** ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК**

 БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА

 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО

 ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

 07/2008

Консультант

Основные требования к ведению документации

учителя-дефектолога ЦКРОиР

ИЮЛЬ

Уважаемые коллеги!

В результате анализа ведения документации учителями-дефектологами ЦКРОиР были выявлены затруднения при составлении некоторых документов. В данном номере вестника мы предлагаем рекомендации, которые вы сможете использовать при организации своей работы.

Желаем Вам творческих успехов в новом учебном году!

Ответственные за выпуск: учитель-дефектолог И.П.Рапин;

 учитель-дефектолог Ю.В.Казакова

 секретарь-машинистка И.Г.Песоцкая

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56

В соответствии с методическими рекомендациями по упорядочению деятельности ЦКРОиР учитель-дефектолог должен вести следующую документацию:

1. годовой план работы;
2. аналитический отчет о работе за предыдущий год;
3. расписание занятий, утвержденное директором (циклограмма рабочего времени, график работы);
4. перспективный план работы;
5. ежедневные планы работы;
6. классный журнал или журнал учета коррекционных занятий;
7. журнал консультаций учителя-дефектолога;
8. индивидуальную карту развития ребенка;
9. паспорт кабинета.

**Годовой план** работы составляется с учетом годового плана ЦКРОиР. В годовом плане работы учитель-дефектолог должен определить следующее.

1. Основные задачи работы на текущий учебный год.
2. Основные направления работы. Выделяются следующие направления работы.
3. Диагностическое (указать место и сроки проведения диагностических обследований в течение года).
4. Коррекционно-развивающее (указать возраст и тип нарушений психофизического развития детей, с которыми будет проводиться коррекционная работа).
5. Методическое (указать мероприятия по пропаганде знаний с помощью средств массовой информации, по оказанию методической помощи и поддержке педагогических работников в работе с детьми с ОПФР, указать план работы по взаимодействию ЦКРОиР и учреждений образования общего типа в рамках сопровождения детей с ОПФР. Также необходимо указать темы семинаров, конференций и методических объединений и сроки их проведения (документация по организации методического объединения ведется руководителем МО в соответствии с Положением о методическом объединении).

В плане работы необходимо отметить участие в экспертизе педагогических инноваций, апробации учебников, обучающих программ и методик.

1. Консультативное (указать, для кого будут проводиться консультации, формы, место их проведения, основную проблематику).
2. Информационно-аналитическое (указать мероприятия, в ходе которых будет осуществляться анализ и прогноз потребностей детей с ОПФР в специальном образовании и коррекционной помощи).

В плане работы необходимо указать мероприятия по **самообразованию**: тему, сроки работы над ней и форму отчета. **Аналитический отчет** о работе за предыдущий год предлагается в Приложении 1. При составлении отчета необходимо особое внимание уделять качественному анализу своей работы по каждому направлению деятельности в течение года.

 Расписание занятий, циклограмма рабочего времени, график работы утверждаются директором ЦКРОиР.

В **графике** работы отражается рабочее время специалиста, время перерыва и время для проведения консультаций.

В **циклограмме** отражается направления работы и распределение рабочего времени по каждому направлению (Приложение 2). Количество рабочего времени по каждому направлению варьируется, исходя из штатного расписания ЦКРОиР, распределения функций и нагрузки, коррекционная работа должна занимать не менее 50% рабочего времени (кроме учителя-дефектолога спецкласса (группы) и специалистов, занимающихся ранней комплексной помощью).

В **расписании** коррекционных занятий указывается списочный состав детей, посещающих коррекционные занятия, день и время занятий, время для перерыва (консультаций).

На каждого ребенка, посещающего коррекционные занятия в ЦКРОиР, ведется **индивидуальная карта развития**. В карте указываются данные углубленной диагностики и динамика развития ребенка (2 раза в год) относительно личных достижений. В конце года отмечается результат коррекционной работы.

**Перспективный план** коррекционно-развивающей работы составляется с учетом возраста, типа и структуры нарушения развития ребенка с ОПФР.

Направления коррекционной работы определяются в соответствии с данными углубленной диагностики и индивидуальными особенностями ребенка.

Использование типового календарно-тематического планирования коррекционной работы возможно только с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Работаем по принципу: «Не ребенок подстраивается под планирование, а планирование составляется для ребенка».

При планировании коррекционной работы с детьми раннего возраста и с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития составляется индивидуальная программа коррекционной работы (вариант индивидуальной коррекционной программы для детей раннего возраста был предложен в вестнике «Консультант» за май 2008 г.). Форма индивидуальной программы коррекционной работы с детьми с ТМНР предлагается в Приложении 3.

**Ежедневные планы** коррекционной работы составляются в соответствии с перспективным планированием, их форма и содержание зависят от педагогического опыта специалистов и требований администрации ЦКРОиР.

**Журнал учета коррекционных занятий** ведется в соответствии с Методическими рекомендациями от 05.04.2001 г. Присутствие и отсутствие детей дополнительными значками не обозначается, отсутствие ребенка на занятии отмечается буквой «Н» (не был).

Журнал консультаций ведется в соответствии с тематикой и категорией консультируемых. Форма журнала консультаций представлена в Приложении 4.

В **паспорте кабинета** выделяются следующие разделы:

1. Техническое оснащение, интерьер.
2. Дидактические игры, учебные пособия.
3. Методические пособия.
4. План работы кабинета на текущий учебный год (мероприятия и сроки их реализации).
5. Анализ работы кабинета на прошедший учебный год.

Анализ работы учителей-дефектологов за 2007/08 уч. г. позволил сделать следующие выводы.

1. Нет четко выраженной специализации в работе учителей-дефектологов: каждый учитель-дефектолог работает одновременно с различными возрастными категориями детей, а также – с детьми, имеющими различный тип и степень нарушения в развитии, что снижает эффективность коррекционно-развивающей работы.
2. Выдерживаются требования к периодичности, длительности коррекционных занятий. Преобладает индивидуальная форма ведения занятий, но в то же время не указаны эффективные приемы коррекционно-развивающей работы.
3. Специалисты ЦКРОиР проводят достаточное количество консультаций для различных категорий людей.
4. Преобладающей формой ведения методической работы являются: семинар-практикум, обучающий семинар, круглый стол, дискуссионный клуб и др. Темы методических объединений охватывают различные аспекты специальной психологии, коррекционной педагогики, логопедии и др. смежных наук. Однако при выборе темы необходимо руководствоваться запросами учителей-дефектологов и проблемами специального образования на современном этапе, что не всегда отражается в планах работы методических объединений и затрудняет планирование методической работы на следующий учебный год.
5. Процент участия учителей-дефектологов ЦКРОиР в психолого-педагогических консилиумах в учреждениях образования крайне низкий.
6. Мало внимания уделяется просветительской работе в средствах массовой информации публиковались: Гвоздик Т.В. (Пружанский ЦКРОиР), Жушма Н.А. (Ивановский ЦКРОиР), Куделевич Н.А. (Ляховичский ЦКРОиР), Гуринович Е.В. (Пинский ЦКРОиР).
7. Учителя-дефектологи активно занимаются совершенствованием свое профессионального уровня: участвуют в конференциях, обучающих семинарах, курсах повышения квалификации и т.д. Однако при выборе темы по самообразованию необходимо учитывать ее актуальность и адекватность специфике работы учителя-дефектолога ЦКРОиР.

Уважаемые коллеги, выражаем Вам благодарность за сотрудничество и представленные отчеты. Особо хотелось бы отметить лаконичность, конкретность, полноту информации в отчетах учителей-дефектологов Дрогичинского, Пружанского, Березовского, Барановичского городского, Московского района г. Бреста, Ленинского района г. Бреста, Ганцевичского, Пинского ЦКРОиР.

Литература:

1. Методические рекомендации по упорядочению деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (05.04.2001 г.);
2. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (16.12.2004 № 74);
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования. Специальное образование( от 26.08.2008 г. ).

*Приложение 1*

**Отчет учителя-дефектолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЦКРОиР за \_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стаж работы в ЦКРОиР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Специализация в работе (возраст детей (дошкольный, школьный), ранняя комплексная помощь, тип нарушений и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Диагностическое направление (для членов ПМПК).
3. Общее количество диагностических обследований \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество обследованных | Методы и методики |
| Ранний  |  |  |
| Дошкольный |  |  |
| Школьный |  |  |

1. Коррекционно-развивающее направление.
	1. Общее количество коррекционных занятий.
	2. Периодичность занятий.
	3. Длительность занятий.
	4. Форма проведения занятий.
	5. Общее количество детей.
	6. Возрастная категория детей.
	7. Тип физических (психических) нарушений.
	8. Количество выпущенных детей (с исправленными нарушениями, в другие учреждения образования и др.).
	9. Количество детей, оставленных на следующий год для продолжения занятий.
	10. Качественный анализ коррекционно-развивающей работы (указать традиционные и нетрадиционные средства работы, наиболее эффективные приемы работы, степень участия родителей в коррекционном процессе).
2. Консультативное направление.
	1. Общее количество консультаций.
	2. Из них:
* для родителей (детей);
* для педагогов;
* для учителей-дефектологов;
* для других категорий.
	1. Качественный анализ (указать основную проблематику консультаций, место и формы проведения).
1. Методическое направление.
	1. Методические объединения (общее количество)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории специалистов | Форма | Тема | Место проведения |
| Для учителей-дефектологов (ПКПП и т.д.) |  |  |  |
| Для учителей |  |  |  |
| Для воспитателей |  |  |  |
| И др.  |  |  |  |

* 1. Участие в группах психолого-педагогического сопровождения (количество, учреждение образования).
	2. Разработка методических рекомендаций (темы, формы и т.д.).
	3. Выезды в учреждения образования с целью оказания методической помощи (количество, цель, проблемы).
	4. Участие в организации и проведении мероприятий в ОЦКРОиР.
	5. Качественный анализ (указать наиболее эффективные формы методической работы, предполагаемую тематику на следующий учебный год).
1. Просветительская работа (выступление в СМИ, на родительских собраниях и т.д.).
2. Самообразование (участие в конференциях, курсах повышения квалификации, мероприятиях ОЦКРОиР и т.д., указать тему самообразования, срок работы над темой, наработки).
3. Общие выводы (оценить эффективность Вашей работы за учебный год, определить приоритетные задачи на следующий уч. г. Ваше видение роли ОЦКРОиР в работе районных ЦКРОиР, темы, проблемы, которые Вы хотели бы рассмотреть на семинарах, МО в ОЦКРОиР и др.).

Примечание:

1. Отчет составляется каждым учителем-дефектологом ЦКРОиР индивидуально.
2. Учителя-дефектологи специальных групп (классов) анализируют направления своей работы в соответствии с годовым планом.

При анализе учебно-воспитательного и коррекционного процесса необходимо указать: основные направления коррекционной работы в 2007/08 уч. г., эффективность коррекционной работы, результативность учебно-воспитательного процесса.

*Приложение 2*

##  ЦИКЛОГРАММА

работы учителя-дефектолога ЦКРОиР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   Дни неделиНаправлениеработы | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Диагностическая работа |  |  |  |  |  |
| Консультирование |  |  |  |  |  |
| Методическая работа |  |  |  |  |  |
| Информационно-аналитическаяработа |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая работа |  |  |  |  |  |

Диагностическая работа -

Консультирование -

Методическая работа -

Информационно-аналитическая работа -

Коррекционно-развивающая работа -

**Всего:**

*Приложение 3*

**Индивидуальная программа коррекционной работы на 2008/09 уч. г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

**Диагноз:**

**Пояснительная записка**: общее количество занятий, режим занятий, принципы построения программы, формы работы, комплексный подход, основные методы, приемы работы (их обоснование: ведущая деятельность, зона ближайшего развития, сохранные функции и пр.)

**Цели программы:**

**Задачи программы:**

**Этапы коррекционной работы:**

1. диагностический;
2. коррекционно-развивающий;
3. заключительный.

**Литература:**

Составитель: подпись И.О.Фамилия

*Приложение 4*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Категории консультируемых | Адрес | Проблема | Результат | примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |