|  |
| --- |
| КОНСУЛЬТАНТ |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ  |
|  |
| **«*Организация и содержание интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования»*** |
|  |
| **август** |
| **2014** |
|  |

***Уважаемые коллеги!***

Представляем Вашему вниманию материалы по организации работы в классах интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Ответственные за выпуск:

Директор Жук Т.В.

Методист Козорез Е.А.

секретарь Маркович Е.Е.

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56, 97 66 23

1. **Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность классов интегрированного обучения и воспитания**

Организация интегрированного обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году регламентирована требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60 «Об утверждении образовательного стандарта специального образования»;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них»;

- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26.08.2011 № 242 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі»;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2013 № 130 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления учащихся, получающих специальное образование»;

- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»;

- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25.07.2011 № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 93 «Об утверждении правил аттестации учащимися при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

- Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2011 № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»;

- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 13.06.2011 № 33 «Аб устанаўленні формы даведкі аб засваенні зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі»;

- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 13.07.2011 № 69 «Аб некаторых пытаннях вывучэння моў асобнымі катэгорыямі асоб с асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця»;

- Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 197 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» и признании утратившими силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2010 г. № 176»;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.04.2013 № 22 «О типовых штатах и нормативах численности работников отдельных учреждений общего среднего и специального образования»;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

- Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 12.06.2007 № 81 «О внесении изменений в постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 января 2000 г. № 6»;

- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 № 100 «О предоставлении основного отпуска продолжительностью более 24 календарных дней»;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70 (в ред. От 07.10.2008 № 102, от 07.10.2011 № 269) «Об утверждении Инструкции о порядке определения оплачиваемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях образования»;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 учебном году», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь 25.05.2012 г. *с учетом изменений в нормативной правовой базе*;

- Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2014/2015 учебном году», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь 25.06.2014 г.;

- Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь о преподавании соответствующих учебных предметов в 2014/2015 учебном году;

- Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях, утвержденные заместителем Министра образования 06.08.2009 *с учетом изменений в нормативной правовой базе;*

*-* Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях, утвержденные заместителем Министра образования 16.09.2010 *с учетом изменений в нормативной правовой базе*.

**Организация работы классов интегрированного обучения и воспитания**

Интегрированное обучение и воспитание – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОПФР и детей, не имеющих таких нарушений, осуществляется совместно в учреждении общего среднего образования.

Согласно п.9 статьи 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании, класс интегрированного обучения и воспитания – класс, в котором получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

Интегрированное обучение и воспитание организуется для следующих групп детей:

с интеллектуальной недостаточностью (обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью);

с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

с тяжелыми нарушениями речи;

с нарушениями зрения;

с нарушением слуха;

с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

с аутистическими нарушениями.

Организационными формами интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования являются:

- специальный класс;

- класс интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости;

- класс интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости;

Комплектование классов интегрированного обучения и воспитания осуществляется органами управления образованием на основании решения местных исполнительных и распорядительных органов, заключений ЦКРОиР и согласия законных представителей ребенка с заключением ЦКРОиР.

Комплектация классов интегрированного обучения и воспитания осуществляется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений обучающихся.

Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания **полной наполняемости** регулируется пунктом 14 статьи 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Так согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся, из них:

п. 14.1 - не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

п. 14.2 - не более шести лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

п. 14.3 - не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

**Обращаем внимание**, что п.14.1 и п.14.3 не являются взаимоисключающими. При комплектовании классов интегрированного обучения и воспитания согласно п.14.3 статьи 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании необходимо учитывать требования п.14.1, т. е. при таком комплектовании **детей с интеллектуальной недостаточностью** должно быть **не более двух.**

В случае если количество учащихся с особенностями психофизического развития меньше, чем определено п.14 статьи 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании, то открывается класс интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости (согласно Постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 242 «Об учебных планах специального образования», размещенному на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь Asabliva.by в разделе «Учебные планы, программы, учебники, пособия»).

При комплектовании интегрированных классов **неполной наполняемости** необходимо учитывать тот факт, что учебные занятия в таком классе проводит учитель начальных классов или учителя-предметники. А учителем-дефектологом проводятся коррекционные занятия и учебные занятия по отдельным учебным предметам соответствующего учебного плана специального образования. Поэтому в интегрированном классе неполной наполняемости образовательный процесс рекомендуется организовывать не более чем по двум учебным планам учреждений образования разных типов. Например, в таком классе могут реализовываться:

учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи и типовой учебный план средней школы;

или учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и типовой учебный план средней школы;

или учебный план первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) и типовой учебный план средней школы;

или учебный план первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха и типовой учебный план средней школы;

или учебный план второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха и типовой учебный план средней школы;

или учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения и типовой учебный план средней школы;

или учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и типовой учебный план средней школы.

Образовательный процесс в интегрированном классе осуществляют учитель и учитель-дефектолог. В интегрированном классе полной наполняемости вводится должность учителя-дефектолога.

В интегрированном классе неполной наполняемости количество часов на проведение коррекционно-педагогических занятий регламентировано в соответствующих учебных планах специального образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 242 «ОБ учебных планах специального образования»:

- для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (I отделение вспомогательной школы) – 8 учебных часов в неделю на одного обучающегося;

- для учащихся с нарушением слуха (II отделение) - 8 учебных часов в неделю на одного обучающегося;

*Количество учебных часов на изучение учебных предметов учащимися с интеллектуальной недостаточностью, которые имеют нарушения слуха, определяется в соответствии с учебным планом первого отделения вспомогательной школы (индекс 5).*

- для учащихся с нарушением слуха (I отделение) - 4 учебных часа в неделю на одного обучающегося;

*Количество учебных часов на изучение учебных предметов учащимися с интеллектуальной недостаточностью, которые имеют нарушения слуха, определяется в соответствии с учебным планом первого отделения вспомогательной школы (индекс 5).*

- для учащихся с нарушениями зрения – от 4 до 8 учебных часов в неделю на одного обучающегося;

*Количество учебных часов на изучение учебных предметов учащимися с интеллектуальной недостаточностью, которые имеют нарушения зрения, определяется в соответствии с учебным планом первого отделения вспомогательной школы (индекс 9).*

- для учащихся с тяжелыми нарушениями речи - 4 учебных часа в неделю на одного обучающегося;

*Количество учебных часов на изучение учебных предметов учащимися с интеллектуальной недостаточностью, которые имеют тяжелые нарушения речи (Алалия (I уровень речевого развития)), определяется в соответствии с учебным планом первого отделения вспомогательной школы (индекс 5).*

- для учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) - 4 учебных часа в неделю на одного обучающегося;

- для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата - 8 учебных часов в неделю на одного учащегося.

*Количество учебных часов на изучение учебных предметов учащимися с интеллектуальной недостаточностью, которые имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата, определяется в соответствии с учебным планом первого отделения вспомогательной школы (индекс 9).*

При составлении учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания для детей с особенностями психофизического развития, имеющих сочетанные нарушения развития, наряду с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 242 «Об учебных планах специального образования» рекомендуется руководствоваться Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60 «Об утверждении образовательного стандарта специального образования».

***Сроки получения образования для учащихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.***

Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования регламентируется ст.259 Кодекса Республики Беларусь об образовании и соответствующими учебными планами специального образования, утвержденными Пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26.08.2011 № 242 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі». Срок получения образования зависит от возможности освоения ее содержания, структуры и степени тяжести его физических и (или) психических нарушений и составляет:

**общего базового образования:**

для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха, – 9 лет;

для учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – от 9 до 10 лет;

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, для учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха, – 10 лет;

**общего среднего образования:**

для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, – 11 лет;

для учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – от 11 до 12 лет;

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, для учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, – 12 лет;

Сроки обучения на ступенях общего среднего образования составляют:

**на I ступени общего среднего образования:**

• для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, – 4 года;

• для учащихся с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – от 4 до 5 лет;

• для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, для учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), для учащихся с нарушением слуха, обучающихся по учебному плану второго отделения специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушением слуха, – 5 лет;

**на II ступени общего среднего образования – 5 лет;**

**на III ступени – 2 года.**

Срок получения образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом их познавательных возможностей составляет:

• в первом отделении вспомогательной школы (школы-интерната) – от 10 до 12 лет.

**Организация и содержание образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.**

Образовательный процесс в классе интегрированного обучения и воспитания осуществляется на основе учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, который разрабатывается учреждением общего среднего образования на основе типового учебного плана средней школы и учебных планов специального образования, указанных в п.4 статьи 279 Кодекса Республики Беларусь об образовании (за исключением пп. 4.1 и 4.2).

В классах интегрированного обучения и воспитания реализуются образовательная программа общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования и (или) образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Организация образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания имеет свои особенности и зависит от наполняемости, количества и состава учащихся с ОПФР.

В интегрированном классе **полной наполняемости** вводится должность учителя-дефектолога. Таким образом, в названном классе работают учитель начальных классов и учитель-дефектолог на I ступени общего среднего образования или учителя-предметники и учитель-дефектолог на II и III ступени общего среднего образования.

Так в *I и II* интегрированных классах полной наполняемости при реализации *образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования* учебные занятия по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение» *рекомендуется* проводить учителю в составе всего класса. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия с детьми с ОПФР по остальным учебным предметам соответствующего учебного плана специального образования на уровне общего среднего образования.

При организации образовательного процесса в *III – V классах* интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости (I ступень общего среднего образования) для учащихся с ОПФР, осваивающих *образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования*, ***рекомендуется*** проведение учебных занятий со всем составом класса. При этом учебное занятие проводит учитель и учитель-дефектолог интегрированного класса полной наполняемости. В случае, если количество учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов Типовым учебным планом средней школы и учебным планом специальной общеобразовательной школы на уровне общего среднего образования не совпадает или отдельные учебные предметы включены только в учебный план соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), то учебные занятия по этим учебным предметам проводит учитель-дефектолог интегрированного класса полной наполняемости. **Перечень коррекционных занятий и учебных предметов, по которым учебные занятия проводит учитель-дефектолог, определяется учреждением образования по согласованию с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.** Такая форма организации образовательного процесса может быть использована и при обучении учащихся с ОПФР в интегрированных классах полной наполняемости на II и III ступенях общего среднего образования.

При организации образовательного процесса *для учащихся с интеллектуальной недостаточностью* в интегрированных классах полной наполняемости учитель-дефектолог, как правило, проводит уроки по всем учебным предметам, за исключением уроков по следующим учебным предметам: «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», которые проводят учителя, преподающие данные учебные предметы на протяжении всех лет обучения. Проведение учебных занятий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» возможно как учителем-дефектологом, так и учителем информатики.

В интегрированном классе **неполной наполняемости** с детьми с ОПФР организуются коррекционно-педагогические занятия, которые проводит учитель-дефектолог. Под коррекционно-педагогическими занятиями понимаются коррекционные занятия и, как правило, занятия по отдельным учебным предметам учебного плана соответствующего вида специальной общеобразовательной или вспомогательной школы, которые отсутствуют в типовом учебном плане средней школы или их количество не совпадает (превышает). Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и (или) групповых занятий. **Обращаем внимание руководителей** учреждений общего среднего образования на то, что при распределении учебных часов коррекционно-педагогических занятий на проведение коррекционной работы (коррекционных занятий) должно выделяться **не менее 1 учебного часа в неделю**. Как правило, коррекционно-педагогические часы распределяются следующим образом: 8=7+1, где 7 учебных часов отводится на проведение занятий по учебным предметам, 1 – на проведение коррекционного занятия; 4=3+1, где 3 учебных часа отводится на проведение занятий по учебным предметам, 1 – на проведение коррекционного занятия.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, которые обучаются по учебному плану VI-X классов первого отделения вспомогательной школы, **из 8 часов учебных часов в неделю**, которые отводятся на коррекционные занятия и учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана, выделяются **учебные часы для учебных занятий с учителем трудового обучения** отдельно от общей группы (общих групп). Количество **этих часов** (**не менее 2-х**) определяются учреждением образования по согласованию с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, оставшееся количество учебных часов по учебному предмету трудовое обучение реализуется в составе своего класса и (или) других классов.

Коррекционные занятия и занятия по отдельным учебным предметам учителем-дефектологом проводятся в отдельном специально оборудованном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенном коррекционно-развивающим оборудованием, необходимыми средствами обучения и учебной литературой.

**В учреждении образования при открытии классов интегрированного обучения и воспитания необходимо наличие следующей документации:**

**- копия решения гор(рай)исполкома об утверждении сети учреждений и структур образования города (района) на новый учебный год;**

**- копия приказа отдела образования, спорта и туризма об открытии классов интегрированного обучения и воспитания;**

**- копия приказа отдела образования, спорта и туризма о повышении тарифных ставок (окладов) руководителям учреждений образования за особый характер труда;**

- **приказ руководителя учреждения общего среднего образования об организации интегрированного обучения и воспитания в новом учебном году**;

**- приказ руководителя учреждения общего среднего образования о повышении тарифных ставок (окладов) педагогам, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания;**

**- заявление законных представителей детей с ОПФР и детей, не имеющих ОПФР** (*хранится в личном деле учащихся*);

**- копия свидетельства о рождении ребенка** (*оригинал* *предъявляется при зачислении*);

**- заключение ЦКРОиР с рекомендациями об организации образовательного процесса и согласием законных представителей ребенка с заключением ЦКРОиР** (*хранится в личном деле учащегося*);

**- медицинская справка установленной формы о состоянии здоровья ребенка** (*хранится в личном деле учащегося*);

- **учебный план класса интегрированного обучения и воспитания**, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором ЦКРОиР (см. «Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях», утвержденные заместителем Министра образования 06.08.2009 (глава 10 «Учебные планы интегрированных классов») с учетом изменений в нормативной правовой базе);

Учебный план класса интегрированного обучения и воспитания составляется на основе типового учебного плана средней школы (Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26.08.2011 № 241) и учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования (Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26.08.2011 № 242.

- **журнал учета проведенных с учащимися уроков и коррекционных занятий и посещения их детьми** (*заполняется в соответствии с требованиями к ведению классного журнала*);

- **календарно-тематические планы по учебным предметам;**

**- календарно-тематические планы коррекционных занятий;**

**- расписание занятий по учебным предметам**, утвержденное руководителем учреждения образования;

- **расписание коррекционных занятий**, утвержденное руководителем учреждения образования;

**- ежедневные планы работы с учащимися с особенностями психофизического развития по учебным предметам и коррекционным занятиями.**

При создании в учреждении образования группы психолого-педагогического сопровождения должна вестись следующая документация (в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 учебном году»):

- годовой план работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;

- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения (на каждого обучающегося с ОПФР);

- рабочие материалы заседаний группы (вопросы, рассматриваемые на заседаниях, охват обучающихся с ОПФР, периодичность проведения заседаний, аналитические материалы результативности работы группы).

В состав группы входят:

 - представитель администрации учреждения образования (руководитель группы);

- специалист ЦКРОиР;

- педагогические (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя, воспитатели, работающие с детьми с ОПФР, педагог социальный) и иные работники учреждения образования.

**Приложение 1**

*Образец примерного текста приказа*

Об организации образовательного

процесса для детей с особенностями

психофизического развития в классах

интегрированного обучения

На основании заявления родителей, заключения ЦКРОиР, во исполнение приказа отдела образования, спорта и туризма от (число, месяц, год) № \_\_\_\_, согласия родителей с программой обучения и воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. ОТКРЫТЬ 1 «А» класс интегрированного обучения и воспитания (неполной наполняемости).

 2. ЗАЧИСЛИТЬ на обучение:

 2.1. В 1 «А» класс интегрированного обучения и воспитания (неполной наполняемости) по типовому учебному плану 1 класса средней школы следующих обучающихся:

1) Иванов Иван Иванович;

2) и далее список обучающихся…;

2.2. По учебному плану 2 класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) следующих обучающихся:

1) Ф.И.О. ребенка с ОПФР;

2) и далее список обучающихся с ОПФР;

3. ПРОДОЛЖИТЬ работу 2 «В» класса интегрированного обучения и воспитания (полной наполняемости) по типовому учебному плану 2 класса средней школы следующих обучающихся:

1) Сидоров Петр Петрович;

2) и далее список обучающихся…;

 3.1. По учебному плану 3 класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) следующих обучающихся:

1) Ф.И.О. ребенка с ОПФР;

2) Ф.И.О. ребенка с ОПФР;

3.2. По учебному плану 3 класса 1 отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью:

1) Ф.И.О. ребенка с ОПФР;

2) Ф.И.О. ребенка с ОПФР;

4. Контроль за результатами учебной деятельности и содержанием обучения в классах интегрированного обучения и воспитания возложить на заместителя директора по учебной работе (Ф.И.О.)

5. Руководителю группы психолого-педагогического сопровождения (Ф.И.О.) организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе (Ф.И.О.).

Директор школы И.О.Фамилия

С приказом ознакомлены подпись /расшифровка подписи/

**Приложение 2**

***Примерные варианты учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания***

***Пример 1***

*Например, во 2-м классе интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи и ребенок с интеллектуальной недостаточностью. В данном случае учебный план класса составляется на основе следующих учебных планов:*

*- типового учебного средней школы;*

*- учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи;*

*- учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.*

*Примерный вариант составления учебного плана для интегрированного класса с таким комплектованием может быть следующим.*

 *УТВЕРЖДАЮ*

*(руководитель учреждения*

*общего среднего образования)*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II класса интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости с русским языком обучения на 2014/2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество учебных часов в неделю для учащихся, обучающихся по учебному плану: |
| II класса типового учебного плана средней школы | III класса специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с ТНР | III класса первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью |
| 1.Белорусский язык | 2 | - | - |
| 2. Белорусская литература/Литературное чтение | 1 | - | - |
| 3. Русский язык  | 3 | 5 | 3 |
| 4. Русская литература/ Литературное чтение | 3 | 4 | 3 |
| 5. Развитие речи | - | 1 | - |
| 6. Математика | 4 | 4 | 4 |
| 7. Человек и мир | 1 | 2 | 2 |
| 8. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| 9. Музыка | 1 | 1 | 1 |
| 10. Трудовое обучение | 1 | 1 | 2 |
| 11. Физическая культура и здоровье | 2 | 2 | 2 |
| 12. Социально-бытовая ориентировка | - | - | 2 |
| **Всего:** | 19 | 21 | 20 |
| Факультативные занятия | 7 | 6 | 5 |
| Коррекционные занятия | - | 9 | 4 |
| Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета | 26 | 36 | 29 |

**Примечание:** *(является обязательным)*

В классе обучаются по программе:

- образовательной программе общего среднего образования – 17 учащихся;

- образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 учащихся;

- образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью с использованием учебного первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью – 1 учащийся.

Учителем-дефектологом реализуются учебные часы по следующим учебным предметам:

Русский язык 5 часов;

Русская литература /Литературное чтение 4 часа;

Развитие речи 1 час;

Математика 4 часа;

Человек и мир 2 часа;

Трудовое обучение 1 час;

Социально-бытовая ориентировка 2 часа;

Коррекционные занятия 3 часа (на каждого ребенка по 1 учебному часу на проведение коррекционного занятия)

*СОГЛАСОВАНО*

*(директор ЦКРОиР)*

***Пример 2***

*Например, в 7-м классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучается 19 учащихся по типовому учебному плану средней школы и 1 учащийся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью. Согласно Постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 года № 242 «Об учебных планах специального образования» на одного ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью выделяется 8 учебных часов в учебную неделю. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия по учебным предметам учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, которые отсутствуют в типовом учебном плане средней школы. На проведение коррекционных занятий должно выделяться не менее 1 учебного часа в учебную неделю.*

*Примерный вариант составления учебного плана для класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости с таким комплектованием может быть следующим:*

 *УТВЕРЖДАЮ*

*(руководитель учреждения*

*общего среднего образования)*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

VII класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости с русским языком обучения на 2014/2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество учебных часов в неделю для учащихся, обучающихся по учебному плану: |
| VII класса типового учебного плана средней школы | VIII класса первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью |
| 1. Белорусский язык | 2 | 2 |
| 2. Белорусская литература  | 1/2 | - |
| 3. Літаратурнае чытанне  | - | 1 |
| 4. Русский язык | 2 | 3 |
| 5. Литературное чтение | 2/1 | 2 |
| 6. Иностранный язык | 3 | - |
| 7. Математика | 4 | 4 |
| 8. Информатика | 1 | - |
| 9. Элементы компьютерной грамоты | - | 1 |
| 10. Всемирная история | 1 | - |
| 11. История Беларуси | 1 | 1 |
| 12. География | 1 | 2 |
| 13. Биология | 2 | 2 |
| 12. Физика  | 2 | - |
| 13. Химия | 2 | - |
| 14. Трудовое обучение | 2 | 6 |
| 15. Физическая культура и здоровье | 2 | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка | - | 2 |
| **Всего** | **28** | **28** |
| Факультативные занятия | 7 | 4 |
| Коррекционные занятия  | - | 1 |
| **Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета** | **35** | **33** |

**Примечание:** *(является обязательным)*

В классе обучаются по программе:

- образовательной программе общего среднего образования – 19 учащихся;

- образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью с использованием учебного первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью – 1 учащийся.

Учителем-дефектологом из 8 учебных часов на проведение коррекционных занятий и учебных занятий реализуются следующие учебные часы:

Социально-бытовая ориентировка 2 часа;

Русский язык 1 час;

География 1 час;

Элементы компьютерной грамоты 1 час;

Коррекционные занятия 1 час

Учителем трудового обучения на проведение уроков по учебному предмету «Трудовое обучение» реализуются 2 учебных часа.

*Остальные учебные часы на проведение уроков по учебному предмету «Трудовое обучение» могут реализовываться на уроках трудового обучения, как в коллективе данного класса, так и в коллективе других классов.*

*СОГЛАСОВАНО*

*(директор ЦКРОиР)*

***Пример 3***

*Например, в 1-м классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучаются 18 учащихся по типовому учебному плану средней школы и 2 учащихся по учебному плану 2 класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи). В соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 242 «Об учебных планах специального образования» на одного учащегося с тяжелыми нарушениями речи для проведения коррекционных занятия и учебных занятий по отдельным учебным предметам выделяется 4 учебных часа в учебную неделю.*

***Примерный вариант*** *составления учебного плана для класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости с таким комплектованием может быть следующим:*

 *УТВЕРЖДАЮ*

*(руководитель учреждения*

*общего среднего образования)*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости с русским языком обучения на 2014/2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество учебных часов в неделю для учащихся, обучающихся по учебному плану: |
| I класса типового учебного плана средней школы | II класса специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 1. Белорусский язык | 1 | - |
| 2. Литературное чтение (бел.) | - | - |
| 3. Русский язык | 3 | 4 |
| 4. Литературное чтение | 3 | 3 |
| 5. Развитие речи | - | 1 |
| 6. Математика | 4 | 4 |
| 7. Человек и мир | 1 | 2 |
| 8. Изобразительное искусство | 2 | 1 |
| 9. Музыка | 1 | 1 |
| 10. Трудовое обучение | 1 | 1 |
| 11. Физическая культура и здоровье | 2 | 2 |
| **Всего** | **18** | **19** |
| Факультативные занятия | 6 | 4 |
| Коррекционные занятия  | - | 12 |
| **Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета** | **24** | **35** |

**Примечание:** *(является обязательным)*

В классе обучаются программе:

- образовательной программе общего среднего образования - 18 учащихся;

- по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 учащихся.

Учителем-дефектологом реализуются учебные часы по следующим учебным предметам:

Литературное чтение (русск.) 2 часа;

Русский язык 2 часа;

Развитие речи 1 час;

Человек и мир 1 час;

Коррекционные занятия 2 часа.

*В исключительных случаях, в зависимости от тяжести имеющихся речевых нарушений, распределение коррекционно-педагогических часов может варьироваться в пользу их увеличения на проведение коррекционных занятий.*

*СОГЛАСОВАНО*

*(директор ЦКРОиР)*

***Пример 4.***

*Например, в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучаются 19 учащихся типовому учебному плану средней школы и 1 учащийся по учебному плану 4 класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении. В соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 242 «Об учебных планах специального образования» на одного учащегося с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) для проведения коррекционных занятия и учебных занятий по отдельным учебным предметам выделяется 4 учебных часа в учебную неделю.*

***Примерный вариант*** *составления учебного плана для класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости с таким комплектованием может быть следующим:*

 *УТВЕРЖДАЮ*

*(руководитель учреждения*

*общего среднего образования)*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

III класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости с русским языком обучения на 2014/2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество учебных часов в неделю для учащихся, обучающихся по учебному плану: |
| III класса типового учебного плана средней школы | IV класса специальной общеобразовательной школы (школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) |
| 1. Белорусский язык | 2 | 2 |
| 2. Литературное чтение (бел.) | 1 | 1 |
| 3. Русский язык | 3 | 3 |
| 4. Литературное чтение | 3 | 3 |
| 5. Иностранный язык | 3 | 3 |
| 6. Математика | 4 | 4 |
| 7. Человек и мир | 1 | 1 |
| 8. Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| 9. Музыка | 1 | 1 |
| 10. Трудовое обучение | 1 | 1 |
| 11. Физическая культура и здоровье | 2 | 2 |
| **Всего** | **22** | **22** |
| Факультативные занятия | 5 | 3 |
| Коррекционные занятия  | - | 4 |
| **Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета** | **27** | **29** |

**Примечание:** *(является обязательным)*

В классе обучаются программе:

- образовательной программе общего среднего образования - 19 учащихся;

- по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) – 1 учащийся.

*В данном случае, когда учебные предметы учебного плана средней школы и учебного плана специальной общеобразовательной школы на уровне общего среднего образования совпадают, нерационально использовать выделенные 4 учебных часа в неделю на проведение только коррекционных занятий. Так как учебные часы на проведение коррекционных занятий, согласно п.7 статьи 279 Кодекса Республики Беларусь об образовании, не учитываются в максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося, а являются дополнительной нагрузкой для учащихся с ОПФР. Целесообразнее выделить учебные часы на проведение учебных предметов (3) и коррекционных занятий (1).*

Таким образом, учителем-дефектологом выделенные учебные часы могут реализовываться по следующим учебным предметам:

Русский язык 1 час;

Человек и мир 1 час;

Математика 1 час;

Коррекционные занятия 1 час.

*СОГЛАСОВАНО*

*(директор ЦКРОиР)*