|  |
| --- |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ |
| **Формирование начального детского лексикона у детей**  **1,5 – 3 лет в условиях ЦКРОиР** |
|  |
| **март** |
| **2013** |

Уважаемы коллеги! Предоставляем Вашему вниманию индивидуальную программу ранней коррекционно-педагогической помощи ребенку с задержкой речевого развития.

Ответственная за выпуск: учитель-дефектолог Казакова Ю.В.

Сензитивный период для развития речи – ранний возраст. Именно поэтому важно начинать работу по формированию активной речи в возрасте от 1,5 лет. Коррекционно-педагогическую помощь в учреждениях образования дети с задержкой речевого развития могут получить только по достижении трех лет. Поэтому важную роль в оказании помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития играют центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Коррекционно-педагогическую работу с данной категорией детей осуществляет учитель-дефектолог во взаимодействии с родителями. Помощь педагога- психолога отражается в заполнении индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи, проведении консультативных занятий с детьми и (или) их родителями.

Коррекционно-педагогические занятия с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития проводятся регулярно и систематически в течение коррекционного периода в ЦКРОиР.

Периодичность посещения занятий учителя-дефектолога в ЦКРОиР 2-3 раза в неделю.

Длительность одного занятия должна соответствовать возможностям ребенка раннего возраста и нормам, которые определены техническим правовым актом, утвержденным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 г. № 42 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования»». Для детей 1 - 2 лет длительность одного занятия составляет 5-7 минут, для детей 2 – 3 лет длительность занятия – 8-10 минут.

Однако данного времени недостаточно для осуществления эффективного коррекционного воздействия на ребенка. Поэтому мы предлагаем проводить по два занятия по следующим предметным областям: развитие сенсорной и предметно-игровой деятельности, развитие речевой сферы. Между занятиями проводится консультация для родителей, где даются рекомендации и домашние задания по закреплению сформированных навыков на занятии. Во время консультации ребенок свободно взаимодействует с предметами и игрушками в кабинете.

Приводим пример, как данные занятия можно отразить в расписании занятий.

**РАСПИСАНИЕ**

индивидуальных коррекционно - педагогических занятий и консультаций

учителя-дефектолога *Казаковой Ю. В.*

на 2012/13 учебный год

с 01.10.2012 по 30.04.2013

(понедельник, вторник)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО ребенка | Коррекционно-педагогические занятия | | Консультации |
| Развитие сенсорной и предметно-игровой сферы | Развитие речевой сферы |
| 1. | Петрова Анастасия | 8.30 – 8.40 | 8.50 – 9.00 | 8.40 – 8.50 |
| 2. | Нестеров Андрей | 9.10 – 9.20 | 9.30 – 9.40 | 9.20 – 9.30 |
| 3. | Карпов Илья | 9.50- 10.00 | 10.10 – 10.20 | 10.00 – 10.10 |

Общие подходы к формированию начального детского лексикона у детей раннего возраста описывались в выпуске информационно-методического вестника «Консультант» за май 2012г. («Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с ОПФР»).

В данном выпуске считаем необходимым подробнее рассмотреть составление программы индивидуальной коррекционно - педагогической помощи ребёнку раннего возраста с задержкой речевого развития.

При составлении программы нужно руководствоваться следующими ***нормативно-правовыми документами:***

- Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 269);

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» от 25 мая 2012г.;

- Постановление «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования»» от 17 апреля 2009 г. № 42;

- Программы для специальных учреждений образования для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 2010 г.;

- Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации от 16.08.2011 № 233.

Программа оказания индивидуальной коррекционно - педагогической помощи ребёнку раннего возраста состоит из пяти блоков.

Подробно рекомендации по заполнению блоков рассматривались на круглом столе для специалистов по оказанию ранней комплексной помощи 30 октября 2009 года «Взаимодействие специалистов и родителей при оказании ранней комплексной помощи детям с ОПФР». Материалы круглого стола предоставлялись в выпуске «Консультант» за октябрь 2009 г.Заполнение программы рассматривалось в выпуске информационно-методического вестника «Консультант» за апрель 2008г. «Индивидуальная программа комплексной психолого - педагогической помощи ребенку раннего возраста».

Однако, в связи с выходом новых нормативно-правовых документов, регулирующих оказание ранней комплексной помощи детям в условиях ЦКРОиР, считаем необходимым отразить изменения в содержании программ.

Программа заполняется индивидуально на каждого ребенка. Динамика развития ребенка отражается в виде графиков три раза в год во 2 блоке программы (возрастные показатели норм развития детей раннего возраста см. в выпуске«Консультант» за октябрь 2009 г), а также после прохождения каждой лексической темы в графе «Динамика» в 5 блоке.

Разработка программы коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста с задержкой речевого развития строится с учетом следующих **принципов**:

1. *Онтогенетический принцип.* Ориентиром для взаимодействия взрослого с ребенком является возрастная периодизация, разработанная для нормально развивающихся детей.
2. *Концентрический принцип.* Каждый возрастной период захватывает часть умений и навыков предыдущего (в целях их закрепления), а также даются новые умения для данного периода.
3. *Ступенчатый принцип (от простого к сложному).* Ребенок овладевает знаниями, постепенно поднимаясь по ступенькам умений, в строго определенном порядке.
4. *Принцип комплексного подхода к преодолению речевых нарушений.* Развитие речи происходит в неразрывной связи с другими психическими процессами, а также с формированием предметно-игровой деятельности.
5. *Принцип деятельностного подхода.* Предусматривает формирование психических функций в процессе деятельности детей – игре.
6. *Принцип тематического планирования занятий.* Формирование познавательных и речевых навыков реализуется в рамках одной и той же лексической темы.
7. *Принцип определенной структуры и систематичности заданий.* Предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.
8. *Принцип вариативности заданий.* При формировании у ребенка одних и тех же понятий используются разные игры и задания.

Данные принципы реализуются в 5 блоке программы.

В **5 блоке** «Содержание коррекционно-педагогической работы специалистов ЦКРОиР» необходимо определить цель и задачи коррекционно-педагогической работы. Цель определяется на весь период коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога, задачи определяются исходя из диагностики уровня развития ребенка два раза за период работы. Задачи прописываются по каждому направлению коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога.

*Направления работы с ребенком раннего возраста с задержкой речевого развития:*

- развитие общей и мелкой моторики;

- сенсорное развитие (развитие зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного восприятия),

- развитие общих речевых навыков (знаний и представлений об окружающем в соответствии с лексическими темами);

- развитие активной стороны речи и звукопроизношения;

- развитие высших психических функций.

В содержании деятельности по предметным областям необходимо записывать даты проведения занятий. Даты прописываются на период изучения лексической темы (примерный список лексических тем в выпуске «Консультант» за май 2012г.). Это дает возможность варьировать задания, игры в течение занятия, исходя из степени овладения ребенком материала.

Задачи по предметным областям и направлениям коррекционно-педагогической работы объединяются одной лексической темой, что позволяет проводить занятия целостно, комплексно, в игровой форме, объединяя все задания единым сюжетом.

В графе «Содержание деятельности» прописываются игры и упражнения, которые используются для реализации поставленных задач, исходя из литературы и имеющегося материала у учителя-дефектолога. Необходимо также отражать методы и приемы работы, способы выполнения задания. В графе «Динамика» от руки отмечаются достижения ребенка в реализации поставленных задач. Исходя из этого, учитель-дефектолог планирует задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по следующей лексической теме.

Предлагаем Вашему вниманию пример заполнения программы индивидуальной коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста с задержкой речевого развития.

**Программа индивидуальной**

**коррекционно - педагогической помощи**

**ребёнку раннего возраста**

**I блок:** *Формальные сведения*

Ф.И.О ребёнка Иванов Иван Иванович

Дата рождения 01.02.2010

Дата обследования 20.09.2012

Заключение ПМПК Задержка речевого развития

Оказанная ранее помощь не оказывалась

Период коррекционно-педагогической

работы 01.10.2012– 30.04.2013

Количество занятий 50-55

**II блок:** *Оценка уровня сформированности основных функциональных областей развития ребёнка*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата обследо-вания | Хронологич возраст | Возраст  полз. | Возраст  сид. | Возраст  хожд. | Возраст хватан. | Возраст перцеп. | Возраст  речи | Возраст  пон-я речи | Возраст самооб  служив. | Возраст соц. развития |
|  | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30.04 13 | 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29.12.12 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10.12 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ІІІ блок:** *Сведения о родителях:*

**Анализ социальных условий развития и воспитания ребёнка в семье, социальный статус родителей (социально-бытовой, социально-средовой, социально-экономический):**

Проживают в двухкомнатной благоустроенной квартире, ребенку выделена полка для игрушек и детских книг. В семье двое детей, старшая сестра. У обоих родителей высшее образование. Материальное положения семьи среднее.

**Уровень психолого-педагогической компетенции:**

У родителей сформированы адекватные требования по отношению к возможностям ребенка. В достаточной мере сформированы представления о возрастных особенностях, играх и занятиях детей данного возраста. При выражении протеста ребенком, невыполнению требований взрослого чаще объясняют, что так поступать нельзя либо лишают удовольствий.

**Особенности отношения к ребёнку:**

Преобладает позитивное отношение к ребенку, его принятие. Соблюдается режим дня, выделяется время для совместного досуга. Часто посещают игровые комнаты, городской парк, парк Воинов-интернационалистов, театр кукол. В семье создана оптимальная психологическая дистанция между родителями и ребенком. Родитель удовлетворяет основные потребности ребенка, но при этом стремится развивать его самостоятельность.

**Психологические личностные особенности родителей:**

Мать общительна, открыта в выражении чувств, склонна к сотрудничеству, ответственна. Проявляет высокий уровень заинтересованности во взаимодействии со специалистом. В семье преобладающими являются отношения, основанные на доверии и сотрудничестве.

**IV блок:** *Работа с семьей:*

**Определение задач консультирования:**

1. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.
2. Коррекция воспитательных позиций родителей и помощь в выборе адекватных мер воздействия.

**Выбор форм взаимодействия:**

1. Индивидуальное консультирование.
2. Детско-родительские занятия.

**Определение перечня мероприятий по психологической поддержке родителей:**

1. Индивидуальное консультирование родителей по актуальным темам.
2. Участие в родительских собраниях, тренингах.
3. Участие в праздничных мероприятиях.

**V блок:** *Содержание коррекционно-педагогической работы специалистов ЦКРОиР:*

*Цель коррекционно-педагогической работы:* развитие предметно-игровой деятельности, сенсорной сферы, пассивной и активной речи.

*Задачи работы* на период с 1.10.2012 по 31.12.2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Ответственный специалист** |
| Сенсорное развитие | 1.Формировать умение ориентироваться в четырех цветах, находить по подражанию, сортировать предметы по цвету, выбирать по названию синий-красный.  2.Формировать умение ориентироваться в трех величинах, сортировать предметы по величине, находить по подражанию, выбирать по названию большой-средний-маленький.  3. Формировать умение ориентироваться в трех формах, соотносить, сортировать предметы по форме, находить по показу. | учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна |
| Речевое развитие | 1.Обогащать пассивный и стимулировать активный словарь по лексическим темам: “Части тела”, “Фрукты, овощи”, “Игрушки”, “Посуда”, “Зима”.  2.Развивать слуховое восприятие: формировать акустическую установку на звук и голос, развивать слуховые дифференцировки.  3.Учить выполнять простые и двухсоставные инструкции.  4.Вырабатывать направленную и длительную струю воздуха, ротовой выдох.  5. Формировать уклады гласных звуков.  6.Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук. | учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна |
| Предметно-игровая деятельность | 1.Формировать умение действовать с предметами.  2.Формировать умение строить цепочку из двух игровых действий, объединяя их с сюжет. | учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна |

*Задачи коррекционно-педагогической работы* на период с 1.01.2013 по 30.04.2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Ответственный специалист** |
| Сенсорное развитие | 1.Формировать умение ориентироваться в четырех цветах, сортировать предметы по цвету, выбирать по названию и называтьсиний-красный.  2.Формировать умение ориентироваться в четырех величинах, сортировать предметы по величине, находить по подражанию, выбирать по названию большой-средний-маленький и называть.  3. Формировать умение ориентироваться в четырех формах, сортировать предметы по форме, выбирать по названию и называть круг, квадрат. | учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна |
| Речевое развитие | 1.Обогащать пассивный и развивать активный словарь по лексическим темам: “Одежда”, “Мебель”, “Домашние и дикие животные”, “Транспорт”, “Моя семья”.  2.Формировать умение строить дух-трехсловную фразу с предлогом.  3.Развивать слуховое восприятие: развивать слуховые дифференцировки.  4.Учить выполнять простые и двухсоставные инструкции.  5.Вырабатывать направленную струю воздуха, ротовой выдох.  6. Формировать уклады согласных звуков (б-бь, п-пь, м-мь, н-нь, в-вь, ф-фь, д-дь, т-ть, г-гь, к-кь, х-хь).  7.Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук. | учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна |
| Предметно-игровая деятельность | 1.Формировать умение действовать с предметами.  2.Формировать умение строить цепочку из нескольких игровых действий, объединяя их с сюжет. | учитель-дефектолог Казакова Юлия Владимировна |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | | **Содержание деятельности** | | | **Динамика** | | |
| 1.10 -2.10 | Углубленная диагностика уровня психоречевого развития | | МФДр, методика Е.А. Стребелевой, методы наблюдения, беседы с родителями. | | |  | | |
| 8.10 - 9.10 | *Развитие сенсорной сферы* | | | | | | | |
| 1.Формировать умение соотносить предметы по 4 цветам: красный, синий, желтый, зеленый.  2. Формировать умение сортировать предметы по величине: большой, средний, маленький.  3.Формировать умение сортировать предметы по виду: каштаны, желуди. | | | Упражнение: “Разложи мозаику в мисочки по цвету” ( по образцу).  Упражнения: “Сложи матрешку”, “Подбери мишкам чашечки”, игра “Это - я, а это - мамочка моя” (действие по словесной инструкции).  Упр.: “Выбери только каштаны и разложи их по ячейкам” (действие по словесной инструкции, показу. | | |  | |
|  | | *Развитие речи* | | | | | | |
| 1.Обогащать пассивный и стимулировать активный словарь по теме: “Части тела и лица”.  2. Формировать понимание названия частей тела.  3.Формировать понимание названия действий человека, речевых инструкций.  4.Формировать уклад гласного “а”, умение модулировать голос.  5.Формировать длительный речевой выдох. | | | Игры: “Муха летела…”, “Как у нашего сыночка”, “Водичка-водичка”.  Игра “Покажи мне, покажи”. Упр. “Сложи лицо из частей”.  Выполнение движений под музыку согласно тексту песни “Пляшут-пляшут наши ручки” (действие по показу, совместно со взрослым).  Упражнения по картинкам, с игрушками: “ У доктора”, игры “Где меня найти?”, “Кукла и куколка”, комп. игра “Звуковичок”.  Дыхательные упражнения на дыхательных тренажерах(стаканчики). | | |  |

**Развитие сенсорной сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 15.10 - 30.10 | 1. Учить различать фрукты, овощи по признаку цвета (красный, синий, желтый, зеленый), устанавливать тождество методом соотнесения, находить по просьбе взрослого.  2. Совершенствовать слухозрительное восприятие: узнавать названные овощи (фрукты) по муляжам, картинкам, контурам.  3. Учить классифицировать фрукты и овощи по величине, выбирать по названию большие-маленькие предметы.  4.Закреплять представления о форме, цвете, величине предметов (овощей и фруктов), используя приемы лепки. | Игры: «Посади овощи на грядки подходящего цвета», «Разложи яблоки и груши в вазы по цветам», «Дай мишке красное яблоко», компьютерная игра «Игры с мамой. Фрукты».  Игра «Соберем овощи (фрукты)» (действия по показу, словесной инструкции).  Игра «Угостим зверей овощами» (муляжи овощей), упражнение «Разложи груши по корзиночкам» (на картинном материале) (действия по словесной инструкции).  Упражнение «Слепим угощения для зверей: собачки и мишки» (совместные действия со взрослым). Лепка яблок, огурцов, различных по размеру. Упражнение «Угости мишку большим яблоком, а собачку маленьким огурцом» (действия по словесной инструкции, по показу). |  |

**Развитие речевой сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 15.10 - 30.10 | Обогащать пассивный и стимулировать активный словарь по теме “Овощи и фрукты”.  Формировать понимание слов: овощи, грядка, дерево, фрукты, огурец, помидор, капуста, яблоко, груша, срывают, собирают, кладут, режут, выбирают, круглый, красный, сочный, много, мало.  Формировать умение выполнять простые и двухступенчатые инструкции.  Учить различать ритм звучания: частое и редкое звучание ксилофона, понимать прилаг. маленький, сильный.  Развивать мелкую моторику рук.  Формировать правильный речевой выдох.  Формировать правильный уклад зуков “а”,”у”. | Игры и упражнения: “Звери обедают”, “Собери в корзинку фрукты”, “Угощение для зверят”, “Чудесный мешочек”, “Что нам осень принесла?”, “Компот для мишки”, “Кукла Маша готовит обед” (действия по показу, по образцу, по словесной инструкции).  Упр. типа: “Найди все лимоны и положи в мисочку”, “Разложи лимоны и апельсины по мисочкам”.  Упражнение “Дождик”, чтение рифмовкии выполнение действий молоточком под слова рифмовки.  Упражнение с деревянной грушей «Накорми червячка» (по показу), «Повесь яблоки на дерево» (пластмассовое дерево и яблоки с крючками).  Дыхательная гимнастика с использованием плоскостных картинок: «Ежик», «Сад» (по показу).  Упражнение по показу и механическим способом: “Скажи как мишке вкусно: “а-а-а”. Как он зарычал: “у-у-у”, комп. игра “Звуковичок”. |  |

**Развитие сенсорной сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 5.11- 13.11 | Учить соотносить плоскостные изображения игрушек по четырем цветам.  Учить сортировать предметы по форме (кубики, шарики).  Учить соотносить по двум формам плоские фигуры, выбирать по названию круг.  Формировать пространственное восприятие целостности предметов.  Учить соотносить контурное и реальное изображение игрушек, выбирать из трех вариантов.  Формировать цепочку игровых действий, объединенных одним сюжетом.  Формировать изобразительные навыки, учить рисовать круг; соотносить круги по величине. | Упражнение: “Разложи игрушки в коробки, подходящие по цвету” (по словесной инструкции).  Игра: “Раздай игрушки зверятам: коровке – шарики, а собачке – кубики” (действия по словесной инструкции).  Упражнение: “Выбери все круги и положи в коробку” (выбор из кругов и квадратов).  Упражнение: “Сложи целые игрушки из двух частей” (действия по образцу).  Упражнение: “Найди домики для игрушек: мячика, пирамидки, машинки”.  Игра: “Машины” (совместно со взрослым).  Упражнение: “Нарисуй такие же мячики” (по образцу, совместные действия). |  |

**Развитие речевой сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 5.11- 13.11 | Формировать понимание слов и употребление простых слов и звукоподражаний по теме: “Игрушки” (предметный: мяч, машинки, кубики, шар; предикативный: возит, едет, качать, кормить, строить; прилагательных: круглый, большой, маленький).  Учить различать звучание игрушек: барабан, бубен, дудочка, показывать на картинке соответствующую звучащей игрушку.  Учить вслушиваться в стихотворный текст, повторять звуки и звукокомплексы согласно тексту.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Формировать правильное речевое дыхание, длительную воздушную струю.  Уточнять правильное произношение “о”.  Учить воспроизводить цепочки звуков а-у-о. | Игры: “Маша- растеряша”, “Мой веселый звонкий мяч”, “Машины и машинки”, “Грузовик”, “Магазин игрушек”, Кто игрушки разбросал?” (действия по образцу, словесной инструкции).  Игра: “Угадай игрушку” (действия по словесной инструкции).  Стихи: “Кто сегодня рассердился…”, “Колокольчик”, “Как большой сидит Андрюшка”.  Упражнения: “Мячик”, “Кораблик”, “Кукла идет” (по показу).  Дыхательные упражнения: “Мишки – футболисты”, “Юла”, “Вагончик”.  гры: Компьютерная игра “Звуковичок”.  Запись песенки: “Веселые гласные”. |  |

**Развитие сенсорной сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 19.11 – 4.12 | Развивать зрительное восприятие: учить соотносить реальное и силуэтное изображение продуктов питания.  Учить соотносить предметы посуды по четырем цветам, выбирать по названию красный.  Формировать понятие о величине предметов: учить выбирать по названию три величины – большой, средний, маленький.  Формировать понятие о форме предметов, сортировать по трем формам.  Учить складывать разрезные картинки из четырех частей.  Развивать изобразительные навыки,закреплять понятия о величине, цвете, форме (учить называть круг). | Упражнение: «Подбери картинку к тени» (самостоятельное выполнение).  Упражнение: «Расставь чашки на подходящие по цвету блюдца», «Подбери крышки к кастрюлям подходящего цвета» (действия по образцу и словесной инструкции).  Игра: «Какому мишке ты дашь эту тарелку?» (действия по образцу, словесной инструкции).  Упражнение: «Разложи круги, квадраты, треугольники по разным мисочкам» (самостоятельное выполнение).  Картинки: «чашка», «чайник» (действия по образцу).  Упражнение: «Укрась чашку» (действия по образцу, ответы на вопросы в процессе выполнения задания). |  |

**Развитие речевой сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 19.11 – 4.12 | Расширять пассивный и активный словарь по теме: “Продукты питания, посуда”.  Учить разыгрывать с несколькими предметами несложный сюжет, обозначая действия словами.  Учить выполнять двухсоставные инструкции.  Учить рассматривать сюжетную картинку, показывать называемые предметы и повторять за взрослым простые слова и фразы.  Развивать мелкую моторику рук.  Формировать правильный речевой выдох.  Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.  Формировать правильный уклад звука “э”, закреплять произношение “а”, “у”, “о”. | Игры и упражнения: «Холодильник», «Ждем гостей», «Съедобное - несъедобное», «Назови предмет посуды», «Части потерялись», «Сварим борщ», «Что это за продукт?», «Кукла Аня обедает», (картонная объемная кухня и картонные продукты, посуда); (действия по показу, по словесной инструкции).  Сюжетные картинки «Дети обедают», «Мишка кушает кашу», «Девочка пьет» (по речевому образцу).  Пальчиковая гимнастика: «Чашечка», «Ложка», «Кукла кушает» (по показу).  Дыхательные упр.: «Сдуй крошки с тарелок».  Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Чашечка», «Котик пьет молоко».  Компьютерная игра “Звуковичок”. |  |

**Развитие сенсорной сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 10.12 – 31.12 | Формировать понятие о величине: учить соотносить по трем величинам, называть большой – маленький.  Формировать понятие о цвете: учить соотносить по четырем цветам и сортировать предметы по разноцветным емкостям, выбирать по названию синий, красный.  Формировать представление о частях целого предмета.  Формировать представления о форме: учить выбирать по названию формы – круг и треугольник.  Развивать зрительно-моторную координацию: проводить пальцем по дорожкам и следить взглядом.  Развивать изобразительные навыки, закреплять понятия о цвете, величине. | Игры с картинками: «Выложи снеговика», «С какой елки шишки?», «Ах, как весело зимой!» (совместные действия, по образцу).  Упражнение: «Разложи елочные игрушки по стаканчикам синего и красного цвета», «Подбери к лыжам лыжные палки по цвету», «Найди синие и красные игрушки и покажи», «Наряди елочку» (картинка елочки, игрушки на залепах) (по показу, словесной инструкции).  Упражнение – лепка из пластилина: «Лепим снеговика» (по показу).  Игры: «Развесь елочные игрушки и покажи треугольные и круглые игрушки», «Разложи каштаны и шишки по мисочкам» (по показу, по словесной инструкции).  Упражнение: «Пройди пальчиком по дорожке от снеговика к другому снеговику», «Падают снежинки» (по показу).  Упражнения: «Раскрась снеговика», «Раскрась и наряди елочку» (совместные действия, по показу). |  |

**Развитие речевой сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 10.12 – 31.12 | Расширять пассивный и активный словарь по теме: “Зима, елка, Новый год” (номинативный: снег, снежок, зима, шары, шишки, санки, лыжи, коньки, горка; предикативный: катаются, едут, висит, стоит, летает, падает; прилагательных: короткие, колючая, нарядная, блестящий, холодный).  Формировать умение строить простую фразу из двух слов.  Развивать мелкую моторику рук, прослеживание взглядом за движущимся по дорожкам пальцем.  Формировать правильный речевой выдох, направленную длительную воздушную струю.  Формировать правильный уклад звуков “и”, “ы”.  Развивать голосовые модуляции по высоте и силе голоса. | Упражнение: «Рассмотри картинку и скажи, кто что делает» (картинка с вставленными в прорези фигурками детей на улице зимой) (по речевому образцу).  Чтение стихотворения с демонстрацией картинки елки с приклеенными на залепах елочными игрушками: «Елочка, елочка, яркие огни!» Задание: «Назови елочные игрушки» (выполнение задания по словесной инструкции).  Игры: «Наряди елочку», «Пройди по следам поросенка, Деда Мороза» (совместные действия, по показу).  Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинки с елочки», «Сдуй шарфик со снеговика», «Сделай метель в стаканчике» (по показу).  Упражнения по картинкам: «Дети забили шайбу: ы!», «Ира плачет: ы», «Пароход гудит: ы!», игра: «Ослик», компьютерная игра «Звуковичок» (действия по показу, по речевому образцу). |  |

**Развитие сенсорной сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 8.01 – 22.01 | Формировать ориентировку в цвете: учить находить по названию 4 цвета предметов, называть синий и красный.  Формировать понятие о величине: учить соотносить по четырем величинам, называть большой – маленький.  Формировать умение выбирать предметы по двум заданным свойствам: форме и цвету.  Учить складывать разрезные картинки из четырех частей.  Совершенствовать зрительно-моторную координацию: проводить пальцем по дорожкам и следить взглядом.  Развивать изобразительные навыки, навыки лепки, закреплять понятия о форме, цвете, величине. | Упр. «Где желтое платье?», «Покажи красный ботинок», «Разложи одежду по шкафам подходящего цвета», «Обуем кукол на прогулку», «Какого цвета ботинки у мальчика?».  Упражнение: «Подбери куклам подходящие по размеру платья» (по показу, ответы на вопросы).  Игра: «Новое платье». Задание: «Подбери к платью круглые синие пуговицы» (по образцу, речевой инструкции).  Упражнение с разрезной картинкой: «Сложи платье, ботинок из четырех частей» (по показу).  Игра – лабиринт: «Собираем куклу Маню на прогулку» (по показу, самостоятельное выполнение).  Упражнение: «Раскрась платье», «Укрась платье узорами», «Укрась майку пластилиновыми горошками», «Сделай пуговки к платью» (по показу, по образцу). |  |

**Развитие речевой сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 8.01 – 22.01 | Обогащать пассивный и развивать активный словарь по теме: “Одежда, обувь” (предметный: майка, трусы, штаны, кофта, куртка, рукава, карманы, шапка, сапоги, ботинки и т.д.; глагольный: надеть, снять и т.д., теплая, мягкая, красивый и т.д.).  Учить воспринимать ритм, произносить отдельные слова стихотворения.  Учить рассматривать сюжетную картинку, называть предметы и строить простые распространенные фразы.  Развивать мелкую моторику рук.  Формировать правильный речевой выдох, сильную воздушную струю.  Формировать и закреплять правильный уклад звуков “м”, “мь”, “п”, “пь”, “б”, “бь”.  Формировать голосовые модуляции по высоте, силе. | Игры и упражнения с реальными игрушками и предметами одежды, картинками: «Одень куклу Маню на прогулку», «Маленькие портные», «Сапожки», «Растеряшка», «Кукла Ляля», «Наведи порядок в шкафу» (по образцу, показу, словесной инструкции).  Чтение стихотворения и рассматривание картинки «Мой мишка», «Осенью на ножки…».  Упражнения по картинкам: «В гостях у Лены», «Лола наряжается», «Мальчики» (по наводящим вопросам, речевому образцу).  Пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки» (по показу).  Дыхательное упражнение «Сдуй пылинки с кофты!»  (самостоятельное выполнение).  Игры: «Корова и теленок», «Мышка и цыпленок», «Моя машина», «Машина и машинка»  Компьютерные игры: «Звуковичок», «Учись говорить правильно», упражнения с картинками, повторение слов на слух. |  |

**Развитие сенсорной сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 28.01 – 12.02 | Формировать ориентировку в цвете: учить находить по названию 4 цвета предметов, называть синий и красный.  Формировать понятие о величине: учить соотносить по четырем величинам, называть большой – маленький.  Формировать умение выбирать предметы по двум заданным свойствам: форме и цвету.  Учить складывать разрезные картинки из четырех частей.  Выбирать в строительном наборе геометрические тела по названию, выполнять постройку мебели.  Развивать изобразительные навыки, навыки лепки, закреплять понятия о форме, цвете, величине. | Упр. «Подбери стулья к столам. Назови цвет”, “Помоги Мане привести в порядок ее комнату” (по словесной инструкции).  Упражнение: «Посади зверей на стульчики по размеру» (по словесной инструкции).  Упражнение: «Подбери подушки к кроватям по цвету и размеру. Назови цвет и размер» (по словесной инструкции).  Упражнение с разрезной картинкой: «Сложи шкаф, стол, стул, из частей» (по показу).  Игра: «Вот это стул – на нем сидят». Задание: «Возьми кирпичики и кубики и построй стул и стол для собачки по образцу».  Упражнение: «Раскрась мебель», «Прилепи ручки к шкафу» (кружочки из пластилина) (по показу, по образцу). |  |

**Развитие речевой сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 28.01 – 12.02 | Обогащать пассивный и развивать активный словарь по теме: “Мебель” (предметный: стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, ножка, спинка, сиденье; глагольный: сидеть, лежать, спать, встать; качественный: мягкий, твердый, высокий, низкий).  Формировать пространственные представления, учить употреблять предлоги на, в, под, за, перед.  Учить воспринимать ритм, произносить отдельные слова стихотворения.  Формировать умение координировать речь с движением, договаривать слова и словосочетания.  Развивать мелкую моторику рук.  Формировать правильный речевой выдох, сильную воздушную струю.  Формировать и закреплять правильный уклад звуков “т”, “ть”, “д”,”дь”.  Формировать голосовые модуляции по высоте, силе. | Игры и упражнения: «Мебель: лото», «Знакомство с частями мебели», «Что мягкое?», «Новоселье», «Магазин мебели», «Наведи порядок в комнате у Оли», «Расставь мебель в кухне у Ани» (действия по образцу, словесной инструкции).  Упражнение: «Найди спрятанную игрушку по заданию» (по словесному указанию).  Чтение стихотворения: «Скучно одной».  Подвижные игры: «Стул», «Кроватка» (действия по показу, договаривание за взрослым).  Пальчиковая гимнастика: «Стол», «Стул», «Дом», (по показу).  Дыхательные упражнения: «Сдуй пушинки с мебели» (самостоятельное выполнение).  Упр. типа «Как стучит молоток – т-т, как стучит дятел – д-д».  Компьютерные игры: «Звуковичок», повторение слов на слух. |  |

**Развитие сенсорной сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 18.02 – 19.03 | Формировать ориентировку в цвете: учить находить по названию 4 цвета предметов, называть синий и красный.  Формировать понятие о величине: учить соотносить по величинам, называть большой – средний - маленький.  Формировать умение выбирать предметы по двум заданным свойствам: форме и цвету.  Учить складывать картинки с изображением животных из трех и четырех частей.  Формировать сюжетную игру по теме “домашние и дикие животные”, разыгрывать сказку “Зайкина избушка”.  Развивать изобразительные навыки, навыки лепки, закреплять понятия о форме, цвете, величине. | Упражнение: «Разложи фигурки животных в разноцветные домики по образцу» (по образцу, по словесной инструкции).  Упражнение с составной игрушкой «Теремок»: «Разбери, а потом сложи, как было» (по словесной инструкции).  Упражнение: «Подбери животным домики, подходящие по цвету и размеру. Назови цвет и размер» (по словесной инструкции).  Упражнение с картинками - аппликациями: «Сложи целую белочку, коровку и др. из частей» (по показу).  Игры в игровой комнате: «Угощения для зверей», Чтение сказки «Зайкина избушка»  и разыгрывание сюжета с помощью объемных деревянных фигурок-персонажей сказки.  Упражнение: «Раскрась животных», «Слепи зайке хвостик, ушки» (по показу, по образцу). |  |

**Развитие речевой сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 18.02 – 19.03 | Обогащать пассивный и развивать активный словарь по теме: “Домашние и дикие животные и птицы” (предметный: названия домашних и диких животных, частей тела; глагольный: крадется, идет, сидит, встает, летает; качественный: хитрая, трусливый, злой, голодный).  Учить выполнять простые и двухсоставные речевые инструкции, вслушиваться в смысл рифмовки, подбирать игрушки и картинки в соответствии с образцом.  Учить понимать обобщающее слово «животные», соотносить на игрушках и картинках животных и детенышей.  Развивать мелкую моторику рук.  Формировать правильный речевой выдох, сильную воздушную струю.  Формировать и закреплять правильный уклад звуков “г”, “к”,”х”.  Развивать голосовые модуляции по высоте, силе. | Игры и упражнения: «Звуковое панно: веселая ферма», «Сидит белка», «Покорми домашних животных», «Ощупай, угадай, назови», «Зайка-попрыгайка», «Мышки и мишки», «На ферме», «На лесной полянке», компьютерные игры и презентация «Домашние и дикие животные» (действия по образцу, словесной инструкции).  Игры и упр.: «Кто живет в лесу?», «Угадай, кто здесь живет?», «Найди маму для детеныша», «Кто как голос подает?», «Покорми домашних и диких животных», «Большой-маленький», «У кого какие мамы?» (действия по показу, по речевому образцу).  Пальчиковая гимнастика: «Кошка и мышка», «Собачка», «Зайка».  Упражнения: «Помоги бабочке вырваться из паутины», «Мишки-футболисты» и др.  Компьютерные игры: «Звуковичок», «Учись говорить правильно», «Гуси и гусята», «Прогулка котика Коти». |  |

**Развитие сенсорной сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 25.03 – 09.04 | Формировать понятие о величине: учить соотносить по 4 величинам, называть большой, средний, маленький.  Формировать ориентировку в цвете: учить находить по названию 4 цвета предметов, называть синий и красный.  Формировать умение выбирать объекты по двум заданным свойствам: форме и цвету. Учить выполнять постройку по образцу.  Учить складывать разрезные картинки (пазлы) из двух - четырех частей.  Формировать зрительно-пространственную координацию, тренировать все виды прослеживания.  Развивать изобразительные навыки, навыки лепки, конструирования, закреплять понятия о форме, цвете, величине. | Игра: «Машины едут на заправку» (по показу).  Упражнение: «Разложи машины по гаражам подходящего цвета. Покажи синие машины» (самостоятельное выполнение).  Игра: «Еду, еду я домой на машине грузовой». Чтение рифмовки. Задание: «Выбери из коробки фигуры, о которых говорится в рифмовке. Построй из них гараж» (по образцу).  Упражнение: «Сложи целый транспорт из частей»(по показу).  Игра-лабиринт с изображением различных видов транспорта и дорог к гаражам: «Едем, едем мы домой». Задание: «Проедь по дорожке и найди дом, в котором живет автомобиль» (самостоятельное выполнение).  Упражнения: «Раскрась транспорт», «Слепи машине колеса и приклей», «Сложи грузовик из деталей» (по показу, словесной инструкции). |  |

**Развитие речевой сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 25.03 – 09.04 | Обогащать пассивный и развивать активный словарь по теме: «Транспорт» (предметный: виды транспорта, части и детали автомобиля; глагольный: ехала, приехала, выехала, стоит; качественный: большая, красивая, легковая, грузовая).  Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных.  Формировать звуковые дифференцировки по высоте: учить различать высоту сигнала машины, соотносить звукоподражания с соответствующими изображениями.  Развивать мелкую моторику рук.  Формировать правильный речевой выдох.  Закреплять правильный уклад звуков «в», «вь», «ф», «фь» | Игры и упражнения: «Едем, едем мы домой», «Расскажи мне, для чего?..»«Поезд», «Куда плывет кораблик?», «Вот поезд наш едет», «Машина», «Лото: транспорт» (по показу, образцу, ответы на вопросы, действия по речевой инструкции).  Чтение потешки: «Чики-чикалочки». Задание: «Назови ласково: машина – машинка и т.д.» (по речевой инструкции).  Игра: «Машины гудят». Чтение рифмовки: «Едут машины по мостовой». Задание: «Определи, какая машина сигнал подает, повтори звучание» (по показу).  Пальчиковая гимнастика «Пароход», «Лодочка», «Грузовик» (по показу).  Дыхательные упражнения: «Помоги кораблику добраться до берега», «Заведи мотор у машины» (самостоятельное выполнение).  Компьютерная игра «Звуковичок». |  |

**Развитие сенсорной сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 15.04 –  30.04 | Формировать понятие о величине: учить соотносить по 4 величинам, называть большой, средний, маленький.  Формировать ориентировку в цвете: учить находить по названию 4 цвета предметов, называть синий и красный.  Формировать умение выбирать предметыпо форме, называть круг, квадрат, выбирать предметы по двум заданным свойствам.  Учить складывать разрезные картинки (пазлы) из двух - четырех частей.  Формировать умение стоить цепочку из нескольких игровых действий, объединяя их с сюжетом.  Развивать изобразительные навыки, навыки лепки, конструирования, закреплять понятия о форме, цвете, величине. | Игра с плоскостными фигурками людей на подставках: «Расставь членов семьи по росту» (самостоятельное выполнение).  Упражнения: «Подбери бабушкам подходящие по цвету платочки», «Посади мам в подходящие по цвету машины» (самостоятельное выполнение).  Игра: «Подарки для всей семьи». Задание: «Разложи подарки разной формы по коробкам заданного цвета» (по словесной инструкции).  Упражнения с разрезными картинками по различной тематике: «Сложи целые картинки из частей» (по образцу).  Игры с игровыми тематическими наборами по различным сюжетам: «Прием гостей», «Строительство нового дома», «Моя семья» (совместно со взрослым).  Упражнения: «Раскрась картинки», «Слепи недостающие детали»,«Сложи целый предмет из частей» (по показу, словесной инструкции). |  |

**Развитие речевой сферы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Динамика** |
| 15.04 – 30.04 | Обогащать пассивный и развивать активный словарь по теме: «Моя семья» (предметный, глагольный, качественный).  Учить определять по звукам производимое действие, понимать и употреблять в активной речи глаголы в форме третьего лица, строить простую трехсловную фразу с предлогом.  Повторить пройденный материал по темам: «Части тела», «Игрушки», «Овощи, фрукты», «Посуда», «Одежда, обувь», «Мебель», «Животные», «Транспорт».  Развивать мелкую моторику рук.  Формировать правильный речевой выдох, направленную длительную воздушную струю.  Формировать и закреплять правильный уклад звуков «с», «сь». Формировать голосовые модуляции по высоте и силе. | Игры: «Моя мама», «Моя семья», «Веселая семейка», «Моя мамочка», «Семейный портрет», «Что подарим маме?».  Игра: «Мамино угощенье». Задания по сюжетным картинкам: «Отгадай и назови, что делает мама» (по речевому образцу).  Игры: «Готовим обед», «Кто игрушки разбросал?», «Аня идет в гости», «В деревне», «Переезд на новую квартиру», «Путешествие в лес» (по показу, словесной инструкции).  Упражнения: «Проведи дорожки », пальчиковая гимнастика.  Дыхательные упражнения на дыхательных тренажерах.  По подражанию, механическим способом.  Компьютерная игра: «Учись говорить правильно». |  |

**Литература:**

1. Мюнхенская диагностика.
2. «Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна»/ Т.В.Башинская, Т.В.Пятница.- 2 изд. – Мозырь, 2009г.
3. «Психическое и физическое развитие от 1 до 3 лет»/Гапанов А.С. – М, 2007г.
4. «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии»/Степура Н.А. – Мозырь, 2007г.
5. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»/Нищева Н.В. - СПб, 2004 г.
6. «Смотрим. Видим. Запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)»/Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб, 2004г.
7. «Начинаем говорить»/Борисенко М.Г., Лукина Н.А. - СПб., 2004г.
8. «Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти»/Борисенко М.Г., Лукина Н.А., ДатешидзеТ.А. - СПб, 2004г.
9. «Ранняя комплексная помощь детям с двигательной патологией»/Приходько О.Г. - СПб, 2003г.
10. «Ребёнок от рождения до 2 лет»/Камышанова К.И. - Ярославль, 2002г.
11. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате»/Титарь А.И. - М., 2008г.
12. «Помогите ребёнку заговорить»/Янушко Е. - М., 2008г.
13. «Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего возраста»/Краузе Е.Н. – М., 2006г.
14. «Коррекционно-педагогическая работа с детьми до 3-х лет с ОПФР»/ Винникова Е.А. – Минск, 2009г.
15. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»/Архипова Е.Ф. - М. «Астрель», 2006г.
16. « Комплексные занятия с детьми раннего возраста»/Борисенко М.Г., Лукина Н.А. - СПб, 2005г.
17. «Развивайся, малыш!»/ Закревская О.В. - М.2006г.
18. «Рука развивает мозг»/Любина Г.А., Желонкина О.В. - Мн. 2002г.
19. «Методика формирования начального детского лексикона»/Громова О.Е. - М., 2003г.
20. «День за днем говорим и растем»/Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. - М., 2007г.
21. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи»/Приходько О.Г. – СПб.,2010 г.
22. «Коррекционно-развивающая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития» / Былино М.В., Кислякова Ю.Н. – Минск, 2009г.
23. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» - СПб., 2005г.
24. «Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии»/ Зайцева Л.А., Зайцев И.С. – Минск, 2005.
25. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде»/ под ред. Баряевой Л.Б. – СПб., 2006.
26. Инструктивно-методическое письмо «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» от 25 мая 2012г.
27. Программы для специальных учреждений образования для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 2010 г.