «тук-тук» постучать флажками о пол, спрятать за спину

Повторить 4-5 раз.

1. Упражнение «Положим флажки».

И.п.: стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с флажками за внизу

1-со словом «положим» присесть, положить флажки на пол впереди себя

2-выпрямиться, руки на поясе

3-со словом «возьмём» присесть, взять флажки

4-выпрямиться, руки с флажками внизу

Повторить 4-5 раз.

1. Упражнение «Походим с флажками».

Ходьба по всей комнате (площадке), руки с флажками в стороны.

**Упражнение на развитие мелкой моторики «Засолка капусты».**

- Ребята, давайте поможем Кузе засолить капусту.

*Мы капусту рубим-рубим* (ладошки вместе рубят)

*Мы капусту трём, трём* (потереть ладошки)

*Мы капусту солим, солим* (имитация движений)

*Мы капусту жмём, жмём* (сжимать и разжимать кулачки).

**Подвижная игра «Играем с зайкой».**

**Звучит музыка.**

- Зайка Кузя хочет поиграть вместе с вами.

*Зайчик серенький сидит и ушами шевелит* (садятся на корточки, прикладывают кисти рук к голове),

*Вот так, вот так, он ушами шевелит* (сгибают и разгибают ладошки),

*Зайке холодно сидеть (*жест «холодно»),

*Надо лапочки погреть* (встают, ритмично хлопают в ладоши),

*Зайке холодно стоять* (жест «холодно»),

*Надо зайке поскакать.*

*Прыг-скок, прыг-скок*

*Надо зайке поскакать* (прыжки).

*Очень дружно мы играли*

*И немножечко устали.*

Релаксация «Дальний лес стоит стеной».

Звучит музыка.

*Дальний лес стоит стеной,*

*В лесу, в глуши лесной*

*На суку сидит сова,*

*Там растёт усни-трава,*

*Говорят усни-трава*

*Знает сонные слова*

*Как шепнёт свои слова,*

*Сразу никнет голова*

*Я сегодня у совы*

*Попросила той травы.*

- И вам, ребята, усни-трава скажет сонные слова: вам, ребята, пора отдыхать, положите ладошки под голову, закройте глазки (жест «спать»).

Упражнение после сна.

- *Крепко-крепко дети спали*,

*Много снов они видали* («спят»),

*Но, чтоб было всё в порядке*

*Надо сделать физзарядку* (медленно просыпаются, поднимаются).

*Потянулись, потянулись* (тянуть руки вверх),

*И друг другу улыбнулись (*улыбаются).

**Дрогичинский ЦКРОиР**

**инструктор ЛФК**

**Дорогавцева М.В.**

**Тема:** Зайчик в гостях у детей

**Задачи:**

* Учить детей катать мяч друг другу;
* Закреплять ходьбу с переступанием через гимнастические палки приподнятые на высоту 15-20 см;
* Развивать координацию движений;
* Воспитывать доброжелательное отношение в процессе игровой деятельности.

**Оборудование:** гимнастические палки – 5 штук, конусы – 10 шт., мячи среднего и большого размеров для каждого ребёнка, мешочки с мягким наполнителем в виде морковки, обруч.

Ход занятия

1. **Вводная часть**

Дети входят в зал и становятся в шеренгу.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл на физкультурное занятие – зайчик.

- А давайте поздороваемся с зайчиком.

- Давайте покажем нашему гостю, как мы умеем ходить.

Ходьба обычная, мелким и широким шагом, змейкой, высоко поднимая колени.

Шагают наши ножки

*Ходьба спокойная*

Прямо по дорожке

По ровненькой дорожке

*Ходьба мелким шагом*

Ходят наши ножки

Топ-топ-топ

*Ходьба широким шагом*

По ровненькой дороге

Прошли большие ножки

Топ-топ-топ

Мы шагаем, мы шагаем

*Ходьба высоко поднимая колени*

Выше ноги поднимаем

- Молодцы, ребята, зайчику очень понравилось.

- А теперь зайчик нам хочет показать, как он умеет прыгать, а мы за ним будем повторять.

- Теперь зайчик пусть отдохнёт. А мы ему покажем, как мы умеем выполнять упражнения.

**2. Общеразвивающие упражнения.**

1. «Ветерок» (выполняется с помощью педагога)

И.п. – стойка ноги врозь, руки внизу

Ветер дует нам в лицо

*(взмахи кистями рук к лицу)*

Закачалось деревцо

(*Наклоны туловища в правую и левую сторону)*

Ветерок всё тише-тише

*(Махи руками вниз)*

Деревцо всё выше-выше

*(Махи руками вверх)*

1. «Цветочки» (выполняется с помощью педагога)

И.п. - стойка ноги врозь, руки внизу

На лугу лужочке выросли цветочки

*(потянуться вверх)*

Вот какие, вот какие выросли цветочки

На лугу лужочке спрятались цветочки

*(Присесть)*

Вот какие, вот какие спрятались цветочки.

1. «Мышки» (выполняется с помощью педагога)

Вышли мыши как - то раз

*(ходьба друг за другом)*

Посмотреть который час

Раз, два, три, четыре

*(Наклон туловища вниз 4 раза)*

Мыши дёрнули за гири

*(Взмах руками сверху вниз)*

Вдруг раздался страшный звон

*(Наклоны головы влево, вправо)*

Убежали мышки вон

*(Лёгкий бег).*

- А сейчас мы с вами продолжим заниматься.

Упражнения для развития двигательных умений.

- катание мяча среднего размера.

- катание мяча большого размера.

- катание мяча среднего размера друг другу.

***Подвижная игра «Собери морковку»***

Педагог говорит детям, что маленький зайчик проголодался. Нужно помочь зайчику собрать морковку на огороде и сложить её в корзину (обруч). Дети собирают морковку и кладут в обруч.

- Ребята, мы помогли собрать морковку, а сейчас вместе с зайчиком будем кушать.

**3. Заключительная часть.**

- Ребята, прежде чем садиться кушать нужно, что сделать?

- Помыть руки.

**Упражнение на релаксацию**

«Зайка умывается»

*Зайка серый умывается,  
Видно, в гости собирается.*

*Вымыл носик, вымыл ротик,  
Вымыл щёчки, вымыл ухо,*

*Полотенцем вытерся сухо.*

*(*Дети имитируют движения умывания и вытирания*)*

**Лунинецкий ЦКРОиР**

**учитель класса**

**Гриневич И.Г.**

**Тема:** Ходьба, прыжки

**Задачи:**

* Формировать умения выполнять основные движения по подражанию, сопряжено с педагогом;
* Развивать координационные способности детей;
* Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение друг к другу, желание помочь, поддержать товарища.

**Оборудование:** игрушечная собачка «Пёс –Барбос», мешок с записками-заданиями, султанчики, свеча, фитбол, гимнастическая скамейка, «тоннель», шарики в корзинке, ребристые дорожки.

**Ход занятия**

Подготовка к уроку адаптивной физической культуры: воздушные ванны, сухое обтирание в процессе переодевания ребёнка в физкультурную форму.

**Вводная часть**

Создание ситуации: «Приход Пса-Барбоса. Он принёс мешок с подарками, но чтобы их получить, надо выполнить задания».

**Подготовительная часть**

(1-е задание)

1. Дыхательная гимнастика.

* Руки вверх – вдох, руки вниз с наклоном вперёд – выдох;
* Ладони перед ртом, глубокий вдох и длинный выдох («Погреем руки»)
* Губы трубочкой («Погаси свечу»);
* «Султанчики»

**Основная часть**

(2-е задание)

1. Адаптированные физкультурные упражнения бытового назначения.

«Умеем сами» - имитация движений приготовления пищи.

1. Развитие двигательных умений и навыков (общая моторика»

(3-е задание)

Ходьба. Бег.

Ходьба друг за другом в обход зала.

Ходьба парами.

Бег вдвоем, держась за руки.

Ходьба с изменением положения рук – на поясе, вверх, вперёд, в сторону.

Ходьба-подражание («Идём, как мишка, котик»).

Ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы: широкими и мелкими шагами.

Бег по кругу.

Переход с бега на ходьбу.

Бег по кругу с остановками.

Ходьба, перешагивая предметы; по ребристой дорожке; по гимнастической скамейке. Пролезание в «тоннель».

Прыжки.

На месте и с продвижением вперёд на двух ногах; на одной ноге на месте.

Подпрыгивание на фитболе со страховкой.

Спрыгивание с гимнастической скамейки высотой 15-20 см (с помощью педагога).

1. Общеразвивающие упражнения.

(4-е задание)

* Поднимание рук вверх и хлопки в ладоши над головой («Мы рады»);
* Имитация ударов боксёра поочерёдно левой и правой рукой («Бокс»);
* Повороты в стороны, держа руки на поясе;
* Повороты в стороны с разведением рук в стороны;
* Наклоны вперёд, доставая пальцами рук носки ног;
* Сесть на пол, обхватить руками колени, подтянуть колени к груди («Мы замёрзли»;
* Лежа на спине, поднимая руки и ноги, произвольно двигая ими («Жук перевернулся»);
* Переворачиваться со спины на живот;
* Прогибание спины, стоя на четвереньках («Кошечка прогнулась»).

(5-е задание)

1. Упражнение на развитие мелкой моторики.

* «Собери кубики»
* «Пальчики-друзья»
* «Кто живёт в моей квартире?»

1. Подвижная игра «Лохматый пёс»

**Заключительная часть. Релаксация.**

Упражнение «Листья кружатся и на землю ложатся»: медленно бежать по кругу, взмахивая руками, затем о остановиться, сесть на ковёр и отдохнуть.

**ЦКРОиР «Стимул»**

**Учитель-дефектолог**

**Шелегейко Н.Н.**

**Тема:** Преодолеваем препятствие

**Задачи:**

* Закреплять двигательные навыки (ходьба с перешагиванием, проползание через препятствие, бросание и ловля мяча);
* Развивать координацию движений;
* Учить выполнять движения по подражанию, по словесной инструкции;
* Учить действовать в соответствии с простыми правилами, вызывать интерес к коллективным играм;
* Воспитывать умение взаимодействовать в процессе урока с другими детьми;
* Воспитывать активность и организованность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Назначение этапа урока** | **Содержание этапа** | **Оборудование** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Создание положительной эмоциональной атмосферы, мотивация к занятию. | Дети здороваются, проводится игра «Передай улыбку». Учитель сообщает о содержании урока. |  |
| **Подготовительный этап**  Дыхательная гимнастика | Увеличение глубины дыхания.  Согласование дыхания с движением | Выполнение упражнений «Самолётики», «Махи руками» | Поднос с разноцветными бумажными самолётиками |
| **Основной этап.**   1. Упражнение бытового назначения.   «Наводим порядок» | Развитие ориентировки в пространстве и согласованности движений. Выполнение действий по словесной инструкции, по подражанию. Закрепление сенсорных эталонов цвета. | Дети собирают мячи в корзины соответствующего цвета. | 2 корзины жёлтого и красного цветов, маленькие мячи жёлтого и красного цветов |
| 1. Упражнение на развитие двигательных умений и навыков «Перешагиваем через палочку»   «Ходьба змейкой»  «Ходьба – подражание»  «Проползаем через обруч»  Перебрасывание мяча   1. Общеразвивающие упражнения   Упражнение с маленькими мячами.  Упражнение с колокольчиками.   1. Развитие мелкой моторики.   «Ищем клад»   1. Пальчиковая гимнастика 2. Коллективная игра «Солнышко и дождик» | Формирование общих двигательных навыков перешагивания, формирование умения действовать по образцу, словесной инструкции.  Развитие ориентировки в пространстве и согласованности движений.  Закрепление навыков ползанья  Развитие точности, координации движений кисти, концентрация внимания  Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки  Развитие тонких координированных движений  Закрепление умения действовать по правилам | Дети по команде перешагивают через гимнастические палки  Выполнение упражнения «Ходьба змейкой» и «Ходьба с изменением направления движения»  Дети пролезают через обруч  Перебрасывание мяча друг другу, ловля мяча  Выполнение наклонов в стороны с мячами  Поиск каштанов в корзине с перловкой  Пальчиковая игра «Сел на ветку воробей»  По команде учителя «Солнышко» дети гуляют по залу, по команде «Дождик» дети собираются под зонтом | Гимнастические палки  Гимнастические стойки  Обруч  Мячи  Маленькие мячи, колокольчики  Ёмкость с перловкой, каштаны  Зонт |
| 1. Упражнения на тренажёрах | Развитие различных групп мышц | Выполнение упражнений на тренажёрах | Тренажёры |
| **Рефлексия.**  Упражнения на релаксацию | Снятие напряжения, мышечное расслабление | Выполнение упражнений «Стряхнём капельки», «Махи руками» |  |
| Подведение итогов | Закрепление положительного эмоционального фона | Учитель оценивает работу детей на уроке |  |