|  |
| --- |
|  |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ |
|  |
| ***Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в ЦКРОиР*** |
|  |
| **май** |
| **2015** |
|  |

***Уважаемые коллеги!***

Представляем Вашему вниманию сборник материалов по результатам семинаров-практикумов, проведенных специалистами ЦКРОиР, включающих вопросы организации, содержания, ведения документации психолого-медико-педагогической комиссии, дифференциальной диагностики нарушений психоречевого развития.

Ответственные за выпуск:

Директор Жук Т.В.

Педагог-психолог Рыбачук О.Г.

Учитель-дефектолог Казакова Ю.В.

Секретарь Маркович Е.Е.

Контактный телефон: 8 (0162) 44 81 56

1. **Нормативно-правовая база.**

При организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии необходимо руководствоваться **нормативно-правовыми документами и локальными документами ЦКРОиР.**

***Нормативно-правовая документация:***

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (статья 265, п.2.).
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь №233 от 16.08.2011 года «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» (глава 4).
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь №253 от 05.09.2011 года «Об утверждении инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них».
4. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь №128 от 22.12.2011 г. «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования».
5. Рекомендации ГУО «Брестского ОЦКРОиР» по организации диагностической деятельности региональных ЦКРОиР Брестской области в условиях психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденные приказом управления образования № 45 от 28.01.2013 г.

***Локальные нормативные документы:***

1. Приказ директора ЦКРОиР «О работе психолого-медико-педагогической комиссии», который ежегодно, 01.09., издаётся в ЦКРОиР и в котором определены:

* состав ПМПК (включая председателя, секретаря и членов ПМПК);
* функции членов ПМПК;
* график работы ПМПК.

1. Иные приказы директора ЦКРОиР, которые регламентируют деятельность психолого-медико-педагогической комиссии: в частности, определяют график работы ПМПК в тех или иных учреждениях образования, время работы ПМПК в разные периоды учебного года и т.д.
2. Графики работы ПМПК.
3. Должностные инструкции работников в части, определяющей функции и обязанности работника как члена ПМПК.
4. Паспорт диагностического кабинета (при наличии отдельного кабинета).

***Документация членов ПМПК***

1. График работы ПМПК.
2. Журнал предварительной записи.
3. Журнал учета детей, прошедших ПМПК.
4. Журнал учета детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи.
5. Протоколы ПМПК.
6. Заключения ПМПК (на бланке указывается согласие родителей с заключением ЦКРОиР).
7. «Сырые» материалы.

***Документы, предоставляемые на ПМПК***

Предоставление законными представителями следующих документов:

- выписка из медицинских документов;

- медицинская справка о состоянии психического здоровья;

- педагогическая характеристика, предоставляемая учреждением образования;

- письменные (контрольные) работы учащихся;

- продукты деятельности детей.

1. **Организация деятельности ПМПК.**

**Задачи ПМПК.**

1. определение сущности индивидуально-психологических особенностей ребёнка, уровня его познавательного и личностного развития, уровня усвоения им образовательной программы;
2. выявление вторичных отклонений, которые могут быть причиной трудностей в обучении;
3. определение адекватных условий обучения, воспитания и развития детей с ОПФР;
4. изучение динамики образовательных изменений и личностных приращений ребёнка в процессе обучения, раскрытие его способностей и потенциальных возможностей;
5. консультирование родителей и педагогов по вопросам образования и развития детей с ОПФР.

**Функции членов ПМПК.**

***Председатель ПМПК.***

* Организация и планирование заседаний.

***Секретарь:***

* ведение журнала регистрации детей, прошедших ПМПК;
* подготовка документации к проведению комиссии.

***Врач-психиатр:***

* сбор анамнеза;
* исследование психического состояния ребенка;
* постановка и (или) подтверждение медицинского диагноза;
* заполнение документации по результатам обследования.

***Учитель-дефектолог, логопед:***

* изучение особенностей развития познавательной деятельности;
* определение структуры речевого дефекта и уровня речевого недоразвития;
* заполнение документации по результатам обследования

***Педагог-психолог:***

- изучение особенностей развития познавательной деятельности;

* изучение особенностей эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сферы;
* заполнение документации по результатам обследования

1. ***Содержание диагностического обследования***

Диагностическое обследование ребенка в условиях ПМПК включает в себя:

* Медицинское обследование.
* Психологическое обследование.
* Педагогическое обследование.
* Логопедическое обследование.

**Тактика проведения обследования ребёнка на ПМПК.**

***Этапы обследования:***

* Запись родителей ребенка на ПМПК. Изучение запроса родителей и видение их проблем ребенка.
* Анализ документов на ребенка, предоставляемых родителями. Анализ запроса учреждения образования.
* Выдвижение рабочей диагностической гипотезы. Составление программы и плана обследования ребенка на ПМПК.
* Собственно процедура обследования ребенка.
* Обсуждение результатов проведенного обследования с учетом всех имеющихся данных. Формулировка заключения.
* Сообщение результатов родителям. Получение их согласия с рекомендациями ПМПК.

**Сбор анамнеза:**

* Жалобы структурируются по их значимости.
* Субъективные проявления болезни на момент осмотра.
* Проявления болезни, которые более или менее регулярно проявляются в течение дня, недели, месяца.
* Жалобы должны быть структурированы в соответствии с диагностической концепцией специалиста: вначале указываются специфические жалобы для основной болезни, затем -для осложнений, после чего специфические не типичные жалобы, которые не соответствуют диагностической концепции.
* Анамнез жизни ребенка. Развитие ребенка выясняется вплоть до дня осмотра.
* Указываются показатели физического состояния: рост, вес, наиболее значимые данные о соматическом статусе, включая оценку полового развития. Соответствие физического развития возрасту, ретардация, акселерация. Характеристика степени личностной зрелости. Характер общения со сверстниками. Характер взаимоотношений с матерью, отцом, другими членами семьи
* После сбора анамнеза проводится дальнейшее клинико-психологическое и логопедическое обследование специалистами ОЦКРОиР.

**Формирование диагностической гипотезы**

Выстраивается на основе:

* Объективные жалобы, предъявляемые взрослым.
* Объективные проблемы ребёнка.
* Изучения представленных документов, материалов первичного обследования специалистов учреждений образования.
* Медицинского и психологического анамнеза.
* Предварительного наблюдения за ребёнком.
* Знаний специалистами типичных и специфичных для разных вариантов дизонтогенеза особенностей психического развития.
* Планирование обследования (на основании гипотезы):

- выбор диагностических методик;

- определение количества заданий;

- порядок и формы их предъявления.

***Критерии отбора диагностического инструментария в условиях ПМПК:***

* дифференцирован:
  + - - по возрастам,
    - - по нарушениям,
    - - по исследуемым функциям;
* мобильным в использовании;
* удобен в предъявлении.

***Методы обследования детей на ПМПК***

* Методики психологического, логопедического обследования.
* Обучающий эксперимент.
* Структурированное наблюдение.
* Анализ продуктов деятельности.
* Проективные методики, тест.

**Трёхуровневая диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **Цель** | **Результат** | **Место проведения** | **Метод исследования** |
| **уровни** |
| 1 Скриннинг | Выявление наличия отклонений в психофизическом развитии | Определение группы риска | УО или по месту запроса родителей | Преимущественно тестовый |
| 2 Дифференциальная диагностика | Выявление характера степени структуры нарушения | Определение образовательного маршрут | ПМПК | Преимущественно обучающий эксперимент |
| 3 Углубленное обследование | Выявление индивидуальных характерис-  тик развития | Определение предмета коррекции | ПМПК или УО, где будет осуществляться коррекция | …..  + проективные методики |

**Алгоритмы заполнения бланков протоколов ПМПК.**

* 1. **Заполнение протокола по результатам обследования ребенка 1-го года жизни**

**Сенсорное развитие.**

**1. Зрительные ориентировочные реакции:**

* смотрит на источник света;
* фиксирует взгляд на лице взрослого;
* фиксирует устойчивый взгляд на лице взрослого;
* пытается следить за медленно передвигающимся лицом или предметом;
* различает «знакомые» и «незнакомые» лица;
* не дифференцирует общение с близкими и незнакомыми людьми;
* улыбается и радуется, увидев знакомое лицо;
* рассматривает предмет, который держит в руке;
* переводит взгляд на появившийся в поле зрения объект: сбоку, сверху, снизу;
* осуществляет поисковые движения;
* следит за ярким предметом, перемещающимся над ним в горизонтальной плоскости;
* длительно сосредотачивает взгляд на ярком предмете, появившемся в его поле зрения;
* следит за движущимся предметом, не отрывая взгляда.

**2. Слуховые ориентировочные реакции:**

* (не) реагирует на звуковой раздражитель; вздрагивает или моргает при громком звуке;
* (не) реагирует на голос взрослого;
* прислушивается к звуку погремушки;
* (не) сосредотачивается при появлении нового звука; прислушивается к музыке;
* (не) ищет глазами источник звука;
* (не) поворачивает голову и находит источник звука глазами;
* (не) смотрит внимательно на объект, издающий звук;
* различает голос матери и улыбается;
* (не) различает строгую и ласковую интонацию, спокойную и веселую мелодии;
* (не) реагирует на свое имя.

**3. Общие движения (в соответствии с возрастными показателями).**

**4. Движения руки и действия с предметами:**

* характерны изолированные хаотические движения рук;
* характерен ладонный захват;
* берет увиденный мелкий предмет 3-4 пальцами (щепотью);
* берет увиденный предмет 2 пальцами (кончиками большого и указательного пальцев) – (не)точный «пинцетный» захват.
* (не) перекладывает предмет из одной руки в другую;
* (не) осуществляет манипуляции, направленные на предмет; присутствуют тактильное, оральное, зрительное обследование предмета;
* (не производит) характерны манипуляции, направленные на результат (стучит предметом о предмет, трясет погремушкой и др.);
* характерно длительное самостоятельное манипулирование предметами;
* (не) подражает отдельным действиям взрослого (трясет погремушкой и т.д.);
* (не) повторяет за взрослым действия с предметами (толкает игрушечную машинку, подносит телефонную трубку к уху и т.д.);
* переносит усвоенный способ действия на новые игрушки;
* (не) тянется к увиденному удаленному предмету;
* (не) проявляет интерес новым предметам;
* действия (не) скоординированы;
* зрительно-моторная координация (не) согласована;
* (не) приспосабливает кисть под форму и размер захватываемого предмета;
* использует игрушки с учетом их основных свойств;
* не учитывает основные свойства игрушки при ее использовании;
* преобладают манипулятивные действия с игрушкой.

**Адаптационное и социальное поведение:**

* улыбается, гулит в ответ на голос взрослого и его улыбку;
* поддерживает зрительный контакт с говорящим;
* пассивен, не реагирует на голос взрослого;
* отворачивается, плачет, пытается избежать нежелательного контакта;
* в ответ на разговор (не)проявляет «комплекс оживления»;
* (не) подражает жестам и звукам взрослого;
* движениями и звуками привлекает к себе внимание взрослого;
* не выражает радости, когда с ним играют;
* подражает действиям и движениям другого ребенка.
* держит бутылочку, из которой сосет;
* направляет бутылочку ко рту;
* помогает держать чашку, из которой пьет.
* ест с ложки густую и полугустую пищу;
* спокойно относится к высаживанию на горшок.

**Предречевое и речевое развитие.**

**Время появления и особенности голосовых и речевых реакций:**

* издает неопределенные звуки;
* гулит певучим голосом (5 мес.);
* лепет в начальной стадии формирования;
* активно подражает слогам, произносимым взрослым (6-8 мес.);
* называет отдельными, но всегда одними и теми же слогами различные предметы (10 мес.);
* произносит отдельные слова, первые слова-обозначения (ав-ав, кис-кис) (11-12 мес.);
* выражает свои желания с помощью звуков, облегченных слов (11-12 мес.);
* произносит 2-3 слова.

**Понимание речи:**

* вздрагивает от звуков (1-й мес.);
* на вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет неоднократно называемый (7 мес.);
* на вопрос «Где?» находит 2-3 предмета на постоянных местах (8 мес.);
* знает свое имя, оборачивается на зов (7-9 мес.);
* по просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы среди других и дает их (10 мес.);
* по словесной инструкции выполняет разученные действия (водит куклу) (11 мес.);
* понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей (12 мес.);
* выполняет отдельные поручения («Найди», «Отдай тете») (12 мес.)

**Артикуляционный аппарат:**

* губы: толстые, тонкие, обычные, нет ли расщелины;
* зубы: количество, отсутствие зубов;
* язык – норма, приросший, толстый, тремор языка, короткая уздечка;
* небо – норма, высокое, узкое, плоское и низкое, нет ли расщелины.

**Дыхательно-голосовые функции:**

* тип: диафрагмальное дыхание, смешанное (рото-носовое);
* ритм: учащенный, средний, норма;
* присутствуют голосовые модуляции.

**Адаптационное и социальное поведение. Активность, настроение:**

* адекватны ситуации обследования;
* фон настроения снижен;
* вялый, пассивный.

**Контакт (с матерью…):**

* поддерживает;
* различает близких и чужих;
* безразличен к матери;
* «симбиотическое» отношение к матери.

**Эмоции и социальное поведение:**

* улыбается в ответ на улыбку, разговор, тормошение (2 мес.);
* появилась улыбка, крик имеет некоторый эмоциональный характер (1 мес.);
* иногда узнает мать, смеется в хорошем настроении и криком выражает неудовольствие (3 мес.);
* повышенная тревожность, нет «комплекса оживления». Не улыбается, когда к нему приближается взрослый, заговаривает с ним и улыбается ему;
* тип общения со взрослым – тактильно-эмоциональное, эмоционально-речевое.

**Отдельные привычки**

* совершает стереотипные движения (перебирает пальцы).
  1. **Заполнение протокола по результатам обследования ребенка 1-3 года жизни.**

**Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.**

**Контактность:**

* в контакт (не) вступает;
* контакт формальный;
* контакт устанавливается с трудом;
* наблюдается протестная реакция.

**Настроение:**

* преобладает положительный (сниженный) фон настроения;
* улыбается, плачет;
* тревожен;
* раздражительное, возбужденное;
* подавленное, неустойчивое;
* эйфоричен.

**Реакция на поощрение и порицание:**

* реакции на поощрение (не)адекватная;
* индифферентная;
* с повышением (понижением) результативности работы;
* отказ от деятельности при порицании;
* агрессивная реакция на порицание;
* проявляет удовольствие, когда его хвалят.

**Особенности поведения:**

* в поведении упорядочен;
* выполняет просьбы взрослого;
* проявляет негативизм, отказывается выполнять задание;
* не вступает в игровые действия;
* не выражает радости, когда с ним играют;
* замкнут;
* проявляет упрямство и недоверчивость;
* проявляет интерес, стремится к сотрудничеству;
* неактивен, мало инициативен.

**Особенности общей и ручной моторики: в соответствии с возрастными стандартами.**

**Сенсорное развитие:**

* (не) узнает реальные предметы (домашнего обихода);
* (не) ориентируется в 2- (3) – х контрастных величинах;
* из трех разных форм по просьбе взрослого выбирает одну;
* выбирает одну из контрастных величин по слову;
* (не) ориентируется в 2-3 величинах одной формы;
* (не) ориентируется в 2-3 цветах;
* находит такой же цвет по образцу по просьбе взрослого;
* вставляет фигурные блоки в отверстия соответствующей формы;
* вкладывает квадратную, треугольную, круглую пластинки в соответствующее отверстие доски форм;
* вкладывает квадратную, треугольную, круглую пластинки в одно из трех отверстий доски форм;
* (не) подражает манипуляциям взрослого без учета формы, величины и пространственных отношений;
* снимает и нанизывает большие кольца одного размера на стержень пирамидки;
* (не) выполняет задания с одноцветной (разноцветной) пирамидкой из 2-4 колец контрастных размеров с (без) учетом величины (располагая их по убывающей величине);
* собирает трехместную матрешку;
* складывает разрезную картинку из 2 частей по подражанию;
* складывает разрезную картинку из 2 частей по образцу;
* совершает нецеленаправленные действия в задании с разрезными картинками;
* соединяет части без анализа полученного целого в разрезной картинке.

**Перцептивные действия:**

* характерны манипулятивные действия с предметами; свойственное (не)специфическое манипулирование;
* действия с предметами нецеленаправленные;
* характерна силовая проба;
* характерна хаотичная проба; характерна целенаправленная проба;
* использует метод проб и ошибок.

**Особенности мыслительной деятельности.**

**Операции идентификации, соотнесения с сенсорными эталонами, синтез целого из частей и т.д.:**

* (не) подбирает к образцу фигуры определенной формы, величины из 2-х выборов;
* (не) подбирает к образцу предметы определенного цвета из 2-х выборов (по показу или по просьбе взрослого);
* подбирает такой же предмет по величине после показа по просьбе взрослого;
* не подбирает предметы по образцу;
* подбирает предметы по образцу, ориентируясь в 2-х свойствах (по величине, форме);
* сортирует предметы по цвету (форме, величине);
* (не) раскладывает карточки по соответствующим картинкам;
* (не) сортирует предметы по категориям из 2-х вариантов (одежда, игрушки и т.д.).

**Принятие задачи:**

* принимает в (не) полном объеме;
* неточно принимает инструкцию.

**Обучаемость, использование помощи:**

* выполняет знакомые и отработанные навыки, но не переносит способ деятельности в другую ситуацию;
* нуждается в организующей, стимулирующей помощи в деятельности и в игре;
* обучающую помощь принимает в (не) полном объеме;
* отсутствует подражательная способность.

**Отношение к результату собственной деятельности:**

* адекватное, присутствует;
* нет реакции на неуспех;
* нет установки на результат;
* результат безразличен.

**Способы выполнения задания:**

* сопряженные действия со взрослым;
* совместные действия со взрослым;
* характерны действия по подражанию;
* действия по речевой инструкции.

**Память:**

* выполняет по памяти серию инструкции из 3 (4-5) действий (можно перечислить какие);
* задание не доступно.

**Характер деятельности с предметами:**

* не сформирована манипулятивная деятельность;
* характерны неадекватные действия с игрушкой;
* преобладают предметные (процессуальные) действия с предметом;
* характерна процессуальная игра с элементами сюжета;
* ребенок производит одноактные, но многократные процессуальные действия.

**Особенности речевого развития.**

**Понимание речи:**

* выполняет простые речевые инструкции бытового характера;
* выполняет действия по просьбе взрослого;
* находит однородные предметы по просьбе взрослого (1,6 мес.);
* не обобщает предметы по существенным признакам в понимании речи (1,6 мес.);
* не понимает несложный рассказ по сюжетной картинке (1,9 мес.);
* отвечает на вопросы взрослого;
* не понимает предложно-падежные конструкции, не выполняет поручения (2 г.);
* понимает слово, обозначающие предметы, действия и признаки (2 г. – 2 г. 6 мес.);
* понимает настоящее и прошедшее время глаголов (2,6 мес.);
* идентифицирует изображения по названию (1 г. 6 мес.);
* выполняет двухступенчатую инструкцию (к 3 г.).

**Фонетический слух** (см. материалы по диагностике слухового и фонематического восприятия детей раннего возраста).

**Активная речь:**

* словарь – пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент удивления, радости (1,1 м. – 1,3 м.);
* словами, облегченными «би-би» и произнесенными правильно (машина) называет предметы и действия (1,4 -1,6 м.);
* произносит 15 слов, делает попытку повторить слова за взрослыми (1 – 1,3 мес.);
* предметный, глагольный, качественный словарь ниже возрастных показателей (3 г.).

**Фразовая речь:**

* строит предложения из 2 слов (1,6 мес.);
* отвечает на вопросы взрослого (1,7 – 1,9 мес.);
* во время игры и другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями;
* употребляет в речи прилагательные и местоимения (2 г.).

**Слоговая структура слова:**

* (не)употребляет двухсложные слова типа «мама», «пила» (1,9 мес.);
* (не)употребляет трехсложные слова без стечения согласных, типа «машина», «собака» (2 г.);
* (не)употребляет двухсложные слова типа «лимон», «батон» (2, 1 мес. – 2,6 мес.);
* (не)употребляет слова со стечением согласных типа «вилка», «зайка» (3 г.).

**Звукопроизношение:**

* не сформированы уклады многих групп звуков;
* отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешение звуков.

**Артикуляционный аппарат:**

* послеоперационные швы (рубцы) на верхней губе, мягком и твердом небе;
* объем движений языка, губ ограничен.

**Дыхательно-голосовые функции:**

* дыхание смешанного типа;
* дыхание диафрагмального типа;
* слабые голосовые модуляции;
* голос глухой, тихий.

**Просодическая сторона речи:**

* в имеющихся словах присутствует назальный оттенок;
* без особенностей;
* в речи запинки судорожного характера.

**Адаптационное и социальное поведение. Запас общих представлений:**

* крайне низкий;
* (не) соответствует возрастным показателям;
* узнает фотографии знакомых взрослых;
* знает домашний адрес;
* называет близких родственников.

**Умение вступать во взаимодействие со взрослыми:**

* с незнакомыми людьми ведет себя насторожено, в контакт вступает неохотно;
* общение со взрослым ситуативно-деловое (тактильно-эмоциональное);
* в контакт со взрослым вступает только на предметном уровне.

**Навыки личной гигиены:**

* полное отсутствие навыков;
* частичное владение навыками;
* владение навыков с небольшой помощью взрослого;
* самостоятельное владение навыками.
  1. **Заполнение протокола по результатам обследования детей дошкольного и школьного возраста.**

***Заполнение психологической части протокола ПМПК***

***(дошкольный и школьный возраст)***

**Эмоционально-волевая сфера.**

- устойчива (неустойчива);

- эйфорический оттенок настроения, психосоматическая расторможенность;

- эмоциональное состояние – эйфория (дисфория, апатия);

- сниженный фон настроения, подавленность, угрюмость;

- повышенная возбудимость, раздражительность, агрессивность;

- расторможенность влечений, неспособность к волевому усилию;

- неадекватность эмоций;

- недоразвитость эмоций, преобладание элементарных;

- однообразность и бедность эмоций;

- отсутствуют оттенки переживаний;

- вялость и вязкость аффектов;

- выражена тенденция к аутизации;

- поведение адекватное;

- поведение характеризуется импульсивностью поступков;

- характерна внушаемость.

**Отношение к школе. Мотивация.**

- позитивное (негативное) отношение к школе,

- преобладает игровая (познавательная, трудовая) мотивация,

- преобладают ситуативные мотивы,

- характерна недифференцированность мотивационной сферы,

- преобладают конкретные мотивы.

**Самооценка и уровень притязаний.**

- неустойчивая, ситуативная, зависит от высказываний окружения,

- адекватная,

- слабая взаимосвязь между уровнем притязаний и самооценкой.

**Общая моторика.**

- общая моторика не нарушена;

- объём движений полный (неполный);

- точность выполнения полная (неполная);

- повышенная двигательная активность;

- имеются навязчивые движения;

- моторная напряжённость (скованность);

- двигательная расторможенность.

**Мелкая моторика.**

- мелкая моторика развита;

- имеется леворукость;

- движения выполняет неточно;

- не выполняет движений;

- скованность движений;

- напряжённость движений.

**Мимическая моторика.**

- мышцы лица малоподвижны;

- средняя подвижность мышц, может смеяться, хмуриться;

- мимикой может выражать некоторые свои состояния;

- мимика адекватна ситуации, мимически выражает свое эмоциональное состояние;

-мимика подвижна, выразительна.

**Внимание:**

- устойчивое (неустойчивое); быстро отвлекаемое;

- слабо устойчиво, привлекается с трудом;

- слабая концентрация внимания;

- степень произвольности внимания высокая (средняя, низкая);

- преобладает непроизвольное пассивное (эмоциональное) внимание;

- внимание произвольное;

- объём внимания сохранен (сужен);

- испытывает затруднения в распределении (переключении) внимания.

**Восприятие.**

- сохранно;

- нарушено зрительное восприятие (слуховое);

- малая дифференцированность;

- узость объёма восприятия;

- нарушена избирательность восприятия;

- нарушена активность процесса восприятия;

- нарушена обобщённость восприятия.

**Конструктивный праксис.**

- выполняет разрезные картинки из 2-х частей и т.д.;

- при работе с разрезными картинками (доской Сегена) не понимает смысл задания, наблюдаются беспорядочные манипулятивные действия (накладывание частей друг на друга);

- наглядно соотносит при выполнении….;

- использует метод проб и ошибок при выполнении…;

- складывает пирамидку из 5 колец с учетом величины.

**Пространственные и временные представления. Сведения ребёнка об явлениях окружающей среды:**

1. частично сформированы представления об …

2. пространственно-временные представления не сформированы,

3. продуктивность выше при дроблении задания (при обучающих действиях),

4. задания не доступны.

5. малый запас сведений и представлений об окружающей среде;

6. недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

7. не знает полного состава семьи; не даёт паспортные данные о себе;

8. плохо ориентируется в назначении, названии, расположении предметов;

9. использует неверные и неточные словарные обозначения;

10. смешивает понятия «время года», «месяц», не может рассказать об отличиях;

11. в пространстве и времени ориентируется недостаточно.

**Память:**

**1. Преобладающий вид памяти по содержанию:**

- моторная;

- зрительная;

- словесно-логическая;

- эмоциональная:

- слуховая.

**2.** **Преобладающий вид памяти по качеству запоминания:**

- механическое;

- опосредованное;

- логическое.

**3. Преобладающий вид памяти по времени сохранению:**

- кратковременная;

- долговременная;

- память снижена (какая?);

- все виды памяти снижены.

**Особенности памяти:**

- фрагментарность памяти;

- недостаточное запоминание, воспроизведение;

- трудность воспроизведения образов, представлений;

- воспроизведение носит фрагментарный характер;

- плохо удерживает промежуточные инструкции, задания;

- медленное запоминание;

- мало доступна (недоступна) опосредованная смысловая память;

- эпизодическая забывчивость;

- амнезия.

- высокий уровень развития памяти.

**Мышление:**

**1. Обобщение:**

- обобщающие понятия сформированы;

- обобщающие понятия сформированы не в полном объёме;

- неправильное оперирование обобщающими понятиями;

- обобщающие понятия не сформированы.

**2. 4-й лишний:**

- исключает и даёт словесное обоснование;

- исключает и даёт словесное обоснование в простых случаях;

- исключает без слов обоснования;

- исключает при оказании помощи;

- не исключает.

**3. Классификация.**

- классифицирует предметы по существенному признаку, объясняет принцип классификации;

- классифицирует при организующей помощи, словесное формулирование принципа работы затруднено;

- классификацию не производит;

- классификацию производит после обучения.

**4. Установление причинно-следственных связей:**

- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и даёт логическое обоснование, проявляет адекватную реакцию. Понимает явный и скрытый смысл.

- устанавливает причинно-следственные связи, но испытывает затруднение при логическом обосновании;

- затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Скрытый смысл улавливает после оказания помощи, эмоциональная реакция не выражена.

- самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи. Логические обоснования недостаточны. Скрытый смысл не улавливает.

- в «нелепицах» понимает некоторые фрагменты после разъяснения; адекватная эмоциональная реакция на нелепицы снижена.

- причинно-следственные связи не устанавливает, логическое обоснование не даёт.

**5. Сравнение**.

- производит по существенным признакам. Устанавливает различие сходных предметов и общее в отличных;

- производит сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Устанавливает различие в сходных предметах, установление общего в отличающихся предметах затруднено.

- операцию сравнение не производит, сравнивает по наводящим вопросам;

- сходства и различия не устанавливает.

**6. Характеристика мышления:**

- наглядно-действенное;

- наглядно-действенное с элементами наглядно-образного;

- наглядно-образное с элементами словесно-логического;

- словесно-логическое.

**Общие характеристики мышления.**

1. Наряду с адекватными обобщениями использует ситуационное сочетание, подменяет логические связи неправильными сочетаниями,

2. отмечается затруднения в переключении с одной мысли на другую,

3. вязкость, резонёрство,

4. скорость протекания мыслительных операций низкая,

5. присутствуют запаздывающие ответы,

6. наблюдается торпидность, ригидность мышления,

7. суждения протекают в разных руслах,

8. мышление не критично. Не может оценить результаты собственной деятельности, не замечает собственных ошибок,

9. мышление конкретно,

10. мышление ограничено личным опытом ребёнка,

11. уровень обобщения снижен (не доступен),

12. обобщение осуществляется по несущественным признакам (второстепенным),

13. при обобщении не может выделить главное,

14. пословицы понимает буквально,

15. не понимает условность и обобщённость образов при толковании пословиц,

16. группирует предметы на основе второстепенных признаков,

17. классификация направлена на объединение разнородных предметов,

18. при классификации использует свои личные вкусы и установки,

19. при сравнении предметов устанавливает различия,

20. сравнивает по внешним признакам,

21. различия устанавливает по конкретным признакам,

22. в суждениях преобладают непосредственные представления о явлениях и предметах,

23. устанавливает конкретные связи между предметами,

24. суждения бедны, повторяются штампованные выражения,

25. сформированы операции анализа, затруднены операции синтеза,

26. не может логически обосновать вывод,

27. не устанавливает причинно-следственные связи,

28. интерпретирует только часть сюжетной картинки,

29. не понимает смысла изображения.

**Обучаемость.**

- способен оценить результаты деятельности,

- способен исправить ошибки,

- после предъявления помощи с …. в течении …. выполнил (не выполнил).

**Целенаправленность деятельности.**

- деятельность целенаправленна, работоспособность без особенностей;

- недоразвита целенаправленность деятельности;

- трудности самостоятельного планирования собственной деятельности;

- приступает к работе без необходимой предшествующей ориентировки к ней, не руководствуется конечной целью задачи;

- часто уходит от правильно начатого действия, соскальзывает на действия производимые ранее;

- не соотносит полученные результаты с задачей, которая была поставлена;

- низкая работоспособность;

- не критичен к своей работе;

- быстро истощается в деятельности;

- самоконтроль в деятельности сохранен (снижен, отсутствует\_.

**Алгоритм заполнения протокола ПМПК для детей дошкольного возраста**

***Особенности речевого развития.***

1. **Предречевой и речевой анамнез:**

* Раннее речевое развитие протекало без выраженной задержки;
* Все речевые стадии протекали с грубой задержкой;
* Первые слова до года, простая фраза к двум годам;
* Первые слова появились к году, но словарный запас накапливался медленно;
* Активная речь начала формироваться после трёх лет.

1. **Импрессивная речь:**

* Не понимает обращённую речь;
* Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное);
* Понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам;
* Понимает названия отдельных предметов;
* Узнаёт предметы на сюжетных картинках;
* Понимает обозначение действий в разных ситуациях;
* Понимает двухступенчатую инструкцию;
* Выполняет простые речевые инструкции;
* Понимание обращённой речи на бытовом уровне;
* Выполняет сложные речевые инструкции в полном объёме.

***Экспрессивная речь:***

1. **Словарь (количественная и качественная характеристика):**

* Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;
* Произносит отдельные звуки, звукокомплексы;
* Активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные;
* Активный словарный запас резко ограничен;
* Словарный запас ограничен обиходно-бытовым уровнем;
* Пассивный словарь шире активного, однако понимание вне ситуации весьма ограничено;
* В активной речи использует существительные, глаголы, а также некоторые прилагательные и наречия;
* В активе предметный, глагольный словарь, в пассиве качественный;
* Словарный запас соответствует возрастной норме;
* Словарный запас ниже возрастной нормы;

1. **Слоговая структура слова:**

* Не нарушена;
* Нарушена в двух-трёхсложных словах и словах со стечением согласных;
* Парафазии (замены звуков, слогов);
* Пропуски звуков, слогов;
* Повторение звуков, слогов;
* Контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого);
* Персеверации ( повторение звуков, слогов в слове);
* Перестановки звуков, слогов;

1. **Грамматический строй:**

* Не сформирован;
* Сформирован недостаточно;
* Сформирован в пределах возрастной нормы;
* Нарушено согласование слов в предложении;
* Нарушены функции словообразования и словоизменения;
* В речи допускает аграмматизмы;
* Фраза простая, аграмматичная;
* Замена падежных окончаний;
* Ошибки в согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже;
* Функции словообразования и словоизменения сформированы;

1. **Звукопроизношение:**

* Звукопроизношение не нарушено;
* Нарушено звукопроизношение свистящих ( шипящих, сонорных, йотовых);
* Не сформированы уклады групп многих звуков;
* Неустойчивое произношение звуков;
* Разнотипные нарушения произношения звуков, его искажения, замены, пропуски;
* Изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки - общая смазанность речи;
* Фонетический строй речи сформирован в пределах возрастной нормы;

1. **Связная речь:**

* Связная речь сформирована на уровне возрастных требований;
* Связная речь развита недостаточно;
* В быту использует простую распространённую фразу;
* Употребляет преимущественно простые предложения без второстепенных членов;
* Составляет предложения по сюжетной картинке (серии картинок);
* Составляет простой (сложный) сюжет по картинке (серии картинок);
* Пересказ текста недоступен;
* Воспроизводит предложения упрощённо, с ошибками;
* Пересказ текста осмысленный, подробный.

1. **Артикуляционный аппарат (строение, моторика):**

* Строение, моторика органов артикуляционного аппарата без видимых нарушений;
* Строение без особенностей, объём движений языка ограничен;
* Переключаемость движений затруднена;
* Неврологический синдром в мышцах и моторике артикуляционного аппарата (спастический парез, гиперкинезы, атаксия);

**Лицевая мускулатура:**

* Гипомимия;
* Тонус лицевой мускулатуры: спастичность, гипотония, дистония, N;
* Сглаженность носогубных складок;
* Оральные синкенезии;
* Ассиметрия лица;
* Гиперкинезы лица;

**Губы:**

* N, толстые/тонкие, наличие расщелины;
* Тонус губной мускулатуры: спастичность, гипотония, дистония;
* Подвижность: губы малоподвижные/подвижные;

**Зубы:** крепкие, мелкие, редкие, частые, нарушение зубного ряда, N;

* Прикус: передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный прикус.

**Твёрдоё нёбо:** готическое, куполообразное, низкое, уплощённое, наличие расщелины, N.

**Мягкое нёбо:** длинное/короткое, подвижное/малоподвижное.

**Движение нижней челюсти:** открывание/закрывание рта, умение держать рот закрытым.

**Язык:** толстый, маленький, узкий, раздвоенный, невыраженность кончика, укорочение подъязычной связки.

* Тонус язычной мускулатуры: спастичность, гипотония, дистония, N.
* Гиперкинезы языка;
* Тремор языка;
* Девиация (отклонение) языка в сторону.

**Объём артикуляционных движений языка:**

* Строго ограничен, неполный, снижение амплитуды артикуляционных движений; в полном объёме;
* Умение удержать артикуляционную позу;
* Способность к переключению,
* Произвольное высовывание языка;
* Подъём языка;
* Боковые отведения (вправо/влево);
* Пощёлкивание;
* Облизывание губ (круговые движения языка).

**Вегетативные расстройства:**

* Гиперсаливация: постоянная, усиливающаяся при определённых условиях.

1. **Голосообразование и дыхание:**

* Недостаточная сила голоса: тихий, слабый, истощающийся;
* Нарушение тембра голоса: глухой, сдавленный, хриплый, напряжённый, назализованный, дрожащий, сильный, звонкий.
* Темп речи: нормальный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание;
* Ритм речи: нормальный, растянутый, скандированный;
* Отсутствие голосовых модуляций (голос немодулированный);
* Слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, маломодулированный);
* Дыхание: поверхностное, затруднённое, неровное, неритмичное, свободное, дифференциация носового и ротового выдоха.

1. **Фонематический слух:**

* Не нарушен;
* Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцирует на слух все звуки речи;
* Не дифференцирует сходные по звучанию фонемы, слоги, слова;
* Не удерживает слоговой ряд;
* Неправильно воспроизводит слова с артикуляторно-сложными звуками;

1. **Фонематический анализ и синтез:**

* Не нарушен;
* Сформирован в пределах возрастной нормы;
* Выделяет первый (второй, последний) звуки в слове;
* Определяет количество и последовательность звуков в слове;
* Не сформирован;
* Затрудняется в выделении первого (второго, последнего) звуков в слове;
* Не определяет количество и последовательность звуков в слове.

***Особенности развития игровой деятельности:***

**Характер действий с предметами - заместителями:**

* Неспецифические манипуляции с предметами;
* Специфические манипуляции с предметами;
* Сформированы предметные действия;
* Процессуальные действия;
* Доступно построение простого сюжета;
* Строит цепочку из двух-трёх игровых действий;
* В игровой деятельности берёт на себя роли;
* В игровой деятельности преобладает сюжетно-ролевая игра.

**Проявление интереса к игрушкам, стойкость интереса:**

* Испытывает стойкий интерес к игрушкам: машинкам, куклам и т.д.;
* Интерес к игрушкам нестойкий, кратковременный;
* Проявляет интерес только к новым, ярким игрушкам;
* Не проявляет интереса к игрушкам;
* Интерес к игрушкам отсутствует – ребёнок не обращает внимания на игрушки;
* Проявляет неглубокий интерес к игрушками – «перескакивает» с одной игрушки на другую, хаотично действует с ними;
* Проявляет избирательный интерес к игрушкам, независимо от их внешней привлекательности;

**Адекватность употребления игрушек:**

* Адекватно;
* Неадекватно;
* Выполняет с отдельными игрушками адекватные действия, с другими – манипулирует;
* Использование игрушки не соответствует цели и назначения игрушки;
* Использование игрушек неадекватно возрасту.

**Использование предметов-заместителей:**

* Использует;
* Не использует;
* Ребёнок никогда не использует в игре предметы-заместители;
* Ребёнок использует в игре предметы-заместители, которые использовались в процессе обучающих занятий, только по указанию педагога;
* Ребёнок самостоятельно использует предметы-заместители, которые знакомы ему по обучающим занятиям и называет их словом заменяемого предмета;
* Ребёнок свободно использует предметы-заместители в игре, может сам сделать выбор предмета-заместителя.
* Неадекватное использование предметов-заместителей;
* Выбирает в качестве предметов-заместителей далёкие по функциональным назначениям реальных предметов.

***Адаптивное поведение.***

**Самообслуживание:**

* Навыки самообслуживания сформированы в пределах возрастной нормы;
* Навыки самообслуживания сформированы ниже возрастной нормы;
* Навыки самообслуживания сформированы частично;
* Сформированы навыки приёма пищи, одевания, раздевания, навыки личной гигиены.

**Навыки общения (формы):**

* 3 – 5 лет: внеситуативно-познавательная;
* 4-6 лет: внеситуативно-личностная.

**Предпочитаемые занятия:**

* Любит рисовать;
* Любит играть в сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные;
* Нет предпочтения в выборе занятия.

***Уровень специальной подготовленности.***

**Общая осведомлённость:**

* Запас знаний и представлений об окружающей действительности соответствует возрасту**;**
* Накоплен определённый запас знаний об окружающем (предметах и их функциях, принадлежности, близких людях);
* Запас знаний и представлений об окружающей действительности низкий**;**

**Элементы математических представлений:**

* Сформированы в пределах программных требований;
* Знает основные, оттеночные цвета; умеет различать и называть геометрические фигуры;
* Ориентируется в пространстве и времени;
* Сформирован прямой и обратный счёт в пределах первого десятка;
* Умеет называть и показывать параметры величины (длина, ширина, высота);
* Элементы математических представлений ниже программных требований;

**Знание букв, чтение:**

* Знает все буквы алфавита;
* Буквы знает частично;
* Букв не знает;
* Сформирован навык послогового чтения;
* Навык чтения не сформирован.
* Читает целыми словами.

**Изобразительная деятельность, навыки рисования, аппликации, лепки и конструирования:**

* Навыки сформированы в пределах программных требований;
* Проявляет интерес к изобразительной деятельности (лепке, конструированию, аппликации);
* Навыки рисования, лепки, конструирования сформированы недостаточно;

**Алгоритм заполнения протокола ПМПК для детей школьного возраста.**

***Особенности речевого развития.***

1. **Предречевой и речевой анамнез:**

* Раннее речевое развитие протекало без выраженной задержки;
* Все речевые стадии протекали с грубой задержкой;
* Первые слова до года, простая фраза к двум годам;
* Первые слова появились к году, но словарный запас накапливался медленно;
* Активная речь начала формироваться после трёх лет.

1. **Импрессивная речь:**

* Не понимает обращённую речь;
* Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное);
* Понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам;
* Понимает названия отдельных предметов;
* Узнаёт предметы на сюжетных картинках;
* Понимает обозначение действий в разных ситуациях;
* Понимает двухступенчатую инструкцию;
* Выполняет простые речевые инструкции;
* Понимание обращённой речи на бытовом уровне;
* Выполняет сложные речевые инструкции в полном объёме.

***Экспрессивная речь:***

1. **Словарь (количественная и качественная характеристика):**

* Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;
* Произносит отдельные звуки, звукокомплексы;
* Активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные;
* Активный словарный запас резко ограничен;
* Словарный запас ограничен обиходно-бытовым уровнем;
* Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено;
* В активной речи использует существительные, глаголы, а также некоторые прилагательные и наречия;
* В активе предметный, глагольный словарь, в пассиве качественный;
* Словарный запас соответствует возрастной норме;
* Словарный запас ниже возрастной нормы;

1. **Слоговая структура слова:**

* Не нарушена;
* Нарушена в двух-трёхсложных словах и словах со стечением согласных;
* Парафазии (замены звуков, слогов);
* Пропуски звуков, слогов;
* Повторение звуков, слогов;
* Контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого);
* Персеверации (повторение звуков, слогов в слове);
* Перестановки звуков, слогов;

1. **Грамматический строй:**

* Не сформирован;
* Сформирован недостаточно;
* Сформирован в пределах возрастной нормы;
* Нарушено согласование слов в предложении;
* Нарушены функции словообразования и словоизменения;
* В речи допускает аграмматизмы;
* Фраза простая, аграмматичная;
* Замена падежных окончаний;
* Ошибки в согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже;
* Функции словообразования и словоизменения сформированы;

1. **Звукопроизношение:**

* Звукопроизношение не нарушено;
* Нарушено звукопроизношение свистящих (шипящих, сонорных, йотовых);
* Не сформированы уклады групп многих звуков;
* Неустойчивое произношение звуков;
* Разнотипные нарушения произношения звуков, его искажения, замены, пропуски;
* Изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки - общая смазанность речи;
* Фонетический строй речи сформирован в пределах возрастной нормы;

1. **Связная речь:**

* Связная речь сформирована на уровне возрастных требований;
* Связная речь развита недостаточно;
* В быту использует простую распространённую фразу;
* Употребляет преимущественно простые предложения без второстепенных членов;
* Составляет предложения по сюжетной картинке (серии картинок);
* Составляет простой (сложный) сюжет по картинке (серии картинок);
* Пересказ текста недоступен;
* Воспроизводит предложения упрощённо, с ошибками;
* Пересказ текста осмысленный, подробный.

1. **Артикуляционный аппарат (строение, моторика):**

* Строение, моторика органов артикуляционного аппарата без видимых нарушений;
* Строение без особенностей, объём движений языка ограничен;
* Переключаемость движений затруднена;
* Неврологический синдром в мышцах и моторике артикуляционного аппарата (спастический парез, гиперкинезы, атаксия);

**Лицевая мускулатура:**

* Гипомимия;
* Тонус лицевой мускулатуры: спастичность, гипотония, дистония, N;
* Сглаженность носогубных складок;
* Оральные синкенезии;
* Ассиметрия лица;
* Гиперкинезы лица;

**Губы:**

* N, толстые/тонкие, наличие расщелины;
* Тонус губной мускулатуры: спастичность, гипотония, дистония;
* Подвижность: губы малоподвижные/подвижные;

**Зубы:** крепкие, мелкие, редкие, частые, нарушение зубного ряда, N;

* Прикус: передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный прикус.

**Твёрдоё нёбо:** готическое, куполообразное, низкое, уплощённое, наличие расщелины, N.

**Мягкое нёбо:** длинное/короткое, подвижное/малоподвижное.

**Движение нижней челюсти:** открывание/закрывание рта, умение держать рот закрытым.

**Язык:** толстый, маленький, узкий, раздвоенный, невыраженность кончика, укорочение подъязычной связки.

* Тонус язычной мускулатуры: спастичность, гипотония, дистония, N.
* Гиперкинезы языка;
* Тремор языка;
* Девиация (отклонение) языка в сторону.

**Объём артикуляционных движений языка:**

* Строго ограничен, неполный, снижение амплитуды артикуляционных движений; в полном объёме;
* Умение удержать артикуляционную позу;
* Способность к переключению,
* Произвольное высовывание языка;
* Подъём языка;
* Боковые отведения (вправо/влево);
* Пощёлкивание;
* Облизывание губ (круговые движения языка).

**Вегетативные расстройства:**

* Гиперсаливация: постоянная, усиливающаяся при определённых условиях.

1. **Дыхательно-голосовые функции:**

* Недостаточная сила голоса: тихий, слабый, истощающийся;
* Отсутствие голосовых модуляций (голос немодулированный);
* Слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, маломодулированный);
* Дыхание: поверхностное, затруднённое, неровное, неритмичное, свободное, дифференциация носового и ротового выдоха.

1. **Просодическая сторона речи:**

* Темп речи: нормальный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание;
* Ритм речи: нормальный, растянутый, скандированный;
* Плавность речи: речь скандированная, речь плавная.
* Тембр речи: глухой, сдавленный, хриплый, напряжённый, назализованный, дрожащий, сильный, звонкий.

***Состояние фонематических функций***

1. **Фонематический слух:**

* Не нарушен;
* Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцирует на слух все звуки речи;
* Не дифференцирует сходные по звучанию фонемы, слоги, слова;
* Не удерживает слоговой ряд;
* Неправильно воспроизводит слова с артикуляторно сложными звуками;

1. **Фонематический анализ и синтез:**

* Не нарушен;
* Сформирован в пределах возрастной нормы;
* Выделяет первый (второй, последний) звуки в слове;
* Определяет количество и последовательность звуков в слове;
* Не сформирован;
* Затрудняется в выделении первого (второго, последнего) звуков в слове;
* Не определяет количество и последовательность звуков в слове.

1. **Языковой анализ и синтез (анализ состава предложения и синтез слов в предложении, слоговой анализ и синтез):**

* (Не) осуществляет языковой анализ и синтез слов в предложении в пределах возрастных требований;
* (Не) осуществляет слоговой анализ и синтез слов в пределах возрастных требований;
* (Не) называет части речи в предложении;
* (Не) находит главные (второстепенные) члены предложения;
* Делит слова на слоги;
* Составляет слова из слогов;
* Из набора слов составляет предложение;
* Затрудняется в осуществлении анализе состава слов в предложении, делении слов на слоги.

1. **Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка:**

* Запас знаний и представлений об окружающей действительности соответствует возрасту**;**
* Накоплен определённый запас знаний об окружающем (предметах и их функциях, принадлежности, близких людях);
* Запас знаний и представлений об окружающей действительности низкий**;**
* В быту ориентирован адекватно возрасту;

***Сформированность школьных навыков***

**Знания, умения и навыки по математике:**

* (Не) соответствуют программным требованиям;
* Порядковый (обратный) счёт в пределах 10 (20) и т. д.;
* Счётные операции в пределах 10 (20) и т. д.
* Решает задачи в одно действие (два) и т. д.

**Сформированность навыка чтения:**

* Знает все буквы алфавита;
* Буквы знает частично;
* Букв не знает;
* Сформирован навык послогового чтения;
* Навык чтения не сформирован.
* Читает целыми словами.
* Читает целыми словами, но допускает ошибки смешанного характера (пропуски, замены, перестановки букв, слогов);

**Сформированность навыка письма (наличие и характер ошибок):**

* Пишет отдельные буквы (печатные, прописные);
* Доступно списывание текста;
* Доступно письмо под диктовку;
* Доступно самостоятельное письмо;
* При письме встречаются стойкие ошибки смешанного характера (замены, пропуски, перестановки букв, слогов);
* Зеркальное письмо;
* При письме допускает ошибки грамматического характера и т. д.

**Алгоритм написания заключения ПМПК.**

*Квалификация физического и (или) психического нарушения:*

1. Описание эмоционально-личностной сферы (умение вступать в контакт, состояние эмоционального фона, настроение, характерологические особенности).
2. Описание состояния двигательной сферы (статическая и динамическая координация, скорость, сила, точность общих движений, развитие мелкой моторики).
3. Описание особенностей познавательной деятельности:

* Внимание (произвольность, устойчивость, объём, переключаемость);
* Восприятие (целостность, точность, дифференцированность);
* Память (объём, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность);
* Мышление (принятие задачи, способы действия, преобладающая форма мышления, сравнение, обобщение, анализ, использование различных видов помощи, характер и темп деятельности).
* Описание особенностей речевого развития (понимание речевых инструкций, количественная и качественная характеристика словаря, слоговая структура слова, грамматический строй, звукопроизношение, связная речь, строение и моторика артикуляционного аппарата (при необходимости), фонематический слух).
* Описание сформированности школьных навыков (наличие и характер ошибок при письме и чтении).

**Логопедическое заключение как результат дифференциальной диагностики в условиях ПМПК.**

Задачи логопедической работы решаются в зависимости от типологии (как совокупности симптомов) речевого расстройства, которая определяется в процессе дифференциальной диагностики нарушений речи.

Результатом диагностики является логопедическое заключение (как часть общего заключения ПМПК), на основании которого проводятся не только коррекционные, но и социально-экономические мероприятия. Любое логопедическое заключение по существу является дифференциальным, строится на сравнительной оценке наличия (отсутствия) определенных признаков и показателей, причинно-следственных связей и взаимодействия.

Речевое нарушение должно быть зафиксировано в виде четкой и ясной формулировки.

**Формулировки речевых нарушений в логопедических заключениях.**

1. **Нарушения речи при сохранном слухе и интеллекте.**

*Общее недоразвитие речи:*

* Общее недоразвитие речи (1 (2,3) уровень), неосложненный вариант;
* Общее недоразвитие речи (1 (2,3) уровень), осложненное заиканием тоно-клонической формы легкой степени;
* Общее недоразвитие речи (1 (2,3) уровень), осложненное дизартрией ст.ф. (ОНР (1 (2,3) ур.) у ребенка с дизартрией);
* Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (неосложненный вариант).

*Нарушения произносительной стороны речи.*

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи:*

* ФФНР у ребенка с открытой ринолалией;
* ФФНР у ребенка со стертой формой дизартрии.

*Дислалия:*

* Артикуляторно–фонематическая дислалия (акустико-фонематическая дислалия);
* Полиморфная дислалия;
* Артикуляторно-фонетическая дислалия (шипящий сигматизм, ламбдацизм).

*Дизартрия:*

* Псевдобульбарная дизартрия;
* Дизартрия стертой формы;
* Стертая дизартрия, НВОНР;
* Стертая дизартрия, ФФНР.

*Ринолалия:*

* Ринолалия закрытая передняя;
* Ринолалия открытой формы органическая.
* Открытая ринолалия, осложненная ОНР (1(2,3)ур.).

*Заикание:*

* Заикание тоно-клонической формы средней степени у ребенка с ОНР (1 (2,3) ур);
* Заикание клонической формы легкой степени.

*Алалия:*

* Моторная алалия (1 (2,3) ур.р.р.);
* Сенсомоторная алалия (1 (2,3) ур.р.р.);
* Сенсорная алалия (1 2,3) ур.р.р.).

1. **Нарушение речи при нарушенном слухе.**

* Недоразвитие речи (1 (2,3) ур.р.р.).

1. **Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности.**

* Системное недоразвитие речи легкой (средней, тяжелой) степени;
* Системное недоразвитие речи легкой степени, осложненное заиканием клонической формы легкой степени.

**Взаимосвязь медицинских диагнозов и рекомендуемых образовательных маршрутов для детей с ОПФР.**

Специальное образование направлено на подготовку лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество. Система специального образования включает в себя:

- участников образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования;

- образовательные программы специального образования;

- учреждения специального образования.

В зависимости от медицинских диагнозов дети с ОПФР получают различные виды помощи, обучаются по соответствующим учебным программам и планам.

**Рекомендации по написанию заключений и образовательных маршрутов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинский диагноз** | **Речевой диагноз** | **Образовательный маршрут** | **Реализация программы обучения** |
| Смешанные специфические расстройства психологического развития (F 83) / задержка психического развития церебрально-органического происхождения | Дизартрия стертой формы;  Заикание (вид, форма, степень);  Органическая ринолалия (вид). | 1.Обучение и воспитание по образовательной программе на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении, специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Коррекционно-педагогические занятия с учителем дефектологом.  2.Обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования в классе интегрированного обучения и воспитания (специальном классе) в учреждении общего среднего образования с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). | Срок получения образования лицом, осваивающим программу специального образования на уровне дошкольного образования, соответствует сроку получения дошкольного образования и на основании заключения ЦКРОиР может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.  Срок получения образования составляет от десяти до двенадцати лет:  - на первой ступени – пять лет;  - на второй ступени – пять лет;  - на третьей ступени – два года.  Изучаются следующие учебные предметы: белорусский и русский языки и чтение, математика, информатика, история, география, биология, физика, химия, трудовое обучение, физкультура.  Текущая и промежуточная аттестация учащихся 1 – 3 классов осуществляется на содержательно-оценочной основе, без выставления отметок.  При получении образования выдается свидетельство о базовом образовании. При получении общего среднего образования – аттестат об общем среднем образовании и справку для поступления в ссузы с указанием учебного плана обучения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинский диагноз** | **Речевой диагноз** | **Образовательный маршрут** | **Реализация программы обучения** |
| Умственная отсталость легкой степени (F 70) | Системное недоразвитие речи легкой (средней) степени.  Системное недоразвитие речи легкой (средней) степени, осложненное заиканием тоно-клонической формы, средней степени.  Системное недоразвитие речи легкой (средней) степени, осложненное дизартрией стертой формы. | 1.Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении (группе), группе интегрированного обучения и воспитания с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.  2.Обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания в учреждении общего среднего образования с использованием плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью. | Срок получения образования составляет от десяти до двенадцати лет:  - на первой ступени – пять лет;  - на второй ступени – пять лет;  - классы углубленной профессиональной подготовки - два года.  Учебным планом предусмотрено изучение следующих учебных предметов: математика, русский язык и чтение (белорусский язык и чтение), география, история, социально-бытовая ориентировка, элементы компьютерной грамоты, физкультура, биология, трудовое обучение.  Текущая и промежуточная аттестация учащихся 1 – 3 классов осуществляется на содержательно-оценочной основе, без выставления отметок.  Аттестация учащихся на уровне общего среднего образования осуществляется на основе отметок по десятибалльной шкале. Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена по «Трудовому обучению».  При получении образования выдается свидетельство о специальном образовании, где прописаны все учебные предметы с отметками по десятибалльной шкале. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинский диагноз** | **Речевой диагноз** | **Образовательный маршрут** | **Реализация программы обучения** |
| Умственная отсталость умеренная (F 71) | Системное недоразвитие речи средней (тяжелой) степени.  Системное недоразвитие речи средней (тяжелой) степени, осложненное заиканием тоно-клонической формы, тяжелой степени.  Системное недоразвитие речи легкой (средней) степени, осложненное дизартрией. | 1.Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении (группе), группе интегрированного обучения и воспитания, центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.  2.Обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), на дому, в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с использованием учебного плана второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью. | Срок получения образования составляет девять лет.  Учебным планом предусмотрено изучение следующих учебных предметов: элементы грамоты и развития речи, элементы арифметики, ориентировка в пространстве, социальная адаптация, человек и общество, изодеятельность, музыкально-ритмические занятия, адаптивная физкультура, трудовое обучение.  При получении образования выдается свидетельство о специальном образовании, где прописаны все учебные предметы с отметками «изучал – не изучал». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинский диагноз** | **Речевой диагноз** | **Образовательный маршрут** | **Реализация программы обучения** |
| Умственная отсталость тяжелая (F 72)  Умственная отсталость глубокая (F 73) | Системное недоразвитие речи средней (тяжелой) степени. | 1.Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.  2.Обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, на дому, с использованием учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. | Срок получения образования составляет девять лет.  Учебным планом предусмотрено изучение следующих учебных предметов: социальная адаптация, коммуникация, практическая математика, музыкально-ритмические занятия, адаптивная физкультура, трудовое обучение, изобразительная деятельность, хозяйственно-бытовой труд.  При получении образования выдается свидетельство о специальном образовании, где прописаны все учебные предметы с отметками «изучал – не изучал». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинский диагноз** | **Психолого-педагогическая нозологическая группа** | **Образовательный маршрут** | **Реализация программы обучения** |
| Другие расстройства развития (F 80.8) | Задержка речевого развития. | Оказание ранней комплексной помощи в ЦКРОиР. | Коррекционно-педагогические занятия с учителем-дефектологом (педагогом-психологом). |
| Специфические расстройства речевой артикуляции (F 80.0) | Дислалия:  Артикуляторно–фонематическая дислалия (акустико-фонематическая дислалия);  Полиморфная дислалия (артикуляторно-фонетическая дислалия: шипящий сигматизм, ламбдацизм, ротацизм).  Артикуляторно-фонетическая дислалия (шипящий сигматизм). | Коррекционно-педагогическая помощь учителя-дефектолога в пункте коррекционно-педагогической помощи в ------ учебном году. | Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия с учителем-дефектологом.  Исправление нарушений звукопроизношения. |
| Заикание (F 98.5) | *Заикание:*  Заикание клонической (тонической, клоно-тонической, тоно-клонической) формы легкой степени.  Заикание клонической (тонической, клоно-тонической, тоно-клонической) формы средней и тяжелой степени. | Коррекционно-педагогическая помощь учителя-дефектолога в пункте коррекционно-педагогической помощи в ------ учебном году.  Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении (группе), группе интегрированного обучения и воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи. | Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия с учителем-дефектологом. Исправление нарушения темпо-ритмической стороны речи.  Использование программы для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования «Коррекционная работа с детьми с заиканием», Минск, 2010. |
| Дизартрия (R 47.1) | Дизартрия стертой формы;  Стертая дизартрия, НВОНР;  Стертая дизартрия, ФФНР. | Коррекционно-педагогическая помощь учителя-дефектолога в пункте коррекционно-педагогической помощи в ------ учебном году. | Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия с учителем-дефектологом.  Исправление нарушений звукопроизношения. |
| Открытая гнусавость, закрытая гнусавость (R 49.2) | *Ринолалия:*  Ринолалия закрытая передняя;  Органическая ринолалия открытой формы. | Коррекционно-педагогическая помощь учителя-дефектолога в пункте коррекционно-педагогической помощи в ------ учебном году. | Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия с учителем-дефектологом.  Исправление нарушений звукопроизношения. |
| Расстройство экспрессивной речи (F 80.1)  Расстройство рецептивной речи (F 80.2)  Расстройства речи и языка неуточненные / Общее недоразвитие речи невыясненного патогенеза (F 80.9) | Моторная алалия (1, 2, 3, уровня речевого развития).  Сенсорная алалия (1, 2, 3, уровня речевого развития).  Общее недоразвитие речи (1,2,3, уровень речевого развития), неосложненный вариант;  Общее недоразвитие речи (2,3 уровень речевого развития), осложненное заиканием тоно-клонической формы легкой степени;  Общее недоразвитие речи (2,3 уровень речевого развития), осложненное дизартрией ст.ф. (ОНР (3 ур.р.р.) у ребенка с дизартрией);  Общее недоразвитие речи (2,3 уровень речевого развития), неосложненный вариант.  Нерезко выраженное общее недоразвитие речи, неосложненный вариант. | 1.Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи.  2.Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования в классе интегрированного обучения и воспитания (специальном классе) в учреждении общего среднего образования, специальной школе-интернате с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжёлыми нарушениями речи.  Коррекционно-педагогическая помощь учителя-дефектолога в пункте коррекционно-педагогической помощи в ------ учебном году. | Использование программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз, Минск НИО 2007.  Срок получения образования составляет от десяти до двенадцати лет:  - на первой ступени – пять лет;  - на второй ступени – пять лет;  - на третьей ступени – два года.  Изучаются следующие учебные предметы: белорусский и русский языки и чтение, математика, информатика, история, география, биология, физика, химия, трудовое обучение, физкультура.  Текущая и промежуточная аттестация учащихся 1 – 3 классов осуществляется на содержательно-оценочной основе, без выставления отметок.  При получении базового образования выдается свидетельство о базовом образовании. При получении общего среднего образования – аттестат об общем среднем образовании и справку для поступления в вузы и ссузы с указанием учебного плана обучения.  Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия с учителем-дефектологом.  Исправление речевых нарушений. |
| Специфические расстройства развития учебных навыков (F 81)  Специфическое расстройство чтения (F 81.0)  Специфическое расстройство спелленгования (F 81.1)  Специфическое расстройство арифметических навыков (F 81.2)  Смешанное расстройство учебных навыков (F 81.3)  Расстройство развития учебных навыков (F 81.9) | Дислексия:  Фонематическая дислексия, обусловленные ФФНР.  Дисграфия:  Аграмматическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.  Фонематическая дислексия, акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, обусловленные НВОНР (неосложненный вариант).  Дискалькулия.  Задержка психического развития психогенного происхождения.  Задержка психического развития вследствие психофизического инфантилизма (конституционального происхождения). | Коррекционно-педагогическая помощь учителя-дефектолога в пункте коррекционно-педагогической помощи в ------ учебном году. | Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия с учителем-дефектологом.  Исправление или коррекция нарушений чтения, письменной речи, арифметических навыков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинский диагноз** | **Психолого-педагогическая нозологическая группа** | **Образовательный маршрут** | **Реализация программы обучения** |
| Нейросенсорная потеря слуха неуточненная. Врожденная глухота БДУ. Нейросенсорная глухота (H 90.5)  Смешанная кондуктивная и нейросенсорная тугоухость двусторонняя (H 90.6) | Недоразвитие речи (1,2,3 ур.р.р.). | Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с нарушением слуха с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.  Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования в специальной общеобразовательной школе-интернате для детей с нарушением слуха (1, 2 отделение) с использованием учебного плана 1, 2 отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением слуха. | Срок получения образования составляет от десяти до двенадцати лет.  Изучаются следующие учебные предметы: белорусский и русский языки и чтение, математика, информатика, история, география, биология, физика, химия, трудовое обучение, иностранный язык, физкультура (жестовая речь для 2 отделения).  Текущая и промежуточная аттестация учащихся 1 – 3 классов осуществляется на содержательно-оценочной основе, без выставления отметок.  При получении базового образования выдается свидетельство о базовом образовании. При получении общего среднего образования – аттестат об общем среднем образовании и справку для поступления в вузы и ссузы с указанием учебного плана обучения. |

**Примерный алгоритм записей рекомендаций ПМПК при заполнении протоколов и заключений ЦКРОиР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | | Форма обучения | | Использование учебных планов |
| **Образовательная программа общего среднего образования.** | | 1. **Учреждение общего среднего образования.** | |  |
| ***Пример:*** 1.Рекомендовано обучение по образовательной программе общего среднего образования в учреждении общего среднего образования. | | | | |
| Образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования. | | 1. Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха (1 или 2 отделение). 2. Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения. 3. Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с трудностями в обучении. 4. Специальная общеобразовательная школа-интернат (для детей с нарушением слуха). 5. Класс интегрированного обучения и воспитания (специальный класс) в учреждении общего среднего образования. 6. Обучение на дому в \_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК (копия прилагается к протоколу). | | С использованием учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха.  С использованием учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха.  С использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением зрения.  С использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушения речи.  С использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).  С использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. |
| ***Пример:***  1.Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования в специальной школе-интернате для детей с нарушениями зрения с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением зрения.  2. Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования в специальной школе-интернате для детей с нарушениями зрения с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением зрения, с использованием коррекционного компонента учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  3. Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования в специальной общеобразовательной школе-интернате для детей с нарушением слуха (2 отделение) с использованием учебного плана 2 отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха.  4. Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования в специальной общеобразовательной школе-интернате, в классе интегрированного обучения и воспитания (специальном классе) в учреждении общего среднего образования, с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).  5. Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования в классе интегрированного обучения и воспитания (специальном классе) в учреждении общего среднего образования, с использованием учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха.  6.Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования в классе интегрированного обучения и воспитания (специальном классе) в учреждении общего среднего образования для детей с нарушениями зрения с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением зрения.  7. Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования в специальной общеобразовательной школе-интернате, в классе интегрированного обучения и воспитания (специальном классе) в учреждении общего среднего образования, с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи. | | | | |
| Образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. | 1. Вспомогательная школа (школа-интернат). 2. Класс интегрированного обучения и воспитания (специальный класс) в учреждении общего среднего образования. 3. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 4. Обучение на дому в \_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК (копия прилагается к протоколу). 5. Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха. 6. Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения. 7. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | | С использованием учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.  С использованием учебного плана второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.  С использованием учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.  Для детей с интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения зрения (слуха, функций опорно-двигательного аппарата):  С использованием учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, с использованием коррекционного компонента учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением зрения (слуха, функций опорно-двигательного аппарата).  С использованием учебного плана второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, с использованием коррекционного компонента учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением зрения (слуха, функций опорно-двигательного аппарата). | |
| ***Пример:***1.Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате) с использованием учебного плана второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.  2. Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания (специальном классе) в учреждении общего среднего образования с использованием учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.  3. Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в специальной общеобразовательной школе-интернате для детей с нарушением зрения с использованием учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, с использованием коррекционного компонента учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением зрения.  4. Рекомендовано обучение по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с использованием учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.  ***Примечание:*** для детей, обучающихся по программе 2 отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), рекомендованы следующие формы обучения:  - вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат);  - обучение на дому;  - ЦКРОиР. | | | | |
| **Образовательная программа дошкольного образования.** | **Учреждение дошкольного образования.** | |  | |
| ***Пример:*** 1. Обучение и воспитание по программе дошкольного образования в учреждении дошкольного образования. | | | | |
| Образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования. | 1.Специальное дошкольное учреждение (группа) для детей с тяжелыми нарушениями речи.  2.Специальное дошкольное учреждение (группа) для детей с нарушением слуха.  3. Специальное дошкольное учреждение (группа) для детей с нарушениями зрения.  4.Специальное дошкольное учреждение (группа) для детей с трудностями в обучении.  5.Группа интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования.  6. Обучение и воспитание на дому в \_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК (копия прилагается к протоколу).  7. Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха (дошкольное отделение).  8. Специальная общеобразовательная школа-интернат (дошкольное отделение для детей с тяжелыми нарушениями речи). | | С использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.  С использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения.  С использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи.  С использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).  С использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. | |
| ***Пример:*** 1. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с тяжелыми нарушениями речи, группе интегрированного обучения и воспитания, с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи.  2. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с нарушением слуха, группе интегрированного обучения и воспитания, с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.  3. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с нарушениями зрения, группе интегрированного обучения и воспитания, с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения.  4. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), в группе интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).  5. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования на дому в \_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  6. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в дошкольном отделении специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением слуха с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.  7. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в дошкольном отделении специальной общеобразовательной школы-интерната с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи. | | | | |
| Образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. | 1.Специальное дошкольное учреждение (группа) для детей с интеллектуальной недостаточностью.  2.Группа интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования.  3.Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.  4. Обучение на дому в \_\_\_\_\_ учебном году по заключению ВКК (копия прилагается к протоколу).  5. . Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.  6. Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха (дошкольное отделение). | | С использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.  С использованием учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.  С использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха, с использованием коррекционного компонента учебного плана специального дошкольного учреждения для лиц с интеллектуальной недостаточностью. | |
| ***Пример:*** 1.Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с интеллектуальной недостаточностью, группе интегрированного обучения и воспитания, с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.  2. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с использованием учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.  3. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с интеллектуальной недостаточностью, группе интегрированного обучения и воспитания, с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, с использованием коррекционного компонента учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха. | | | | |

**Рекомендации по написанию образовательных маршрутов в заключениях на детей дошкольного возраста с моторной алалией, РАС, смешанными специфическими расстройствами психологического развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагноз** | **Рекомендуемый образовательный маршрут** |
| F 80.1 Расстройства экспрессивной речи / моторная алалия (1, 2, 3 уровень речевого развития) | Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с тяжелыми нарушениями речи, группе интегрированного обучения и воспитания с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи. |
| F 83 Смешанные специфические расстройства психологического развития / задержка психического развития церебрально-органического происхождения | Обучение и воспитание по образовательной программе на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении, специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). |
| F 84.0 Аутизм/ расстройства аутистического спектра | 1. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с тяжелыми нарушениями речи, группе интегрированного обучения и воспитания с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи. 2. Обучение и воспитание по образовательной программе на уровне дошкольного образования в специальном дошкольном учреждении, специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). 3. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении (группе), группе интегрированного обучения и воспитания с использованием учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. |

***Примерные образцы написаний заключений на детей дошкольного возраста с различными нарушениями***.

***Ребенок 5-6 лет (Расстройства аутистического спектра).***

В контакт вступает на предметном материале. В контакте отстранен, избегает прямого взгляда в глаза. Эмоциональный фон неустойчивый, при запрете злится, проявляет стереотипии (вербальные).

В общем моторном развитии проявляется двигательная расторможенность («пружинящая» походка), при выполнении заданий с мелкими предметами наблюдается моторная неловкость.

Внимание неустойчивое, нарушена концентрация и произвольность. Восприятие целостное, отмечается слуховая гиперчувствительность.

Преобладает зрительное запоминание, склонность к запоминанию несущественных деталей, явлений, событий.

Мышление наглядно-образное. Способность к операциям обобщения и анализа нарушена. При обобщении ориентируется на собственные стереотипные интересы.

В деятельности нуждается в четком структурировании и наличии расписания. Целенаправленность деятельности снижается при отсутствии планирования, доступного пониманию ребенка.

Словарный запас ниже возрастной нормы. Пассивный словарь шире активного. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, некоторые прилагательные. В речи отмечаются вербальные повторения (эхолалии). Фраза простая, аграмматичная, спонтанно могут отмечаться неосмысленные сложные фразы из телепередач. Понимание многих вопросов нарушено.

Нарушено звукопроизношение шипящих, сонорных, однако в некоторых словах произношение шипящих правильное. Фонематический анализ недоступен из-за непонимания инструкции к заданию.

***Ребенок 4-х лет (трудности в обучении).***

В контакт вступает легко на игровом материале. В поведении расторможен, гиперактивен. Эмоциональный фон неустойчивый. Яркость эмоций не всегда соответствует ситуации. Положительно реагирует на поощрения и похвалу.

Общая и мелкая моторика не нарушена.

Внимание неустойчивое, объем внимания сужен. Переключаемость внимания не нарушена. Представления о сенсорных эталонах сформированы на уровне соотнесения (путает названия цветов, форм, величин). При выполнении заданий конструктивного характера использует метод проб и ошибок, силовой метод.

Мышление наглядно-действенное. Предметную классификацию (3-4 выбора) выполняет по внешним, несущественным признакам. Обобщающие понятия не сформированы. Обучающую помощь использует в ограниченном объеме.

В деятельности быстро утомляется, снижается целенаправленность по мере обследования.

Словарный запас ограничен обиходно-бытовым уровнем. Понимает простые речевые инструкции. Фраза простая, аграмматичная. В быту использует фразы из 3-4 слов. Фонематический слух нарушен, при воспроизведении квазиомонимов путает сходные фонемы. Слоговая структура нарушена в 2-4-хсложных словах и словах со стечение согласных. Нарушено звукопроизношение шипящих, сонорных.

***Ребенок 4-х лет (моторная алалия, 2 уровень речевого развития).***

В контакт вступает, однако нуждается в эмоциональной стимуляции. В поведении тревожен. Эмоциональный фон ровный.

Общая моторика не нарушена, мелкая развита недостаточно.

Внимание недостаточно устойчивое, произвольное, переключаемость и распределяемость не нарушена. Представления о сенсорных эталонах сформированы на уровне соотнесения (путает названия цветов, форм, величин). Группирует предметы по двум сенсорным признакам. Разрезную картинку из 4-х частей складывает методом зрительного соотнесения.

Преобладает непроизвольное слуховое и зрительное запоминание.

Мышление наглядно-образное. При выполнении предметной классификации раскладывает картинки по нужным группам, однако затрудняется в объяснении выбора. Обобщающие понятия в пассиве.

Обучающую помощь принимает не в полном объеме.

Словарный запас сформирован ниже возрастной нормы. Пассивный словарь шире активного. Активная речь на обиходно-бытовом уровне. В словаре преобладают существительные и глаголы со значением бытовых действий человека. Фраза простая, чаще одно-двухсловная. В быту использует распространенную аграмматичную фразу. Путает употребление предлогов на, в, под, над, часто заменяет данные предлоги на «а». Слоговая структура в многосложных словах грубо нарушена (пропуски, перестановки, замены). Нарушен фонематический слух. При повторении слоговых цепочек не удерживает слоговой ряд. При повторении слов допускает разнотипные ошибки. Затрудняется в отборе картинок с заданным звуком. Тип дыхания диафрагмальный, темп нормальный, дыхание ритмичное. Нарушено произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков.

1. **Дифференциальная диагностика нарушений психического развития.**

**Дифференциальная диагностика детей с нарушениями интеллектуального развития.**

Для дифференциации уровня интеллектуального развития необходимо использовать различные методики. Предлагаем вашему вниманию сравнительную таблицу выполнения методик детьми, имеющими различный уровень интеллектуального развития.

**4-й лишний (с 4 лет).**

Важно:

1. Логическое обоснование ребенка выбранного варианта.
2. Принятие обучающей помощи при выполнении задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| 4-й лишний | Исключает, называет обобщающее слово, дает логическое обоснование | с 6-7 лет – могут выполнять стандартные обобщения, но плохо знают обобщающие слова. Испытывают затруднения в заданиях, в которых требуется дать развернутое обобщение в речи. | с 6-7 лет – без специального обучения строят обобщения по конкретным, ситуативным признакам. Обобщающие слова присутствуют в заученных вариантах. |

**Предметная классификация ( с 3 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Классификация | 4-5 лет – выполняют по существенным признакам, могут использовать обобщающие слова, критичны к ошибкам | Преобладает классификация по ситуационно-конкретным признакам, логическое обоснование отсутствует, принимают обобщающую помощь не в полном объеме. | Не всегда доступно понимание инструкции, присутствует классификация по неадекватным признакам. Преобладают механически заученные ответы, не переносят принцип обобщения на другие задания. |

**Понимание смысла рассказа (с 5-6 лет).**

Особенности:

1. Используется короткие рассказы, содержащие скрытый смысл.
2. Более важным является понимание рассказа, а не перечисление событий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Рассказ | Присутствует эмоциональная реакция, понимание скрытого смысла. | Воспроизведение неполное, при наводящих вопросах, скрытый смысл улавливают с трудом. | Воспроизведение фрагментарное, неосмысленное, механическое. Обучающую помощь не принимают. |

**Последовательность сюжетного ряда ( с 5 лет).**

**Важно:**

1. Когда ребенок сложил первоначально неправильный вариант последовательности, дать ему возможность объяснить свой вариант. Только после этого при необходимости давать обучающую помощь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Последовательность событий | 5-6 лет  Понимают инструкцию, самостоятельно устанавливают последовательность событий, сопровождая свои действия речью, иногда с элементами собственного опыта. | Проявляют интерес к заданию, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в самостоятельном составлении рассказа, нуждаются в организующей помощи. Затрудняются в понимании причинно-следственных отношений и скрытого смысла. | Самостоятельно не способны установить последовательность изображений, ограничиваются названиями определенных фрагментов с помощью наводящих вопросов. Не используют наводящую помощь. |

**Нелепицы (с 4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Нелепицы | Присутствует эмоциональная реакция, понимание скрытого смысла. | К 6 годам возрасте понимают инструкцию частично, выполняют при наводящих вопросах, речевое оформление бедное. | Отсутствует понимание скрытого смысла, преобладает перечисление изображений на картинке. |

**Понимание переносного смысла метафор, пословиц, поговорок (с 6-7 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Метафоры, пословицы | Понимают отвлеченный, переносный смысл метафор и пословиц. | Способны после обучающей помощи понять скрытый смысл простых метафор  (после 8 лет). | Склонность к отражению предметов с их наглядными фактическими связями, т.е. конкретная трактовка метафор и пословиц. |

**Исследование мыслительных операций.**

Существенные признаки» используется для детей 9—10 лет и «Сложные аналогии» - для детей 12—14 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Существенные признаки | Понимают инструкцию и при оказании им помощи в виде наводящих и уточняющих вопросов выполняют эти задания. | Требуется значительная помощь. Они часто отвечают наугад или ориентируются на случайные ассоциации. | Не понимают цели задания, и помощь оказывается малоэффективной. Лишь в некоторых, наиболее легких задачах при совместном со взрослым решении находят нужные слова. Даже в более старшем возрасте (13—15 лет) данные задания ими самостоятельно не выполняются. |
| Простые аналогии |

**Память.**

**Выполнение действий по серии инструкций (встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Выполнение по серии картинок | 1,5 года – выполняет 3 действия  2 года – выполняет 3-4 действия  3 года – выполняет 5действий | Нуждается в организующей помощи. В 3 года – 1 действие. | Задания не доступны для выполнения в указанных промежутках возраста. |

**Методика «10 слов» (с 5 лет).**

Выполнение задания в полном объеме с 7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| 10 слов | После 1 предъявления – 2 – 4 слова, потом присутствует нарастание количества запоминаемых слов до 9-10. Отсроченное воспроизведение – 5 слов. | Понимают инструкцию, запоминают меньшее количество слов. Отсроченное воспроизведение затруднено. | Инструкцию понимает с трудом, воспроизводят меньшее количество слов, вставляя лишние слова. Присутствует неравномерность запоминания. Отстроченное воспроизведение затруднено. |

**Опосредованное запоминание (с 6 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Опосредованное запоминание | Использует картинки для формирования логических связей между ними и заданными словами. Отстроченное воспроизведение – 3-5 слов (с 6 лет), 10-11 слов (с 8-9 слов). | Процесс опосредования труден, воспроизведение неполно, объем запоминания такой же или несколько меньше, чем при непосредственном запоминании (запоминание 10 слов). | Инструкцию понимает с трудом. Процесс опосредования мало доступен, отстроченное воспроизведение затруднено. |

**Восприятие.**

**Сенсорные эталоны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Основные цвета | 1,5-2 года – сличает, соотносит  3-4 года – сличают основные цвета и показывают их по названию  3,5-4 года – должны знать названия основных цветов, сортируют, группируют | У детей 4 лет могут возникать затруднения при назывании цветов, могут соотносить. | После 6-7 лет могут не называть цвета. |
| Форма | 1,5-2 года – сличает, соотносит (3 формы)  3 – 4 года – выбирает название, самостоятельно называет (шарик и др.), сортирует, группирует | К 5 годам без труда соотносят предметы сходной формы, различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Название фигур знают не все дети. В процессе работы некоторым детям требуется организующая помощь. | Начинают соотносить сходные по форме фигуры значительно позже. Даже в период школьного обучения они путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы. |
| Величина | 1,5 – 2 года – ориентировка в 2 величинах  2 – 2,5 года – ориентировка в 3 величинах  2,5 – 3 года – в 4 величинах  3 - 4 года – сортирует, группирует | В 3-4 года испытывают трудности в соотнесении предметов по величине, нуждаются в помощи. | При специальном, обучении усваивают признак величины к 5—6 годам. |
| Соотнесение по цвету и форме | Способны к 5—6 годам соотносить воспринимаемые предметы с учетом двух признаков (цвет, форма) | К 5-6 годам испытывают трудности при сопоставлении по двум признакам, они нуждаются в организующей помощи. | К 7—8 годам ориентируются лишь на один признак. |

**Конструктивный праксис.**

**Методика «Разрезные картинки» (с 3-4лет)**

Анализируется не только успешность выполнения, но и, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка (хаотичная, метод «проб и ошибок», в наглядно – образном плане)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Разрезные картинки | Дети 4 лет способны складывать картинки из 3-4 равных частей и правильно называть то, что на них изображено. Используют метод зрительного соотнесения. | Дети 4-6 лет самостоятельно способны складывать разрезные картинки только из 2 частей. Нуждаются в обучающей помощи, помощь эффективна. | Как правило, не способны принять инструкцию.  Наблюдаются неадекватные манипулятивные действия. Требуется значительная обучающая помощь для выполнения задания. |

**Методика «Почтовый ящик» (с 3-4 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Почтовый ящик | В 3-4 года выполняют способом примеривания, после 5 лет переходят к зрительному соотнесению. | К 6 годам способны выполнить задание способом зрительного соотнесения. При затруднении используют помощь. | Не выполняют даже к 5-6 годам. Действия их неадекватны, нецеленаправленны, к 7-8 годам наблюдается метод проб и ошибок. Задание подменяется манипулированием с фигурами. |

**Составление пирамиды из колец**

Пирамида из 4—5 крупных колец предлагается детям до 5-и лет. Пирамида из 6—8 колец меньшего размера — детям старше 5 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Пирамидка | Проявляют интерес, сразу понимают смысл задания и приступают к работе. До 3-х лет допустим сбор пирамиды без учета величины. Неадекватным считается закрытие стержня колпачком до нанизывания колец. С 4-х лет дети собирают пирамиду с учетом величины. При этом у них наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, другие раскладывают кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень. К 5-и годам дети пользуются способом зрительного соотнесения. | Самостоятельно не справляются с заданием. Из-за несформированности произвольной деятельности, невнимания или поспешности в работе они допускают ошибки и не учитывают величину колец. Однако проявляют интерес к заданиям. | Понимание цели задания в 3 года не наблюдается. Чем тяжелее степень умственного недоразвития, тем чаще отмечаются манипулирование и неадекватные действия с кольцами (разбрасывают, стучат ими по столу и т. п.). После 4-х лет дети пытаются выполнить задание, но сводят его лишь к беспорядочному нанизыванию колец на стержень. В ходе работы теряют инструкцию. Необходим поэтапный контроль. Требуется показ, а в более тяжелых случаях — совместное выполнение. Перенос на аналогичные задания вызывает те же трудности. |

**Составление и выкладывание матрешки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Матрешка | 2 – 2,5 года – из 2 частей.  2,5 – 3 года – из 3-4 частей  3-4 года – из 4-5 частей, целенаправленная проба, примеривание. К 5-и годам дети пользуются способом зрительного соотнесения. | На возрастных этапах самостоятельно не справляются с заданием. Однако проявляют интерес к заданиям. | Понимание цели задания в 3 года не наблюдается. После 4 лет пытаются выполнить задания, однако часто присутствует силовая проба, метод проб и ошибок. Требуется показ, а в более тяжелых случаях — совместное выполнение. |

**Вкладыши.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Вкладыши | До 2,5 года возможна силовая проба. К 3 годам допустимо примеривание. После 4 – зрительное соотнесение. | После 4 лет может присутствовать метод проб и ошибок. | В зависимости от степени интеллектуального снижения может присутствовать после 3 лет специфические и неспецифические манипулирования, метод проб и ошибок. |

**Исследование пространственных представлений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ и т. п. | К 6—7 годам способны понять задание и выполнить его. | Понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы. | Формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, к 8—10 годам (легкая УО) способны выполнять частично задание. Отмечаются трудности понимания инструкции. Самостоятельное называние трудно доступно. |

**Исследование временных представлений детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика | Норма | ЗПР | Интеллектуальная недостаточность |
| Определение времени года. | Дети 4 лет различают зиму и лето по основным признакам. Дети 5 лет определяют все времена года по признакам. В 6 последовательно называют времена года, их основные признаки. | Понимают смысл задания, выполняют его с помощью. | Называют на картинке то, что видят, не обобщая увиденное самостоятельно. |

**Дифференциальная диагностика речевых нарушений и нарушений психического развития.**

Различные виды логопедического обследования (скрининговая, дифференциальная, углубленная) имеют свои специфические задачи.

В условиях психолого-медико-педагогической комиссии, прежде всего, проводится *дифференциальная диагностика*, устанавливающая отличия одного нарушения речи от других, сходных по проявлениям, выявляющая тип (категорию) нарушений развития. На ПМПК оценка речевого развития детей позволяет решать задачи двух направлений диагностики.

1. Разграничение нарушений речи и других нарушений психического развития детей (интеллектуальной недостаточности, трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития, нарушений слуха, аутизма и др.)
2. Разграничение разных видов и форм нарушений речи.
3. ***Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Моторная алалия** | **Сенсорная алалия** |
| Восприятие речи | Сохранно на перцептивном уровне | Грубо нарушено |
| Понимание речи | Соответствует возрасту, возможно без опоры на зрительное восприятие артикуляции | Нарушено, может незначительно улучшаться при зрительном восприятии артикуляции говорящего |
| Слуховое внимание | Сохранно | Нарушено |
| Эхолалия | Отсутствует | Присутствует |
| Повторение услышанного | Затрудняется повторить слово, фразу | Повторяет, не понимая смысла проговоренного слова |
| Коммуникация | Отмечается стремление к языковой коммуникации (невербальной и вербальной) | Нежелание (и невозможность) вступать в общение |
| Мимико-жестикуляторная речь | Активное использование жестов, выразительная мимика | Отсутствие жестов и амимичность или невыразительность мимики |
| Наличие компенсаторных средств | Мелодика, звукоподражания, «звуковые жесты» | Отсутствие компенсаторных средств |
| Динамика улучшения речи | Отмечается при спонтанном и направленном формировании речи | Крайне низкий темп при направленном формировании речи |

1. ***Дифференциальная диагностика моторной алалии и нарушений слуха***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Моторная алалия** | **Нарушения слуха** |
| Слух | Слуховая функция сохранна | Слуховая функция нарушена |
| Спонтанное овладение речью | Некоторая возможность спонтанного усвоения речи (хотя ограниченная и в целом дефектно проявляющаяся) | Вне специального обучения речь не формируется |
| Экспрессивная речь | Наличие отдельных слов-корней, псевдослов, звукоподражаний | Отсутствие экспрессивной речи |
| Просодические компоненты речи | Просодика (мелодика, ритм, паузация, ударение) сохранны | Просодика нарушена |
| Мимико-жестовая речь | Сопровождается словами, звукокомплексами, невербальными вокализациями | Активно используется, но вербально не сопровождается |

1. ***Дифференциальная диагностика моторной алалии и ОНР***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Моторная алалия** | **ОНР** |
| Темп овладения речью | Задержка темпов овладения речью сочетается с патологическими проявлениями – нарушениями структурно-функциональной стороны речи | Задержка темпа речевого развития, его скачкообразность |
| Спонтанное усвоение языка | Самостоятельно не может овладеть лексико-грамматическими обобщениями | Возможность самостоятельного усвоения некоторых норм родного языка |
| Импрессивная речь | Затруднено понимание грамматических изменений слов, смешивает квазиомонимы (похоже звучащие слова) | Хорошо понимает обращенную речь, отсутствуют смешения в понимании значений сходно звучащих слов |
| Экспрессивная речь | - Нарушена программа высказывания;  - Стойкие грубые нарушения структуры слова, фразы (телеграфный стиль);  - Аграмматизмы, которые усиливаются с накоплением словаря | - Есть программа речевого высказывания;  - Отсутствуют грубые нарушения структуры слова и фразы и грубые аграмматизмы |
| Особенности динамики в коррекционной работе | - Не может без коррекционной работы преодолеть дефект;  - Возможны стойкие нарушения речи в школьном возрасте (дисграфия, дислексия) | - Способны к самостоятельному овладению речевыми обобщениями;  - Речевую недостаточность преодолевают при коррекционном воздействии в дошкольном возрасте (в большинстве случаев) |
| Анатомо-физиологические особенности | Нарушения ЦНС носят стойкий органический характер | Носят обратимый нейродинамический характер или не наблюдаются |
| Особенности психической деятельности | Иногда нуждаются в преодолении речевого негативизма | Сформирована речевая мотивация деятельности, нет речевого негативизма |

1. ***Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Дислалия** | **Дизартрия** |
| Речевая моторика | Моторный уровень речеобразования полностью или относительно сохранен и потенциально позволяет осуществлять артикуляционный акт | Нарушения артикуляционного компонента речи составляет суть данной патологии |
| Нарушения звукопроизношения: - механизм;  - полиморфность | 1. Расстройства произношения звуков являются следствием нарушения производства фонематических или фонетических операций, либо следствием функциональных нарушений  2. Могут быть однотипные, единичные, разнотипные нарушения звукопроизношения (искажения, замены, пропуски)  3. Доминируют нарушения произношения небольшого количества звуков  4. Может быть одновременно и правильное и искаженное произношение звука  5. Замены артикуляторно сложных и простых звуков | 1. Расстройства произношения вызваны, прежде всего, выраженными нарушениями фонетических (моторных) операций  2. При стертой дизартрии преобладают однотипные нарушения (либо искажения, либо пропуски, либо замены)  3. Доминируют искажения большого количества звуков  4. Для всех искаженных звуков характерно постоянное искажение  5. Замены преимущественно артикуляторно сложных звуков |
| Просодическая сторона речи | Голос звонкий, громкий, богато модулированный | Голос глухой, слабый, сдавленный, затухающий, прерывистый |
| Речевая активность | Высокая | Снижена |
| Особенности динамики в коррекционной работе | Сформированные правильные уклады звуков быстро закрепляются в словах и предложениях и относительно легко вводятся в самостоятельную речь ребенка | Сформированные правильные уклады звуков медленно закрепляются в словах и предложениях и относительно долго не вводятся в самостоятельную речь ребенка |

1. ***Дифференциальная диагностика моторной алалии и нарушения речи при ЗПР***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Моторная алалия** | **Задержка психического развития** |
| Место речевого дефекта в структуре нарушения | Недоразвитие речи носит первичный характер | Недоразвитие речи является следствием замедленного психического развития |
| Стойкость нарушения | Стойкие глубокие речевые нарушения | Менее стойкие и менее выраженные речевые нарушения |
| Импрессивная и экспрессивная речь | Пассивный словарный запас шире активного.  Нарушены все компоненты речи, аграмматизмы, большие затруднения в спонтанной речи. | Бедность словарного запаса. Строят элементарные грамматические конструкции, спонтанная речь без выраженных аграмматизмов. |
| Особенности динамики в коррекционной работе | Работа по формированию речи – сложный и длительный процесс | Речевой дефект после направленного воздействия перестает быть ведущим и сглаживается |

1. ***Дифференциальная диагностика моторной алалии и недоразвития речи при интеллектуальной недостаточности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Моторная алалия** | **Интеллектуальная недостаточность** |
| Сущность нарушения | Форма патологии речевой деятельности, результат неусвоения в онтогенезе структурно-функциональных закономерностей языка при сохранности неязыковых психических процессов | Нарушения развития речи – результат патологии познавательной деятельности |
| Предречевое развитие | Соответствует возрасту либо отстает незначительно | Выраженная задержка сроков гуления, лепета |
| Динамика развития речи | Спонтанно речью не овладевает, нет скачков в темпе развития речи | К 6-7 годам на основе подражания овладевает простым грамматическим стереотипом;  По мере овладения стереотипом темп овладения речью ускоряется |
| Импрессивная речь, установление причинно-следственных связей | Понимание обращенной речи относительно сохранно, понимает сложные синтаксические конструкции, делает попытку выражать в речи причинно-следственные связи доступными ему языковыми средствами (интонация, псевдослова, звукоподражания, кинестетическая речь) | Выражают только самые элементарные причинно-следственные связи, понимание речи затруднено |
| Формально – языковые нарушения речи | Аграмматизмы, трудности поиска слов, выбора морфем, установления порядка следования слов | Речь логически бедная или алогичная может быть правильной в формально-языковом отношении |
| Запас знаний и представлений | С трудом актуализируется в речи | Ограничен |
| Степень обучаемости | Высокая | Низкая |
| Критичность к речи | Критичны к собственной речи, проявляют речевой негативизм | Некритичны к собственным речевым ошибкам |

**Дифференциальная диагностика детей с нарушениями аутистического спектра, моторной алалалией,**

**задержкой психического развития.**

**Психологическое обследование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психические процессы** | **Расстройства аутистического спектра** | **Моторная алалия** | **Задержка психического развития** |
| контактность | Не вступает в контакт. Ребенок вступает в контакт не сразу, с большим трудом. Проявляет слабо выраженный интерес ко взрослому и его действиям. Контакт носит избирательный характер. Наблюдается отсутствие зрительной фиксации взгляда на человеке. Характерно отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь. | Устанавливает контакт со взрослым. Ребенок быстро вступает в контакт, выполняет доступные для понимания просьбы взрослого. Ребенок устанавливает контакт на игровом невербальном уровне. Проявляет интерес к предлагаемым играм. В контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер. В контакт вступает с трудом, но в последующем он носит стабильный характер. | Устанавливает контакт со взрослым на игровом уровне (на невербальном уровне). Контакт со взрослым носит формальный характер. В контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер. Наблюдается фамильярность в общении со взрослым. |
| эмоционально-волевая сфера | Проявляет высокий уровень тревоги. Характерна повышенная эмоциональная возбудимость. Эмоциональные реакции слабо выражены. В эмоциональном плане присутствует отрешенность. Проявляет агрессию в контакте. Плаксив. Наблюдается сильная привязанность к матери. Наблюдается эмоциональная напряженность. | Эмоциональный фон пониженный либо повышенный. Фон настроения неустойчивый. Тревожный, плаксивый. Эмоциональный фон ровный, устойчивый. Проявляются невротические реакции на неудачу. Эмоциональный фон адекватный. | Характерна повышенная эмоциональная возбудимость. Настроение неустойчивое. Вялый. Характерен эйфоричный либо дисфоричный фон настроения. Эмоциональный фон неадекватный либо ровный. Эмоционально пассивен. Чрезмерная выраженность сензитивных либо негативных эмоциональных реакций. |
| мотивация, особенности самооценки | Не сформирована. Критичность снижена. Испытывает затруднения в оценке себя и собственных действий. В оценке себя ориентируется на стереотипные представления. В мотивационной сфере ориентирован на витальные потребности. | Самооценка находится в стадии формирования. Преобладает игровая мотивация. В ситуации неуспеха злится, отказывается от деятельности. | Не сформирована. Неустойчивая, ситуативная, зависит от высказываний окружения. Слабая взаимосвязь между уровнем притязаний и самооценкой. Не критичен в отношении результатов собственной деятельности. |
| особенности поведения | В поведении характерны стереотипные формы поведения, которые ребенок пытается реализовать: двигательные стереотипии, вербальные повторения и др. Проявляет интерес во время обследования только к предпочитаемым игрушкам, предметам, картинкам. В поведении неупорядочен, расторможен. Ребенок игнорирует просьбы взрослого; эхолалично повторяет слова взрослого. Выражена тенденция к аутизации. | Принимает ситуацию обследования. В ситуации обследования упорядочен. Проявляет наибольший интерес к заданиям конструктивного характера. Проявляет негативизм в ситуации неудачи. Свойственна некоторая гиперактивность. | В поведении неупорядочен, расторможен. Характерна гиперактивность, излишняя говорливость. В поведении пассивен, не проявляет интерес к предлагаемым заданиям. Принимает ситуацию обследования. Поведение характеризуется импульсивностью поступков. |
| внимание | Произвольное внимание не сформировано. Характерна концентрация внимания на определенных заданиях. Ярко выражена ригидность внимания на определенных заданиях. Слабо устойчиво, привлекается с трудом. Объем внимания сужен. Испытывает затруднения в распределении внимания.  Чрезмерная концентрация внимания на каких-то перцептивно ярких свойствах объектов и пр., не имеющих социального значения, трудности переключения внимания. | Наблюдается отвлекаемость к концу задания. Колебания внимания наблюдаются по мере столкновения с трудностями. Внимание недостаточно устойчивое. | Характерна непроизвольность внимания. Внимание неустойчивое, поверхностное. Наблюдается частая отвлекаемость. Характерна низкая концентрация внимания. Концентрация внимания характерна на короткий срок. Произвольное внимание не сформировано. Преобладает непроизвольное пассивное (эмоциональное) внимание. Испытывает затруднения в распределении внимания. |
| восприятие | Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Характерны гиперслуховая чувствительность (гипослуховая) и др. Характерна суженность зрительного восприятия при наблюдении бликов на окне.  Отсутствие связи между предметом и его названием, застревание на каком-либо объекте, цвете.  Избирательность слухового восприятия: ребенок не откликается на собственное имя, не следует указаниям взрослого, не реагирует на производимые им самим звуки. | Различает предметы на простых сюжетных картинках. Соотносит предметы по величине. Различает предметы по величине по названию. Соотносит по цвету из … выборов. Выбирает цвета по названию. Самостоятельно называет цвета, некоторые формы. Соотносит по 1 (2,3) признакам. Испытывает незначительные трудности в различении фигур.  Нарушена точность слухового восприятия. | Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Малая дифференцированность.  Узость объёма восприятия.  Нарушена избирательность восприятия. Нарушена обобщённость восприятия. Соотносит по 1 признаку. Соотносит по форме, цвету, величине, но по названию не различает. Находит только по названию контрастные предметы по величине. Испытывает затруднения по нахождению похожих по форме фигур. |
| пространственные представления | Нарушена зрительно-пространственная организация движений. | Ориентируется в схеме тела. В схеме тела не показывает части тела ….. Путает названия частей тела. Затрудняется в определении пространственных соотношениях предметов…… Определяет расположение предметов в пространстве (по показу либо по названию). Не оперирует пространственными понятиями (над, под, в, на и др.). Путает право-лево. Находит предметы по отношению к собственному телу. | Не сформированы. Ориентируется в схеме тела. Показывает отдельные части лица, тела. Частично определяет расположение предметов в пространстве по названию. Не использует предлоги и наречия, обозначающие пространственное положение предметов. Не ориентируется в пространственных соотношениях предметов на плоскости листа, только в пространстве. Нарушение зрительно-пространственной организации движений. |
| временные представления |  | Частично сформированы представления об … Различает на наглядном материале поры года «зима», «лето», признаки назвать затрудняется. Различает на наглядном материале части суток «день-ночь». Путает по признакам поры года …… | Временные представления не сформированы. Продуктивность выше при дроблении задания (при обучающих действиях). Смешивает понятия «время года», «месяц», не может рассказать об отличиях. Трудности определения поры года по описанию.  Называет последовательность времен года, но не выполняет задания, связанные с инструкциями «перед» и «после». |
| конструктивный праксис:  - хаотичные пробы;  - силовые пробы;  - метод проб и ошибок;  - наглядное соотнесение. |  | Выполняет разрезные картинки из 2-х частей и т.д. Использует метод проб и ошибок при выполнении…. Складывает пирамидку из 5…. колец с учетом величины. Конструирует из кубиков, палочек по образцу. | Не выполняет разрезную картинку из 2 и т. д. частей. При выполнении разрезной картинки из … частей затруднено узнавание целостного образа. При работе с разрезными картинками (доской Сегена) не понимает смысл задания, наблюдаются силовые пробы (накладывание частей друг на друга). Использует метод проб и ошибок при выполнении почтового ящика. Складывает пирамидку без учета величины. |
| память | Преобладает непроизвольное зрительное запоминание. Вербальное воспроизведение отсутствует. Характерен высокий уровень воспроизведения в предпочитаемой теме. Характерна излишняя детализация при воспроизведении по памяти, при этом понимание смысла нарушено. | Преобладает непроизвольное запоминание. Встречаются единичные случаи замены слов. Запоминание осмысленное, неполное. С помощью взрослого выстраивает логические связи. | Преобладает непроизвольное запоминание. Наблюдается фрагментарность при воспроизведении. Плохо удерживает промежуточные инструкции, задания. Мало доступна (недоступна) опосредованная смысловая память. Понимание смысла при воспроизведении нарушено. Объем памяти сужен в пределах ….единиц. Преобладает механическая память. Преобладают искаженные и смысловые замены. Темп запоминания снижен. Снижена концентрация, проявляющаяся в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения. Низкая точность запоминания словесного и наглядного материала, при воспроизведении пропуски элементов, привнесение новых элементов, основанных на случайных ассоциациях. |
| Мышление | **Характеристика мышления:**  - наглядно-действенное;  - наглядно-действенное с элементами наглядно-образного;  - наглядно-образное.  Присутствуют запаздывающие ответы. Мышление конкретно.  Суждения однообразны, повторяются штампованные выражения. Интерпретирует только часть сюжетной картинки. Не понимает смысла изображения.  Доступно оперирование мыслительными операциями, однако возникают затруднения при переносе задания в сферу коммуникации, установления причинно-следственных связей в ситуации общения.  При установлении причинно-следственных связей нарушено понимание намерений других людей, фиксация на собственных стереотипных интересах. | **Характеристика мышления:**  - наглядно-действенное;  - наглядно-действенное с элементами наглядно-образного;  - наглядно-образное.  **Обобщение:**  - обобщающие понятия сформированы;  - обобщающие понятия сформированы не в полном объёме;  - неправильное оперирование обобщающими понятиями;  - обобщающие понятия не сформированы.  4-й лишний:  - исключает и даёт словесное обоснование в простых случаях;  - исключает без слов обоснования. Требуется незначительная помощь.  - исключает при оказании помощи;  - не исключает.  Сначала родовое понятие называет не правильно, потом исправляет ошибку самостоятельно.  Классификация:  Раскладывает группы предметов по существенному признаку. Исправляет ошибку самостоятельно.  **Установление причинно-следственных связей:**  Устанавливает причинно-следственные связи, но испытывает затруднение при логическом обосновании.  Верно осмысливает содержание отдельных картинок, понимает основную их объединяющую мысль. В целом верно понимает содержание картинок, взаимосвязь сюжета, но самостоятельный рассказ не развернут, схематичен.    **Сравнение.**  Устанавливает различие сходных предметов и общее в отличных.  При сравнении предметов устанавливает различия. | **Характеристика мышления:**  - наглядно-действенное;  - наглядно-действенное с элементами наглядно-образного;  - наглядно-образное.  **Обобщение:**  - обобщающие понятия сформированы не в полном объёме;  - неправильное оперирование обобщающими понятиями;  - обобщающие понятия не сформированы.  Уровень обобщения снижен (не доступен).  Обобщение осуществляется по несущественным признакам (второстепенным).  При обобщении не может выделить главное. Группирует предметы на основе второстепенных признаков.  Наряду с адекватными обобщениями использует ситуационное сочетание, подменяет логические связи неправильными сочетаниями.  Скорость протекания мыслительных операций низкая.  4-й лишний:  - исключает без слов обоснования;  - не исключает.  Родовое понятие не называется, дается описательная характеристика понятия без выделения существенных признаков.  Родовое понятие не выделяется, выбранное решение не объясняется, помощь не используется.  Классификация: раскладывает группы предметов по отвлеченным признакам. Раскладывает группы предметов по ситуативно-функциональному признаку.  Не понимает смысла задания.  **Установление причинно-следственных связей:**  Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Скрытый смысл улавливает после оказания помощи, эмоциональная реакция не выражена.  Самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи. Логические обоснования недостаточны. Скрытый смысл не улавливает. В «нелепицах» понимает некоторые фрагменты после разъяснения; адекватная эмоциональная реакция на нелепицы снижена. Причинно-следственные связи не устанавливает, логическое обоснование не даёт.  Более полное понимание и изложение возможно после стимулирующей помощи, наводящих или уточняющих вопросах. Не устанавливает взаимосвязь изображенных событий, дает описание каждой картинки в отдельности. Описание не последовательно, замысел описания схематичен.  **Сравнение.**  Производит сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Устанавливает различие в сходных предметах, установление общего в отличающихся предметах затруднено. Операцию сравнение не производит, сравнивает по наводящим вопросам. Сходства и различия не устанавливает.  Сравнивает по внешним признакам.  Различия устанавливает по конкретным признакам. |
| воображение | Задания не доступны. Затрудняется к продуцированию новых образов. Фантазии имеют стереотипный характер. Испытывает затруднения при фантазировании. | Характерны репродуктивные действия. | Задания не доступны. Характерны только действия по подражанию. Способность к созданию новых образов нарушена. |
| Виды помощи:  - обучающая помощь;  - стимулирующая помощь;  - организующая помощь. | Нуждается в стимулирующей, организующей помощи. Обучающую помощь принимает не в полном объеме. Обучающую помощь принимает выборочно.  Нуждается в четко структурированной деятельности с наглядным расписанием заданий. | Обучающую помощь принимает, использует не в полном объеме. | Обучающую помощь принимает не в полном объеме (ограниченно). Нуждается в стимулирующей, организующей помощи. |
| Характер деятельности, темп и работоспособность |  | Деятельность целенаправленна, работоспособность без особенностей. Активность и целенаправленность постепенно снижаются из-за неудач и пресыщения деятельностью. Целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью. Умеренный равномерный темп при выполнении всего задания. Медлительность, но равномерность при выполнении всего задания.  Умеренная работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с середины либо к концу задания). | Недоразвита целенаправленность деятельности. Трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Приступает к работе без необходимой предшествующей ориентировки к ней, не руководствуется конечной целью задачи. Часто уходит от правильно начатого действия, соскальзывает на действия производимые ранее. Не соотносит полученные результаты с задачей, которая была поставлена. Низкая работоспособность. Не критичен к своей работе. Быстро истощается в деятельности.  Отсутствие или крайне низкая познавательная мотивация к деятельности.  Сниженная активность при малопродуктивном поиске решения. Недостаточно активная и целенаправленная, но улучшаемая стимуляцией деятельность. Умеренный темп сменяется медлительностью. Импульсивность, растороможенность при выполнении задания. Крайняя медлительность при выполнении задания. Сниженная активность при малопродуктивном поиске решения.  Характерна низкая работоспособность. |
| Обучаемость, самостоятельность при выполнении задания.  Принятие задания | Наблюдаются трудности вхождения в работу. | Обучающую помощь принимает не в поном объеме. Не может самостоятельно начать выполнять задание из-за боязни допустить ошибку.  Принимается, сохранятся до конца задания. Принимается общая цель задания и элементы инструкции. | Обучаемость низкая: использует помощь взрослого, но перенос затруднен – при предъявлении аналогичного задания чаще всего с ним не справляется.  Не может самостоятельно выполнять из-за неустойчивости внимания. Не может самостоятельно выполнять из-за неспособности построить программу действий. Не может самостоятельно выполнить из-за нестойкого интереса.  Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции. |

**Логопедическое обследование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевые процессы** | **Расстройства аутистического спектра** | **Моторная алалия** | **Задержка психического развития** |
| предречевой и речевой анамнез | На самых ранних этапах речь развивалась в соответствии с возрастом (либо обгоняла сверстников). В 1, 5 – 2 года утрата речи (может разговаривать сам с собой).  Отсутствие активной речи до трех лет. | Лепет, гуление появились с незначительным отставанием. После 1 года речь отсутствовала до трех лет (либо представлена отдельными звукокомплексами и упрощенными словами). | Гуление, лепет, первые слова появились вовремя, (либо с незначительным отставанием). Словарь накапливался медленно, активный отстает от пассивного словаря. |
| импрессивная речь | Ребенок не реагирует на обращенную речь. Не выполняет простых инструкций (хотя процесс понимания речи не нарушен).  Выполняет отдельные предпочитаемые им задания, инструкции. | Понимание импрессивной речи относительно сохранно. Понимают речевые инструкции к заданиям. Понимание наименование предметов, действий и признаков, вопросов косвенных падежей. Запас пассивного словаря шире активного. Понимание синтаксических конструкций (при сенсомоторной алалии ситуативное понимание звука, слова. Дети не образовывают связь между предметом и его названием). | Понимание речевых инструкций к заданиям затруднено (ограничено). Понимание речи на бытовом уровне. Страдает понимание сложных лексико-грамматических конструкций, замены значений понятий. |
| словарь | Эхолалии. Тенденции к избеганию в употреблении слов ДА и Я. Отказ от вербального контакта, мутизм.  Характерны многократные повторения одних и тех же слов и фраз. | Объем словаря ниже возрастной нормы. В словаре преобладают существительные и глаголы со значением бытовых действий человека. Ограничен словарь признаков.  Отмечается речевой негативизм. | Объем словаря ограничен бытовым уровнем. Активный словарный запас бедный. Употребление разных частей речи, однако их количественный состав отстает от возрастной нормы. |
| слоговая структура слова | Лепетные и правильно оформленные многосложные слова встречаются одновременно. | Наличие отдельных слов-корней, псевдослов, звукоподражаний. Слоговая структура в словах со стечением согласных и в многосложных словах грубо нарушена (пропуски, замены, перестановки могут встречаться одновременно). | Слоговая структура в многосложных словах нарушена (пропуски в словах со стечением согласных). |
| грамматический строй | Одновременное употребление лепетных и сложно организованных, правильных по языковой структуре высказываний, стойкий аграмматизм в незнакомой обстановке. Телеграфный стиль. | Стойкие грубые нарушения структуры фразы (телеграфный стиль);  аграмматизмы, которые усиливаются с накоплением словаря. Большие затруднения в спонтанной речи. | Отмечаются ошибки в словообразовании и словоизменении. Встречаются ошибки в падежных окончаниях словосочетаний и предложений. С накоплением словаря ошибки уменьшаются. Спонтанная речь без выраженных аграмматизмов. |
| звукопроизношение | Отмечается смешение звуков в речи, правильное и искаженное произношение в одном и том же слове. Звукопроизношение изолированное сформировано, в речи может допускать искажения, пропуски, замены. Звукопроизношение не нарушено.  Звукопроизношение грубо нарушено. Не сформированы звуки раннего онтогенеза. | Грубые нарушения звукопроизношения. Нарушения произношения нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных). Отмечается смешение звуков в речи, правильное и искаженное произношение в одном и том же слове. Преобладают разнотипные нарушения звукопроизношения (искажения, замены, пропуски). | Нарушено произношение свистящих, шипящих звуков(сигматизм, шипящий сигматизм).  Нарушено произношение сонорных звуков (ламбдацизм, ротацизм). Нарушения звукопроизношения менее грубые, легче закрепляются. |
| связная речь | Одновременное употребление лепетных и сложно организованных, правильных по языковой структуре высказываний. Недоступно воспроизведение фразы за взрослым. Не объясняет причинно-следственные зависимости.  Объяснение причинно-следственных зависимостей зависит от собственных стереотипных представлений о мире.  Затруднено описание собственных действий от первого лица. | Трудности поиска слов, выбора морфем, установления порядка следования слов. Повторение предложения затруднено (повторяет упрощенно), однако смысл высказывания понимает.  Дает описание каждой картинки в отдельности. Раскладывает картинки в нужной последовательности, объясняет смысл отдельными словами, отрывочными фразами. Делает попытку выражать в речи причинно-следственные связи доступными ему языковыми средствами (интонация, псевдослова, звукоподражания, кинестетическая речь) | Повторяет простые распространенные фразы. Составляет предложение по сюжетной картинке (может составлять с искажением смысла сюжета). Составляет предложение по картинке, однако отвлекается в сторону побочных ассоциаций. В быту использует простую распространенную фразу. Причинно-следственные связи не устанавливает, выполняет задания вне логики событий. |
| артикуляционный аппарат | Строение, моторика органов артикуляционного аппарата без видимых нарушений.  Движения выполняет не в полном объеме, неточно, в медленном темпе. | Движения выполняет не в полном объеме, неточно, в медленном темпе; ассиметричность улыбки; трудности удержания артикуляционной позы. | Строение без особенностей, объём движений языка ограничен.  Движения выполняет не в полном объеме, неточно, в медленном темпе; ассиметричность улыбки. |
| дыхательно-голосовые функции | Слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, маломодулированный). | Тип дыхания диафрагмальный, темп нормальный, дыхание ритмичное, голос модулированный, нормальной силы и тембра. | Голос звонкий, громкий, богато модулированный.  Тип дыхания диафрагмальный, темп нормальный, дыхание ритмичное. |
| фонематический слух | Может смешивать акустически сходные фонемы при повторении слоговых цепочек (при наличии контакта). Механически воспроизводит слоговые цепочки правильно. Оглушает звонкие фонемы при повторении пар слов-квазиомонимов. | Нарушен фонематический слух. При повторении слоговых цепочек не удерживает слоговой ряд. При повторении слов допускает разнотипные ошибки. Затрудняется в отборе картинок с заданным звуком. | Ошибки произносительной дифференциации фонем из группы звонкие - глухие, твердые - мягкие. Самостоятельно отбирает картинки с заданным звуком, допускает единичные ошибки. |
| фонематический анализ и синтез | Недоступен из-за непонимания смысла задания. Доступно осуществление фонематического анализа и синтеза для детей с синдромом Аспергера. | Недоступен. Грубо нарушен, затрудняется в выделении заданного звука в слове. | Выделяет ударный гласный в начале слова.  Затрудняется в определении последовательности звуков, количества звуков в слове. |
| просодическая сторона речи | Замедление темпа, скандированное и рифмованное произношение, высокая тональность голоса в конце фразы или слова. При затруднениях в ответах на вопросы использует шепотную речь. | Темп речи нормальный (замедлен), ритм нормальный. | Темп речи нормальный (замедлен), ритм нормальный. Сохраняет паузы в потоке речи. Использует различные виды интонации. |

**Литература.**

* 1. Баль, Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика / Н.Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск: Зорны Верасок, 2013. – 55 с.
  2. Винникова, Е.А. Методы диагностики в условиях ПМПК / Е.А. Винникова // Спецыяльная адукацыя. – 2011. – №5. – с. 8 – 17.
  3. Информационно-методические вестники Брестского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Консультант» за апрель 2011 г., февраль 2013 г.
  4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2010.
  5. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева [и др.]; под общ. Ред. Н.Н. Баль. – Минск: Зорны Верасок, 2014 – 163 с.
  6. Методические рекомендации по использованию международной статистической классификации болезней и травм, связанных со здоровьем, десятого пересмотра, в диагностической деятельности ЦКРОиР. – М.: М-во образования РБ, 2002. – 12 с.
  7. Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 128 от 22.12.2011 г. – Минск, 2011.
  8. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск: М-во образования Республики Беларусь, 2011.
  9. Психолого-медико-педагогическое обследование: комплект рабочих материалов / под. Ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999. – 136 с.
  10. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
  11. Рекомендации ГУО «Брестского ОЦКРОиР» по организации диагностической деятельности региональных ЦКРОиР Брестской области в условиях психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденные приказом управления образования № 45 от 28.01.2013 г.
  12. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.