|  |
| --- |
| КОНСУЛЬТАНТ |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ |
|  |
| *Диагностическое обследование уровня психоречевого развития детей раннего возраста* |
|  |
| **НОЯБРЬ** |
| **11/2009** |
|  |

Уважаемые коллеги!

По итогам круглого стола для специалистов по ранней помощи было выяснено, что наиболее интересными для Вас являются материалы по диагностике психоречевого развития детей раннего возраста и взаимодействию специалистов и родителей в процессе реализации программы по ранней помощи. Мы  предлагаем Вашему вниманию диагностические шкалы, таблицы для детей от 0 до 3 лет, а также более подробную информацию по использованию семейного файла.

Желаем Вам творческих успехов в новом учебном году!

Ответственные за выпуск: педагог-психолог О.Г.Рыбачук

педагог-психолог Н.И.Салюк

учитель-дефектолог Ю.В.Казакова

секретарь-машинистка И.Г.Песоцкая

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56, 97 66 23

**Диагностические таблицы для обследования детей в возрасте от 0 до 1 года**

**Пояснения** ко всем таблицам этого раздела.

Числа в заголовках столбцов указывают фактический возраст ребенка в месяцах. В последнем незаполненном столбце специалист, проводящий тестирование ребенка де­лает отметки (ставя знак «+») о наличии у ребенка соответствующих навыков и умений.

Таблица 1а

**Слуховое восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Ориентировочные реакции на слуховой раздражитель (звуча­ние погремушки, голос матери, мелодию) | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ориентировочно-поисковые ре­акции |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Нахождение источника звука |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различение голосов близких |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Различение интонации, мелодии |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Узнавание своего имени |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

*Диагностический материал:*

1. Звучащая игрушка. 2. Погремушка. 3. Аудиозапись плясовой и колыбельной мелодии.

*Комментарий к таблице 1а:*

1. Ребенок реагирует на звук, а позже - на голос переменной в поведении, начи­нает или перестает плакать, начинает по-другому двигаться.
2. Ребенок ищет глазами, откуда исходит звук.
3. Ребенок поворачивает голову и находит источник звука глазами.
4. Ребенок узнает голос матери (радуется).
5. Ребенок различает стогую и ласковую интонации, спокойную и плясовую ме­лодии.
6. Ребенок по-разному реагирует на свое и чужое имя.

Таблица 2 а

**Зрительное восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Фиксация взгляда на лице мате­ри | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Фиксация взгляда на предмете | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ступенчатое прослеживание | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Плавное прослеживание | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Зрительное сосредоточение в вертикальном положении |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Рассматривание предмета, зажатого в руке |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Поисковые движения |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Узнавание знакомого предмета, лица взрослого |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |

*Диагностический материал:*

1. Яркая не звучащая игрушка (не менее 20 см). 2. Яркая погремушка.

*Комментарий к таблице 2 а:*

1. Ребенок задерживает взгляд на лице говорящей с ним матери.
2. Ребенок фиксирует взгляд на ярком предмете, появившемся в поле его зрения.  
   Предмет, который демонстрируется ребенку, не должен издавать никаких зву­ков.
3. Ребенок следит за ярким предметом, перемещающимся над ним в горизон­тальной плоскости, периодически теряя его из виду.
4. Ребенок следит за движущимся предметом, не отрывая взгляда.
5. Ребенок, находящийся в вертикальном положении (на руках у матери), смот­рит на предмет.
6. Ребенок поднимает руку с зажатой в ней погремушкой и смотрит на нее в течение 2-3 с.
7. Ребенок переводит взор с одного предмета на другой без всякой причины.
8. Ребенок узнает хорошо знакомый предмет или лицо близкого человека, радуется.

Таблица 3 а

**Развитие общих движений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Удержание головы по средней линии в положении на спине | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Попытка удерживать голову в положении на животе | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рефлекс переступания | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Попытка удержания головы при присаживании |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Удерживание головы в поло­жении на животе |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Опора на предплечья в поло­жении на животе |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Приподнимание головы при присаживании за руки |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Кратковременная опора нога­ми о поверхность при под­держке под мышки |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Повороты со спины на бок |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Удерживание головы на одной линии с телом при присажива­нии |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Повороты на живот |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Сгибание рук при присажива­нии |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Опора на выпрямленные ноги при поддержке за руки |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Опора на кисти рук в положе­нии лежа на животе |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Оптическая реакция опоры рук при выкладывании на жи­вот |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 16 | Упругое отталкивание от под­стилки |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 17 | Попытки к ползанию |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 18 | Сидение с опорой вперед |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 19 | Стояние с опорой |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 20 | Ползание на животе |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 21 | Свободное сидение |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 22 | Присаживание из положения стоя |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 23 | Присаживание из положения лежа на животе |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Ползание на четвереньках |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Переступание с опорой |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 26 | Вставание с опорой |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 27 | Ходьба с боковой опорой |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Самостоятельная ходьба |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Комментарий к таблице 3а:*

1. Ребенок удерживает голову на одной линии с телом, не отклоняя ее в разные  
   стороны.
2. Ребенок в положении на животе приподнимает голову от поверхности стола и  
   удерживает ее в течение 5 с.
3. При поддержке под мышки ребенок, поставленный на опору, выпрямляет ту­ловище и стоит на полусогнутых ногах на полной стопе. Если ребенка слегка  
   наклонить вперед, он делает шаговые движения.
4. Ребенка, лежащего на столе, приподнимаю за верхнюю часть туловища. Ребе­  
   нок делает попытку приподнять голову так, чтобы она оказалась на одной ли­нии с телом.
5. В положении на животе ребенок удерживает голову поднятой в течение 10-15 с, опираясь на вытянутые руки.
6. В положении на животе ребенок удерживает голову, поднятой на 90°, опираясь  
   на предплечья.
7. Ребенка, лежащего на спине, присаживают за руки. Ребенок приподнимает го­лову, пытаясь удержать ее на одной линии с телом.
8. Ребенок при поддержке под мышки опирается о поверхность выпрямленными ногами.
9. Ребенок перекатывается со спины на бочок одним из двух способов: а) подне­сет руки к коленям и повернется или б) повернет голову набок, а вслед за ней и туловище.
10. Ребенка присаживают, держа за запястья. Ребенок поднимает голову и удер­живает ее на одной линии с телом.
11. Ребенок поворачивается со спины на живот без посторонней помощи.
12. Ребенка кладут на спину и просят сесть, протягивая к нему руки. Ребенок в  
    ожидании того, что его сейчас посадят, отрывает голову от стола и подтягива­ется на руках.
13. Ребенок стоит на всей ступне, держась за опору, расположенную на уровне его груди.
14. Ребенок, лежащий на животе, приподнимается и выпрямляет руки, не касаясь поверхности грудью и животом.
15. При выкладывании на живот ребенок вытягивает руки навстречу приближаю­щейся поверхности. Взрослый поддерживает ребенка под грудью и за ножки на уровне бедер.
16. Ребенок, поддерживаемый под мышки, при дотрагивании до опоры сгибает ноги в коленях, имитируя прыжки.
17. Ребенок тянется вперед одной рукой и отталкивается противоположной ногой, затем повторяет движение другой рукой и ногой.
18. Ребенок сидит, опираясь обеими руками впереди себя.
19. Ребенок сидит у опоры, опираясь на всю стопу.
20. Ребенок активно ползает на животе.
21. Ребенок сидит в течение 10 мин., причем его спина выпрямлена, подбородок прижат к груди, руки свободны для игры.
22. Ребенок, стоящий у опоры, может опуститься на пол, согнув ноги в коленях.
23. Ребенок, лежащий на животе становится на четвереньки, а затем садится.
24. Ребенок ползает на четвереньках, координируя перекрестные движения рук и  
    ног.
25. Ребенок переступает, держась руками за опору, расположенную на уровне  
    груди.
26. Ребенок стоит перед опорой на коленях, подтягивается на руках и встает, ставя перед собой одну ногу и перенося на нее вес всего туловища.
27. Ребенок способен пройти, опираясь на стену, не менее 1.5 м.
28. Ребенок способен пройти самостоятельно не менее 1.5 м.

Таблица 4 а

**Предметная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Тонический хватательный рефлекс, ладонь сжата в кулак | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Эпизодическое раскрытие ла­дони |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Длительное удержание пред­мета в руке |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Толчкообразное аффективное движение к предмету |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Свободный захват подвешен­ной игрушки |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Удержание двух игрушек од­новременно |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Перекладывание предмета из одной руки в другую |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Манипуляции, направленные на предмет: тактильное, оральное и зрительное обследования |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Активные манипуляции, на­правленные на результат |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10 | Противопоставление большо­го пальца всей ладони |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 11 | Подражание отдельным дей­ствиям взрослого |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 12 | Проявление интереса к новым предметам |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 13 | Длительное самостоятельное манипулирование предметами |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Пинцетоообразное движение большим и указательным пальцами |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 15 | Использование предмета с учетом основных свойств |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
| 16 | Перенос усвоенного способа действия на новые игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 17 | Формирование указательного жеста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |

*Диагностический материал:*

1. Кольцо диаметром 10 см. 2. Яркий предмет или погремушка. 3. Палочка длиной 15 см. с тупыми концами. 4. Мяч. 5. Пирамидка. 6. Кубики (длина ребра - 3 см.). 7. Кубики-вкладки. 8. Игрушка С КНОПКОЙ. 9. Машинка или паровозик. 10. Изю­минки. 11. Резиновая звучащая игрушка. 12. Телефон с диском. 13. Картонная книга с предметными изображениями.

*Комментарий к таблице 4а:*

1. Тонический хватательных рефлекс: при раздражении внешней стороны ладони  
   (суставы пальцев) рука раскрывается, захватывает и удерживает предлагаемый  
   предмет не менее 5 с. В период бодрствования ладонь ребенка сжата в кулак:  
   такое положение ладони является частью общего согнутого положения конеч­ностей.
2. Эпизодическое раскрытие ладони оценивается <во время наблюдения за ребен­ком. Важно отметить симметричность раскрытия ладоней обеих рук.
3. Вложить удобный для захвата предмет в раскрытую ладонь. Ребенок удержи­вает предмет в течение 1-2 мин.
4. Перед грудью ребенка на расстоянии 25 см. расположить любой яркий пред­  
   мет (не менее 5 см. в диаметре). Ребенок должен зафиксировать взгляд на  
   предмете и протянуть к нему руки, при этом не сразу направляя их к предмету.  
   Ладони слегка раскрыты.
5. Условия обследования - аналогичны п.4. В этом возрасте ребенок более целе­направленно тянет руки к игрушке и захватывает ее.
6. Ребенку одновременно предлагают 2 предмета, удобных для захвата. Ребенок  
   направляет руки, берет две игрушки одновременно и удерживает их 1-2 мин.
7. Оценить, происходит ли в спонтанной игре ребенка перекладывание предмета  
   из руки в руку. Если нет, то предложить ему еще один предмет, поднеся его к  
   той руке, которая занята игрушкой.
8. Ребенок играет с погремушками: подносит к глазам, отводит, ощупывает, под­  
   носит ко рту.
9. В игре ребенок производит манипуляции с игрушками, направленные на полу­чение результата: стучит предметом, стараясь извлечь звук, манипулирует предметами, изменяя их положение в пространстве: бросает, ставит друг на друга, вкладывает, нанизывает кольца и т.п.
10. При захвате погремушки большой палец руки ребенка противопоставляется остальным.
11. Ребенок подражает действиям взрослого: бросает мяч, нажимает на кнопку,  
    открывает коробку и т.п.
12. Перед тем как начать играть с новой игрушкой, ребенок обследует ее: ощупы­вает поверхность, переворачивает, двигает, обследует орально.
13. Ребенок играет самостоятельно не менее 20 мин. В игре использует предметы  
    с учетом их свойств (бросает мяч, катает машинку, снимает кольца с пирамид­ки).
14. Ребенку предлагается предмет размером с изюминку. Ребенок берет его боль­шим и указательным пальцами.
15. Ребенку предлагают для игры мяч, машинку, резиновую игрушку, погремуш­ку. Ребенок использует их по-разному, с учетом их свойств.
16. Экспериментатор предлагает ребенку для игры машинку и показывает способ  
    действия с ней. Затем дает другую игрушку того же назначения, ранее не зна­комую ребенку (паровозик), и предлагает поиграть. Ребенок должен воспроиз­вести разученное действие.
17. Предложить ребенку показать какую-либо игрушку или нажать пальцем на кнопку (по подражанию взрослому).

Таблица 5а

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Рефлекторный крик | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Начальное гуление (гуканье) |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Интонационно окрашенный крик |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Смех |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Певучее гуление |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Лепет |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Первые слоги |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Социализированный лепет |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 9 | Лепетные псевдослова (ситуа­тивное использование) |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Поздний мелодический лепет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 11 | Первые слова |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Понимание простой фразы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Комментарий к таблице 5а:*

Певучее гуление - подражательное гуление с воспроизведением характерных эмоциональных вокализаций.

Лепетные псевдослова - использование лепетных слов, понятных при соотнесе­нии с ситуацией.

Первые слова - названия лиц, предметов, действий.

Понимание падежных конструкций - понимание и употребление падежей: вини­тельного с окончанием -у, именительного во множественном числе, предложного с окончанием -е.

Таблица 6а

**Навыки самообслуживания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Во время кормления придер­живает бутылочку |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ест с ложки густую и полугустую кашу |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ест хлеб, который сам держит в руке |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |
| 4 | Спокойно относится к выса­живанию на горшок |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 5 | Пьет из чашки |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 7а

**Социальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Зрительный контакт, оральное внимание | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Социальная улыбка |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Подражание мимике |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Комплекс оживления |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Протягивает |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Реагирует на ручки, чтобы его взяли на руки незнакомых людей |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 7 | Подражание жестам |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 8 | Играет самостоятельно 15-20 мин. |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 9 | Взаимодействие с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Безопасный тип привязанно­сти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

*Комментарий к таблице 7а:*

1. Ребенок поддерживает зрительный контакт с говорящим не менее 5с.
2. Ребенок быстро отвечает улыбкой на разговор с ним взрослого.
3. Живая имитация мимики взрослого. Эта реакция безусловно рефлекторная,  
   она затихает к 7-му месяцу и вновь появляется около 2-х лет.
4. В ответ на разговор проявляет "комплекс оживления": улыбается, двигает руч­  
   ками и ножками, издает тихие звуки.
5. Увидев зовущего взрослого, протягивает к нему ручки.
6. В ситуации общения с незнакомым человеком проявляет настороженность, не­  
   гативные реакции (плач).
7. Ребенок подражает жестам взрослого.
8. Ребенок подражает действиям и движениям другого ребенка.
9. Радуется приходу другого ребенка, протягивает ребенку игрушку, сопровож­  
   дая это смехом и лепетом.

Мама знакомит ребенка с экспериментатором и уходит из комнаты, обещая скоро вернуться. Ребенок спокойно остается со взрослым, по возвращении мамы радостно приветствует ее.

**Диагностические таблицы для обследования детей в возрасте**

**от 1-го до 3-х лет**

Пояснения ко всем таблицам этого раздела. В заголовках столбцов указан факти­ческий возраст ребенка в годах и месяцах. В последнем незаполненном столбце, как и раньше, специалист, проводящий тестирование ребенка, делает отметки (ставит знак «+») о наличии у ребенка соответствующих навыков и умений.

Таблица 1-б

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1г | 1г. Зм. | 1г. 6м. | 1г.9м. | 2г. | 2г. Зм. | 2г. 6м. | 2г. 9м. | Зг |
| 1 | **Узнавание** реальных предме­тов | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ... моделей |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  | ... графического изображения |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | ... контурного изображения |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2 | Форма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | А) объемные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соотнесение |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  | Выбор по слову |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | Называние |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
|  | Б) плоскостные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соотнесение |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
|  | Выбор по слову |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
|  | Называние |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 3 | Величина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ориентировка** в 2-х контра­стных величинах |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  | ... в 3-х контрастных величинах |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 4 | Цвет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соотнесение |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
|  | Выбор по слову |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
|  | Называние |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Пространственные представ­ления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ориентировка в схеме собст­венного тела |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | **Складывание пирамидки по**  подражанию |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
|  | ... по образцу |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |
|  | **Конструирование из кубиков**  по подражанию |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
|  | ... по образцу |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
|  | **Конструирование из палочек**  по подражанию |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |
|  | ... по образцу |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
|  | **Складывание разрезной** |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
|  | картинки по подражанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ... по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

*Диагностический материал:*

1. Зрительное восприятие: А) 3 предмета обихода (напр., ложка, расческа, чаш­  
   ка). Б) Игрушечные предметы обихода (модели). В) Картинные изображения.
2. Величина. А) 2 полых куба разной величины. Б) 3 полых куба.
3. Форма. А) 2 набора предметов разной формы (шар, кубик, призма, кирпичик).  
   Б) 2 набора плоскостных изображений геометрических фигур (квадрат, круг,  
   треугольник).
4. 2 набора предметов четырех цветов: красного, желтого, зеленого и синего.
5. Пространственные представления. А) Пирамидка из 3-х колец. Б) 2 набора ку­биков для конструирования. В) 2 набора счетных палочек для конструирова­ния. Г) Разрезная картинка из 2-х частей.

*Комментарий к таблице 1-6:*

1. *Исследование восприятия величины.*
2. Ребенку 1г. Зм. - 1г. 6м. предлагаются 2 куба-вкладки, различные по величине,  
   ребенку 1г. 9м. - 2г. 3 куба-вкладки. Взрослый достает из большого куба  
   меньшие, раскладывает их на столе перед ребенком и просит собрать.
3. *Исследование восприятия формы.*

Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (шары, куби­ки, призмы, кирпичики), скатывает шарик с желобка и просит ребенка найти еще шарики и скатить их. Затем берет кубик, ставит его и просит ребенка най­ти еще кубики и построить дом. Ребенок в возрасте 1г. Зм. - 1г. 6м. подбирает предмет такой же формы по образцу, ребенок 1г. 6м. - 1г. 9м. - по слову. Ре­бенок 2-х лет и старше самостоятельно называет выбранные формы.

*4. Исследование восприятия цвета*

A) Соотнесение:

Взрослый раскладывает перед ребенком предметы различных цветов и просит к каждому предмету подобрать пару. Ребенку 1г. 9м. - 2г. предлагаются 3 цве­та: красный, синий, желтый; ребенку 2г. - 2г. 6м. - 4 цвета. Б) Выбор по слову: Ребенку 2г. - 2г. 6м. Предлагаются для выбора 2 предмета.

B) Называние:

Ребенок 2г. 9м. называет 2 цвета, ребенок Зг.. - 4 цвета.

*5.Пространственныепредставления.*А) Ориентировка в схеме тела:

ребенок 1г. 6м. показывает одну часть тела, 1г. 9м. - 3 части тела, 2г. - 5 частей тела.

Б) Конструктивный праксис:

Ребенку предлагается по подражанию или образцу воспроизвести постройку из 3-х кубиков или фигуру из 3-х палочек.

Таблица 2 б

**Развитие общих движений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные показатели | 1г | 1г.Зм | 1г. 6м. | 1г. 9м | 2г. | 2г. Зм | 2г. 6м | 2г. 9м | Зг |
| 1 | Подпрыгивание при поддерж­ке за обе руки | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Залезание на предмет (вые. 15-20 см.) и слезание с него | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бросание мяча обеими руками | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ходьба без поддержки | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ходьба по лестнице пристав­ным шагом с опорой | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сидение на корточках | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Залезание на горку | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ходьба по ограниченной плоскости (ширина 30 см) с помощью взрослого | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Бросание мяча обеими руками в горизонтальную цель | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Перешагивание через палку | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 11 | Подпрыгивание на месте без помощи взрослого |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| **12** | Подлезание под предмет |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| **13** | Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взросло­го |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 14 | Быстрая ходьба | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 15 | Ходьба по наклонной доске (ширина 30 см) с помощью взрослого | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 16 | Устойчивая ходьба при пере­мене направления |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 17 | Лазание по стремянке при­ставным шагом |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 18 | Бег без координации «рука-нога» |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 19 | Бросание мяча двумя руками в вертикальную цель (диаметр цели 60 см., высота 100 см., расстояние до цели 50-75 см.) |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 20 | Перелезайте через гимнасти­ческую скамейку |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 21 | Лазание по вертикальной ле­сенке приставным шагом |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 22 | Ходьба по гимнастической скамейке без помощи взросло­го |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 23 | Лазание по вертикальной лестнице переменным шагом |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 24 | Вставание на цыпочки |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 25 | Бросание мяча в вертикальную цель одной рукой |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Ходьба с переменным ритмом |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Ходьба по наклонной доске без помощи взрослого |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 28 | Ловля мяча диам. 15-20 см. обеими руками (расстояние 80-100 см.) |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Ходьба по лестнице перемен­ным шагом без опоры |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Перепрыгивание через палку |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 31 | Бег с координацией «рука-нога» |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 32 | Подпрыгивание на одной ноге |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

*Диагностический материал:*

1. Кубик деревянный (высота 15-20 см.).
2. Мяч диаметром 20 см.
3. Гимнастическая палка.
4. Гимнастическая скамейка.
5. Вертикальная лестница.
6. Лестница- стремянка высотой 1.5 м.
7. Шнуры для обозначения ограниченной плоскости или гимнастическая доска  
   шириной 25-30 см.

Таблица 3-б

**Развитие общих движений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1г. | 1г. Зм. | 1г. 6м. | 1г. 9м. | 2г. | 2г. Зм. | 2г. 6м. | 2г. 9м. | Зг |
| 1 | Усвоение назначения и спосо­ба употребления окружающих предметов | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование соотносящих действий |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Формирование орудийных действий |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Воспроизведение отдельных игровых действий |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Воспроизведение ряда игро­вых действий |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 6 | Использование в игре поли­функциональных предметов |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  |
| 7 | Сюжетный характер игры |  |  |  |  |  | 0 |  | 0 |  |
| 8 | Возникновение ролевой игры |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |
| 9 | Формирование конструктив­ной деятельности |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  |
| 10 | Формирование основных фор­мообразующих изобразитель­ных движений |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  |
| 11 | Изображение знакомых пред­метов основными средствами изодеятельности |  |  |  |  |  | 0 |  | 0 |  |

*Диагностический материал* (дается к каждому пункту обследования):

1. Расческа, платок, ложка, полотенце.
2. Пирамидка, коробка с крышкой.
3. Ложка. Карандаш.
4. Игрушечная машина, кукла, набор игрушечной посуды.
5. Кукла, набор посуды, игрушечная кроватка с постельными принадлежностями.
6. Палочка. Кубик.
7. Игровой набор «Доктор».
8. Кубики.
9. Восковые мелки или цветные карандаши.

*Комментарий к таблице З б:*

1. Ребенок использует отдельные бытовые предметы по назначению (расческа,  
   платок, полотенце, ложка).
2. Совмещает части предметов, приводя их в определенное пространственное по­ложение друг относительно друга (нанизывает кольца на стержень, закрывает  
   коробки крышками).
3. Использует предметы в качестве орудий (ест ложкой, черкает карандашом).
4. Воспроизводит разученные игровые действия (катает машину, кормит куклу).
5. Воспроизводит несколько игровых действий с одним предметом, без соблюде­ния логической последовательности.
6. Использует в игре предметы-заместители.
7. Разворачивает игровые действия, подчиненные единому сюжету , соблюдая  
   логическую последовательность.
8. Берет на себя роль в игре.
9. Воспроизводит несложные постройки по подражанию, обыгрывает их.
10. Передает в рисунке форму предмета.
11. Изображает знакомые предметы, передавая в рисунке их характерные особен­ности: форму, основные детали.

Таблица 4 б

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1г. | 1г. 3м. | 1г. 6м. | 1г. 9м. | 2г. | 2г. Зм. | 2г. 6м. | 2г. 9м. | Зг |
| 1 | Лепетные псевдослова (ситуа­тивное использование) | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Понимание простой фразы | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Первые слова | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Фраза их 2 слов (актив) |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 5 | Понимание двухэтапной инст­рукции |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |
| 6 | Понимание падежных конст­рукций |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 7 | Местоимение, наречие |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 8 | Числительные |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 9 | Прилагательные |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Фраза из 3-4 слов |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Усвоение предлогов |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Грамматические формы мно­жественного числа |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Понимание предложных кон­струкций с предлогами |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Сложные предложения |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |

*Комментарий к таблице 4 6:*

В числе первых слов - существительные, которые появляются в неизменной фор­ме. Название действия (глаголы) появляются несколько позже, чаще в форме ин­финитива или императива, побуждающего ребенка к тем или иным действиям или запрещающего их. Первоначально ребенок использует отдельные аморфные слова в роли предложения. После 1 года 8 мес. - объединяет в одном предложении два аморфных слова. Наречия появляются в числе первых слов, и их количество бы­стро растет. В усвоении личных местоимений имеется небольшой начальный пе­риод, когда ребенок не улавливает изменчивости значения местоимения в зависи­мости от лица говорящего. Числительные усваиваются очень медленно (по дан­ным А.Н.Гвоздева «два» усваивается к 2 годам, «три» появляется после 2 лет 6 мес. и усваивается к 3 годам). Позднее появление прилагательных по сравнению с существительными и глаголами представляет собой общепризнанную закономер­ность детской речи. Какое-то время прилагательные употребляются детьми после существительных (вопреки нормам русского языка). Развитие сложного предло­жения происходит поэтапно: первоначально появляются бессоюзные сложносо­чиненные предложения, затем сложные, включающие союзы: потому что, чтобы, если... то.

Таблица 5 б

**Навыки самообслуживания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1г. | 1г. Зм. | 1г. 6м. | 1г. 9м. | 2г. | 2г. Зм. | 2г. 6м. | 2г. 9м. | Зг |
| 1 | Самостоятельно ест густую пищу |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование навыков оп­рятности |  |  | 0 | 0 ' | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Умеет частично раздеваться |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| 4 | Моет и вытирает руки |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Умеет одеваться |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Чистит зубы с помощью взрослого |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Застегивает пуговицы, кнопки |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

Таблица 6 б

**Социальное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 обcледов. | 2 обследов. | 3 обследов. |
| 1 | Отвечает на активность других |  |  |  |
| 2 | Проявляет активность |  |  |  |
| 3 | Негативное, агрессивное отношение в ситуации общения |  |  |  |
| 4 | Не вступает в контакт |  |  |  |
| 5 | Предпочитает играть один |  |  |  |
| 6 | Ищет контакта |  |  |  |
| 7 | Умеет соблюдать очередность в игре |  |  |  |

*Комментарий к таблице 6 б:*

Эта таблица заполняется в ходе пролонгированного наблюдения за ребенком и отражает основные особенности его поведения в ситуации общения со взрослым или ровесниками. Анализ полученных данных позволяет выбрать наиболее эф­фективную организационную форму работы с ребенком (индивидуальную, груп­повую, работу в микрогруппе), а также подобрать состав группы с учетом потреб­ностей и возможностей ребенка, нуждающегося в коррекции поведения.

**Шкала психомоторного развития по Гриффитс**

(перевод Кешинян Е. С.) **1 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц жизни | Моторика | | Социальная адаптация | | Слух и речь | | Глаза и руки | | Способность к игре | |
| 1 | Поднимет подбородок – лёжа на животе | 1 | Кратковременно фиксирует взгляд на предмете | 1 | Вздрагивает от звуков | 1 | Ведет глазами за ярким источником света | 1 | Сжимает пальчики исследователя | 1 |
| Отталкивается ногами от рук исследователя | 2 | Успокаивается на руках | 2 | Успокаивается от обращенной к нему речи | 2 | Смотрит на кольцо или игрушку | 2 | Реагирует на родителей генерализованными движениями | 2 |
| Удерживает вертикально головку несколько секунд | 3 | Радуется купанию | 3 | Гудит больше чем плачет | 3 | Смотрит на колокольчик – расположенный прямо перед ним | 3 | Руки тянет в рот | 3 |
| 2 | Поднимает головку – лёжа на животе | 4 | Улыбается | 4 | Слушает колокольчик | 4 | Прослеживает за колокольчиком в горизонтальном направлении | 4 | Энергично двигает ручками | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Энергично брыкается | 5 | Узнает мать | 5 | Гудит – произносит гласные звуки | 5 | Прослеживает за колокольчиком в вертикальном направлении | 5 | Реакция на родителей: тянет к ним головку | 5 |
| 4 | При купании активно отталкивается ножками | 6 | Гудит на обращение к нему | 6 | Ищет глазами источник звука | 6 | Переводит взгляд с объекта на объект | 6 | Удерживает палочку | 6 |
| Поднимает головку - лежа на спине | 7 | Следит глазами за движением человека | 7 | Слушает музыку | 7 | Следит за колокольчиком по кругу | 7 | Играет со своими пальчиками | 7 |
| Перекатывается с боку на спину | 8 | Реагирует на взгляд улыбкой или гулением | 8 | Произносит два и более звука | 8 | Наблюдает за предметом - подвешенным на веревочке | 8 | Рассматривает коробку на столе | 8 |
| Выпрямляет спину в сидящем положении | 9 | Дружелюбен к незнакомым людям | 9 | Ищет источник звука - поворачивая голову | 9 | Сжимает игрушку – когда ее вкладывают в руку | 9 | Сопротивляется попытке отнять игрушку | 9 |
| Поднимает голову и грудь – лежа на животе | 10 | Сопротивляется – когда взрослый тянет, хочет забрать кольцо | 10 | Громко смеется | 10 | Взглядом исследует и рассматривает новый предмет | 10 | Сжимает кубик и удерживает его | 10 |
| Длительно удерживает головку в вертикальном положении | 11 | Радуется – резвится – когда с ним играют | 11 | Точно поворачивает головку в сторону звонка | 11 | Тянется к игрушке и захватывает ее | 11 | Бьет кубиком по другому | 11 |
| Поднимает головку и плечи в положении на спине | 12 | Перестает плакать – когда с ним разговаривают | 12 | Слушает мелодичные звуки | 12 | Тянет игрушку в рот | 12 | Отталкивает игрушку | 12 |
| 5 | Перекатывается с боку на бок | 13 | Поворачивает голову в сторону разговаривающего или поющего | 13 | Гулит и прекращает плакать при звуках музыки | 13 | Хватает раскачивающуюся игрушку | 13 | Проявляет интерес к различным коробочкам | 13 |
| Играет с большим пальцем на ногах | 14 | Пытается помочь – когда его присаживают | 14 | Лепечет - обращаясь к человеку | 14 | Пытается остановить раскачивающуюся игрушку | 14 | Берет кубик со стола | 14 |
| 6 | Появляется реакция ползания - подгибает коленки | 15 | Держит ложку | 15 | Манипулирует колокольчиком | 15 | Обследует руками стол | 15 | Держит два кубика | 15 |
| Сидит со слабой поддержкой | 16 | Тянется – чтобы его взяли на руки | 16 | Произносит четыре и более различных звуков | 16 | Играет с колокольчиком – трясет его и разглядывает | 16 | Захватывает коробку | 16 |
| 7 | Переворачивается со спины на живот и назад | 17 | Пьет из чашки | 17 | «Отвечает» - когда его зовут | 17 | Пытается дотянуться и любым способом схватить веревку | 17 | Манипулирует кубиками | 17 |
| Первое появление шаговых движений – танцующее движение | 18 | Манипулирует чашкой и ложкой | 18 | Двусложный лепет | 18 | Следит за падающими предметами | 18 | Достает и берет предмет | 18 |
| Усиленно старается ползать | 19 | Реагирует на свое отражение в зеркале – смотрит в него | 19 | Кричит – чтобы привлечь к себе внимание | 19 | Стучит одним предметом о другой | 19 | Перекладывает игрушку из рук в руку | 19 |
| 8 | Сидит сам короткое время | 20 | Различает знакомых и незнакомых | 20 | Прислушивается к разговору | 20 | Следит – когда рисуют на бумаге | 20 | Бросает один кубик – чтобы взять другой | 20 |
| Более четкая реакция перешагивания – ставит одну ножку на другую | 21 | Быстро реагирует на изменение ситуации | 21 | Издает певучие звуки | 21 | Прочно удерживает раскачивающееся кольцо | 21 | Играет сразу двумя предметами | 21 |
| 9 | Крутится на месте на полу (более усложненная реакция ползанья) | 22 | Плачет – если убрать игрушку | 22 | Фразовый лепет – четыре и более слогов | 22 | «Частичная» специализация выведение большого и указательного пальцев | 22 | Мнет бумагу | 22 |
| Может самостоятельно сидеть на полу | 23 | Пытается держать чашку – когда пьет | 23 | Говорит «мама-папа» | 23 | Захватывает более мелкие предметы (кубики 2\*2 шарик) | 23 | Переворачивает чашку – чтобы найти игрушку | 23 |
| Пытается ползать вперед и назад | 24 | Стаскивается шапку | 24 | Слушает тиканье часов | 24 | Раскачивает кольцо на веревке | 24 | Бьет кубиком о стол | 24 |
| 10 | Стоит при поддержке | 25 | Реагирует на свое отражение в зеркале - смеется – играет с ним | 25 | Качает головой «да» или «нет» | 25 | Играет с подвешенными игрушками | 25 | Стучит двумя кубиками друг о друга | 25 |
| Хорошо сидит в стуле | 26 | Машет рукой – говоря «до свидания» | 26 | Говорит два слова | 26 | Осознанно бросает предметы | 26 | Поднимает крышку с коробки | 26 |

**Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Зрительные ориентировочные реакции | Слуховые ориентировочные реакции | Эмоции и социальное поведение | Движения руки действия с предметами | Движения общие | Подготовительные этапы развития понимания речи | Подготовительные этапы развития активной речи | Навыки умения в режимных процессах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 дней | Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение) | Вздрагивает и мигает при резком звуке |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18-20 дней | Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого) | Успокаивается при сильном звуке |  |  |  |  |  |  |
| 1 месяц | Плавное прослеживание движущегося предмета | Длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки) | Первая улыбка в ответ на разговор взрослого |  | Лежа на животе пытается поднимать и удерживать голову |  | Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним |  |
| 2 месяца | 1.Длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого.  2.Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым | 1.Ищущие повороты головы при длительном звуке.  2.Поворачивает голову в сторону голоса взрослого | 1.Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.  2.Длительное сосредоточение на другом ребенке |  | Лежа на животе поднимает и некоторое время удерживает голову |  | Повторно произносит отдельные звуки |  |
| 3 месяца | Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке) |  | 1.Проявляет (комплекс оживления) в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор). | Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью | 1.Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья к высоко подняв голову.  2.При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.  3.Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого) |  |  |  |
| 4 месяца | Узнает мать (радуется) | 1.Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его.  2. По разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию | 1.Во время бодрствования часто и легко возникает «комплекс оживления»  2.Громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение с ним.  3.Ищет взглядом другого ребёнка, рассматривает, радуется, тянется к нему | Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. | То же, что в 3 мес., но более ярко выражено. |  | Гулит. | Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку. |
| 5 месяцев | Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по разному реагирует на лица знакомого и незнакомого взрослого) | 1.Узнаёт голос матери или близкого человека.  2. Различает строгую и ласковую интонацию обращённой к нему речи | Радуется ребёнку, берёт у него из рук игрушку, гулит | 1.Чётко берёт игрушку из рук взрослого  2.Удерживает в руке игрушку | 1.Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук.  2.Переворачивается со спины на живот  3.Ровно, устойчиво стоит при поддержки под мышки |  | Подолгу певуче гулит | Ест с ложки полугустую и густую пищу |
| 6 месяцев |  | По-разному реагирует на своё и чужое имя |  | Уверенно берёт игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую | 1.Переворачивается с живота на спину  2.Передвигается, переставляя руки или немного ползая |  | Произносит отдельные слоги (начало лепета) | 1.Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами  2.Пьёт из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи |
| 7 месяцев |  |  |  | Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает её и др. | Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях) | На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определённом месте | Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги | Пьёт из чашки, которую держит взрослый |
| 8 месяцев |  |  | Смотрит на действия другого ребёнка и смеётся или лепечет | 1.Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими  2.Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.) | 1.Сам садится, сидит и ложится  2.Придерживаясь руками за барьер, сам встаёт, стоит и опускается  3.Переступает, держась за барьер | 1.На вопрос «где?» находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах.  2.По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например «Ладушки», «Дай ручку», и др. | Громко, чётко и повторно произносит различные слоги | 1.Ест корочку, которую сам держит в руке  2.Пьёт из чашки, которую держит взрослый |
| 9 месяцев |  | Плясовые движения под плясовую мелодию | 1.Догоняет ребёнка, ползает ему навстречу  2.Подражает действиям и движениям другого ребёнка | С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств(катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.) | Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками | 1.На вопрос «где?» находит не сколько знакомых предметов в разных местах не зависимо от их постоянного местоположения.  2.Знает своё имя, оборачивается на зов | Подражает взрослому, повторяя за ним некоторые слоги, которые есть в лепете | 1.Хорошо пьёт из чашки, слегка придерживаяся её рукой.  2.Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания) |
| 10 месяцев |  |  | Действует рядом с ребёнком или одной игрушкой с ним | Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.) Действия с предметами принимают устойчивый характер | 1.Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила и сходит с неё.  2.Идёт вперёд с поддержкой за обе руки. | 1.По просьбе «дай» находит и даёт знакомые предметы среди других и даёт их.  2.При заигрывании с ним («догоню», «сорока-ворона», «прятки» и др.) выполняет разученные действия и движения | Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете | Закрепляются умения, приобретённые в 9 месяце |
| 11 месяцев |  |  | 1.Радуется приходу детей.  2.Избирательное отношение к детям | Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отвестиями на стержень) | 1.Стоит самостоятельно.  2.Делает первые самостоятельные шаги | 1.По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметам и (водит куклу, кормит собачку и др.)  2.Появляются новые первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, даёт любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины, часы и др.) | Произносит первые слова-обозначения, например, «ав-ав», «кис-кис», «дай» | Умения, навыки закрепляются |
| 12 месяцев | 1.Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову).  2.Узнаёт на фотографии знакомого взрослого, мать |  | 1.Протягивает другому ребёнку и отдаёт игрушку сопровождая смехом и лепетом  2.Ищет игрушку, спрятанную другим ребёнком | 1.Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.)  2.Переносит действия разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу и др.) | Ходит самостоятельно (без опоры) | 1.Понимает (без показа) названия нескольких предметов действий, имена взрослых и детей.  2.Выполняет отдельные поручения («найди», «принеси», «отдай тёте», «положи на место» и др.)  3. Понимает слово «нельзя» (прекращает действие)  4.Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщённый характер  5.По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками. | 1.Легко подражает новым слогам  2.Произносит 5-10 облегчённых слов | Самостоятельно пьёт из чашки (держит руками и пьёт) |

**Диагностика слухового и фонематического восприятия детей раннего возраста**

*1 г. 4 мес. – 1 г. 6 мес.*

Различие неречевых звуков.

Диагностический материал: ширма, 2 бубна, 2 колокольчика, 4 деревянных ложки.

Проведение: ребенку предлагают поиграть в игру «Угадай, что звучит?»

Поведение ребенка: правильно выбирает игрушки по их звучанию.

*1 г. 7 мес. – 1 г. 9 мес.*

Различение неречевых звуков.

Диагностический материал: игрушки (2 собаки, 2 кошки, 2 петуха, 2 коровы, ширма.

Проведение: ребенку предлагают поиграть в игру «Угадай, кто тебя позвал?»

Поведение ребенка: по звукоподражанию находит необходимые игрушки.

*1 г. 10 мес. – 2 г.*

Различение высоты голоса.

Диагностический материал: ширма, игрушки, разные по размеру (большой-маленький) – 2 медведя, 2 собаки ,2 кошки.

Проведение: ребенку предлагают поиграть в игру «Тихо-громко»

Поведение ребенка: различает высоту голоса.

*2 г. 6 мес. – 3 г.*

Различение слов, близких по звучанию.

Диагностический материал: парные картинки – мышка-мишка, стол-стул, усы-уши, ежата-мышата, коса-коза.

Проведение: ребенку предлагают найти необходимую картинку.

Поведение ребенка: правильно находит картинки, различает слова, близкие по звучанию.

**Варианты логопедических заключений обследования детей раннего возраста**

* от 0 до 2 лет

1. Возрастная норма
2. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде соответствует возрасту ребенка;
3. Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде (от 8 мес. до 1 года 3 мес.) соответствует возрасту ребенка;
4. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется с опережением, что соответствует возрастной норме.
5. Развитие с опережением
   1. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формирования со значительным опережением;
   2. Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде формируется со значительным опережением.
6. Отставание в развитии
   1. Отставание в развитии ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с … (диагноз)

Отставание:

* + - незначительное
    - значительное
    - выраженное

1. Отставание в развитии ориентировочно-познавательных, звуковых реакций, предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка с … (диагноз)

Отставание:

* незначительное
* значительное
* выраженное
* от 2 до 3 лет

1. Возрастная норма
   * + 1. Развитие речи в пределах возрастной нормы;

2.Развитие речи происходит с опережением, что соответствует возрастной норме.

* + 1. Развитие речи с опережением
       1. Развитие речи формирования со значительным опережением
    2. Задержанное развитие
       1. Задержка темпов развития речи у ребенка с … (диагноз);
       2. Задержка развития речи у ребенка с … (диагноз);
       3. Легкая задержка развития речи у ребенка с … (диагноз);
       4. Значительная задержка развития речи у ребенка с … (диагноз);
       5. Грубая задержка развития речи у ребенка с … (диагноз).

**Семейный файл**

«Семейный файл» был разработан в рамках программы «Ранняя поддержка» в Великобритании. Благодаря проекту Международного детского фонда «Улучшение социальной компетентности, условий жизни и психосоциальной среды семей, имеющих детей с особенностями развития» в РБ он используется в практической деятельности специалистами ЦКРОиР.

Семейный файл представляет собой документ, в который заносится со слов родителей вся информация о ребенке, необходимая специалисту, с ним работающему (имя, возраст ребенка, члены семьи, особенности нарушения, интересы и т.д.).

Данный документ был разработан с целью оказания более эффективной помощи как ребенку, так и родителям. Родителям нет необходимости повторять информацию каждому новому специалисту (когда с ребенком работает много специалистов либо они все время меняются). Специалистам проще и быстрее просмотреть файл и задать только уточняющие вопросы. Семейный файл используется для информирования специалистов о необходимой семье поддержке, а также для того, чтобы вся важная информация, касающаяся развития ребенка, находилась в одном месте.

Семейный файл был разработан для семей с детьми младшего возраста, которые находятся на домашнем посещении, однако затем стал использоваться и для более старших детей.

Наиболее эффективно применение Семейного файла в работе с детьми, находящимися на домашнем посещении при использовании методики Portage. Однако он может быть использован и в работе с семьями детей, занятых в коррекционном процессе в ЦКРОиР.

Семейный файл заполняется совместно родителями и специалистом, впервые пришедшим к ребенку. Храниться файл в семье ребенка, родители постоянно дополняют его новой информацией. Специалисты, которые посещают ребенка, также постоянно вносят туда новые данные.

Семейный файл выполняет роль не только документа, хранящего информацию о ребенке, но также большое значение для коррекционного процесса имеет заполнение файла. Работа по заполнению Семейного файла решает следующие задачи:

- способствует установлению доверительных отношений специалиста с семьей;

- оптимизирует межличностные отношения в семье;

- формирует у родителей позитивное отношение к ребенку и измененяет их ценностных ориентаций.

- может служить книгой истории жизни и развития ребенка (если родители продолжают его вести на протяжении нескольких лет, добавляя новые страницы).

Вам представлен адаптированный специалистами ОЦКРОиР вариант Семейного файла.

**Графы**

1. Это я
2. Имя ребенка
3. Дата рождения
4. Это наша семья

- Мама

- Папа

-Сестры/братья

- Адрес

- Номера телефонов

5. Это некоторые важные люди в жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что вы должны знать о нашей семье

7. То, что вы должны знать о нашем ребенке, чтобы нам не приходилось повторять одно и то же каждому новому человеку

8. Лекарства и аллергии

9. Оборудование

10. Что нравится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что не нравится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Когда вы у нас, пожалуйста…

Когда вы у нас, пожалуйста, не…

12. Список тех, кто с нами работает

ФИО

Специализация

Телефон

13. Вопросы, которые мы хотели бы задать

14. Мы хотели бы получать следующую помощь и поддержку.

15. Рабочий план семьи.

Это рабочий план семьи для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Его обсудили и составили следующие люди. Мы все согласны работать по этому плану и предоставлять всю необходимую поддержку, указанную в данном плане.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | подпись |
|  |  |

Мы даем разрешение показывать данный план другим специалистам

Да

Нет

Дата составления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Актуальный уровень развития ребенка на момент начала работы. Динамика развития ребенка